

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2021 13:06

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbcc07971a88803a5823f9a4304c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



« 02 » 09 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экономика»**

***Направление подготовки***

***13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника***

**Направленность (профиль)**

***«Тепловые электрические станции»***

**Квалификация**

***Бакалавр***

Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины «Экономика»

Цель - формирование фундаментальной основы для изучения специальных теоретических и прикладных дисциплин (модулей) программы, базирующихся на экономике.

### Задачи:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, а также решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях;
- понимание текущих экономических проблем России и мирового хозяйства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность является важной частью общественной жизни, и знание ее закономерностей является необходимым условием успеха в профессиональной деятельности.

Для изучения курса требуется знание: философии, истории, математики. Дисциплина включает три основных раздела экономики: основы экономической теории, микроэкономика и макроэкономика.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: технологическое предпринимательство.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и	<b>Знать:</b> теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания

	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	экономики в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений.
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
			3	3
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	51/1,42	12/0,33	51/1,42	12/0,33
В том числе:				
Лекции	34/0,95	8/0,21	34/0,95	8/0,21
Практические занятия	17/0,47	4/0,12	17/0,47	4/0,12
Семинары				
Лабораторные работы				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>96/2,67</b>	<b>57/1,58</b>	<b>96/2,67</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты	21/0,5		21/0,5	
Доклады				
Презентации				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	18/0,5	60/1,67	18/0,5	60/1,67
Подготовка к зачету	18/0,5	36/1	18/0,5	36/1
Подготовка к экзамену				
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		3 семестр					
1.	Общие основы экономической теории	2					
2.	Основы общественного производства	2					
3.	Издержки производства	2		2		8	
4.	Собственность и социально- экономические отношения	2			2		6
5.	Типы организации экономических систем	2	4	2		8	
6.	Общая характеристика рынка	2					
7.	Основы предпринимательства	2					
8.	Фирма в условиях рыночной экономики	2		2		8	
9.	Теория прибыли и заработной платы	2					
10.	Введение в курс макрэкономии. Макрэкономические показатели.	2	4	2	2	4	6

<b>11.</b>	Экономический рост – результат функционирования национальной экономики	2		2		6	
<b>12</b>	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	2					
<b>13</b>	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности	2		2		4	
<b>14</b>	Кредитно-банковская система	2					
<b>15</b>	Финансовая система и финансовая политика государства	4		3		9	
<b>16</b>	Международная валютная система	2		2		4	

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Общие основы экономической теории	Зарождение экономических знаний. Основные направления и школы экономической теории. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономические законы и экономические категории.
2	Основы общественного производства	Сущность и виды производства. Факторы и ресурсы производства. Материальные и нематериальные блага и услуги.
3	Издержки производства	Сущность издержек производства. Виды издержек производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4	Собственность и социально-экономические отношения	Экономическое и юридическое содержание собственности. Права собственности в хозяйственных системах Формы и виды собственности. Модели организации экономических систем.
5	Типы организации хозяйственных систем	Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды. Эволюция денежных систем.
6	Общая характеристика рынка	Сущность и условия возникновения рынка. Роль и функции рынка. Структура рынка. Типы рынка. Инфраструктура рынка. Торговля и коммерция как элементы рынка.
7	Основы предпринимательства	Условия предпринимательской деятельности. Основные формы организации бизнеса. Индивидуальное владение. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
8	Фирма в системе рыночных отношений	Фирма в условиях рыночной экономики. Стратегия развития фирмы. Теория управления фирмой – менеджмент. Маркетинг: сущность, функции.
9	Теория прибыли и заработной платы	Прибыль и ее источники. Виды прибыли и предпринимательский доход.

		Заработная плата: определение, общий уровень. Основные формы и системы заработной платы.
10	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели.	Понятие и цели макроэкономики. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения валового национального продукта.
11	Экономический рост – результат функционирования национальной экономики	Экономический рост: понятие, анализ. Цели, эффективность и качество экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
12	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. Классическая теория и кейсианский анализ равновесия. Монетаристский подход к теории равновесия. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла. Государственное антициклическое регулирование.
13	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности	Виды безработицы и методы борьбы с ней. Инфляция и ее виды. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
14	Кредитно-банковская система	Сущность, функции и формы кредита. Банки, их виды и функции. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
15	Финансовая система и финансовая политика государства	Сущность, виды и функции финансов. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции.

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Общие основы экономической теории	Зарождение экономических знаний. Основные направления и школы экономической теории. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономические законы и экономические категории.
2	Основы общественного производства	Сущность и виды производства. Факторы и ресурсы производства. Материальные и нематериальные блага и услуги.
3	Издержки производства	Сущность издержек производства. Виды издержек производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4	Собственность и социально-экономические отношения	Экономическое и юридическое содержание собственности. Права собственности в хозяйственных системах Формы и виды собственности. Модели организации экономических систем.
5	Типы организации хозяйственных систем	Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды. Эволюция денежных систем.
6	Общая характеристика рынка	Сущность и условия возникновения рынка. Роль и функции рынка. Структура рынка. Типы рынка. Инфраструктура рынка. Торговля и коммерция как элементы рынка.
7	Основы предпринимательства	Условия предпринимательской деятельности. Основные формы организации бизнеса. Индивидуальное владение. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
8	Фирма в системе рыночных отношений	Фирма в условиях рыночной экономики. Стратегия развития фирмы. Теория управления фирмой – менеджмент. Маркетинг: сущность, функции.
9	Теория прибыли и заработной платы	Прибыль и ее источники. Виды прибыли и предпринимательский доход. Заработная плата: определение, общий уровень. Основные формы и системы заработной платы.



10	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели.	Понятие и цели макроэкономики. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения валового национального продукта.
11	Экономический рост – результат функционирования национальной экономики	Экономический рост: понятие, анализ. Цели, эффективность и качество экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
12	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. Классическая теория и кейсианский анализ равновесия. Монетаристский подход к теории равновесия. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла. Государственное антициклическое регулирование.
13	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности	Виды безработицы и методы борьбы с ней. Инфляция и ее виды. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
14	Кредитно-банковская система	Сущность, функции и формы кредита. Банки, их виды и функции. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
15	Финансовая система и финансовая политика государства	Сущность, виды и функции финансов. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги: сущность, виды, функции.
16	Международная валютная система	Международная валютная система и этапы ее развития. Валютный рынок. Валютный курс. Евро в современной валютной системе.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место, потому что студенты приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, поэтому необходимо научить правильно, ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить

анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками. Студентам необходимо научиться запоминать главное, поэтому их необходимо научить приемам запоминания, повторения, приемам смыслового конструирования, развивать мышление и функции понимания, осмысливания, нового на базе старого.

### 6.1. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Цели, объект и субъект микроэкономики.
2. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
3. Аренда: сущность, формы, принципы организации, перспективы.
4. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.
5. Акция, курс акций, дивиденд, учредительская прибыль.
6. Планирование работы фирмы. Бизнес план фирмы.
7. Проблемы развития современного предпринимательства в России.
8. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
9. Становление предпринимательства в России.
10. Формирование средств предпринимательского капитала.
11. Кругооборот капитала. Модели кругооборота капитала в различных экономических теориях.
12. Стратегия и эффективность фирмы.
13. Прибыль и ее роль в деятельности предприятия. Условия максимизации прибыли в различных экономических структурах.
14. Сущность заработной платы в различных экономических концепциях.
15. Менеджмент: эволюция научных школ и современные концепции.
16. Маркетинг: необходимость, сущность, основы.
17. Издержки производства и их классификация в рыночной экономике.
18. Аграрные отношения: содержание. Специфика и место в системе производственных отношений.
19. Разнообразие форм хозяйствования в аграрном секторе: постоянства и недостатки.
20. АПК: сущность, структура, социально-экономические функции и перспективы развития.
21. Цена и объем производства в условиях совершенной конкуренции.
22. Конкуренция и монополия на рынке.
23. Анализ безубыточности.
24. Труд и предпринимательская способность.
25. Механизм функционирования рынка труда и теоретические подходы к его анализу.
26. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
27. Безработица и ее измерение.
28. Кадровая работа и трудовые отношения в компаниях.
29. Предпринимательская способность и ее реализация.
30. Природные ресурсы как экономический фактор.
31. Научно-технический прогресс как экономический ресурс.
32. Сущность, источники финансирования и анализ инвестиций.
33. Проектный анализ как концепция.
34. Основы бизнес-плана.
35. Рыночная экономика: сущность, условия функционирования, основные черты.
36. Основы теории спроса и предложения.
37. Поведение потребителя и потребительский выбор.
38. Фирма в рыночной экономике: организационные формы, мотивация, результаты производства.
39. Монополия. Монополистическая конкуренция.
40. Рыночные структуры: ценообразование, производство.

41. Экономическая эффективность рыночных структур.
42. Факторные рынки.
43. Рынок труда.
44. Прибыль, ссудный процент, рента.
45. Распределение дохода на микроуровне.
46. Теория потребительского поведения.
47. Организационно-правовые формы бизнеса.
48. Фирма и торговля.
49. Фирма и рынок денежного капитала.
50. Фирма в условиях олигополии.
51. Равновесие рыночной системы.
52. Формирование цен на ресурсы. Теория предельной производительности.
53. Антикризисное управление на предприятии.
54. Внешнеэкономическая политика предприятия.
55. Выбор стратегии деятельности предприятия.

## 7. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине «Экономика» включают:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - устный и письменный опрос;
  - комплект разноуровневых задач (заданий).
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
  - контрольные тесты для проведения 1-2 аттестации;
  - контрольные вопросы для проведения зачета.

### 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1.1. Задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины

*Общие положения по организации текущего контроля по итогам освоения дисциплины*

В течение преподавания курса «Экономика» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как промежуточное и итоговое тестирование, оценивание активности и подготовленности на практическом занятии, решение задач.

В частности, оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- решение практических задач.

#### **Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.**

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к обсуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

Регламент проведения устного опроса

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности ответа на каждый вопрос	до 3 мин.
2.	Внесение студентами уточнений и дополнений	до 1 мин.
3.	Дискуссия с участием учебной группы по ответу на вопрос	до 2 мин.
4.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого продолжительность устного ответа (на один вопрос)	до 7 мин.

## 1.2. Оценка решения практических задач

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по отдельным разделам дисциплины «Экономика» предполагается выполнение практических заданий и решение задач.

Решение задач и проработка практических материалов позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
2.	Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
3.	Комментарии преподавателя	до 1 мин.
	Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

### Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения темы

#### Тема 2. Основы общественного производства. Издержки производства.

1. Объясните, почему максимальное использование факторов производства в обществе приводит к повышению занятости населения.
2. Рассмотрите следующие виды деятельности, и определите, все ли результаты этих видов деятельности являются элементами богатства общества? Производство автомобилей; написание книги; съемка фильма; заключение торговой сделки; защита диссертации.
3. Безграничные потребности людей определяют редкость ресурсов. Согласно Вы или нет с этим положением? Ответ аргументируйте.
4. При производстве 40 деталей средние переменные издержки составили 20 руб.  
При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки составили 10 руб.  
При выпуске 50 деталей средние издержки равны 60 рублям.  
Определите: 1) величину средних издержек при производстве 40 деталей.  
2) величину средних переменных издержек при производстве 50 деталей.

### 2. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы 1 рубежной аттестации

1. Зарождение экономических знаний.
2. Основные направления и школы экономической теории.
3. Предмет, метод, функции экономической теории.
4. Экономические законы.
5. Сущность и виды производства.
6. Факторы и ресурсы производства.
7. Материальные и нематериальные блага и услуги.
8. Экономическое и юридическое содержание собственности.
9. Права собственности в хозяйственных системах.
10. Формы и виды собственности.
11. Модели организации экономических систем.

- 12.Натуральное и товарное хозяйство.
- 13.Товар и его свойства.
- 14.Трудовая теория стоимости.
- 15.Теория предельной полезности.
- 16.Деньги: происхождение, сущность, функции.
- 17.Эволюция денежных систем.
- 18.Сущность и условия возникновения рынка.
- 19.Роль и функции рынка.
- 20.Структура рынка.
- 21.Типы рынка.
- 22.Инфраструктура рынка.
- 23.Торговля и коммерция как элементы рынка.
- 24.Условия предпринимательской деятельности.
- 25.Основные формы организации бизнеса.
- 26.Индивидуальное владение.
- 27.Хозяйственные товарищества (партнерство).
- 28.Хозяйственные общества (ООО).
- 29.Производственные кооперативы.
- 30.Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
- 31.Фирма в условиях рыночной экономики.
- 32.Стратегия развития фирмы.
- 33.Теория управления фирмой – менеджмент.
- 34.Маркетинг: сущность, функции.
- 35.Сущность издержек производства.
- 36.Виды издержек производства.
- 37.Прибыль и ее источники.
- 38.Виды прибыли и предпринимательский доход.
- 39.Заработная плата: определение, общий уровень.
- 40.Основные формы и системы заработной платы.

Промежуточная аттестация студента по итогам освоения курса «Экономика» осуществляется в форме тестов и решения задач.

## **2.1. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

*Каждый правильный тест оценивается в 1 балл.*

***Образец заданий 1 рубежной аттестации***

**1 вариант**

### **1. Право на остаточный характер – это:**

- а) временной аспект владения
- б) право на применение свойств и благ для себя
- в) право на потребление
- г) право на восстановление в права собственности
- д) право на защиту от нанесения вреда

### **2. Какое утверждение характеризует признаки товарного хозяйства:**

- а) ведется производство готового продукта и его потребление
- б) трудовой процесс базируется на традициях, обычаях в рамках отдельной общности
- в) экономическая эволюция ведется очень медленно
- г) экономический прогресс общества ведет к расширению ассортимента продукции

**3. Какую функцию выполняют деньги в каждой из ситуаций:**

- а) меню с ценами в столовой
- б) получение стипендии
- в) прайс-лист на продаваемую в магазине технику
- г) покупка продуктов в супермаркете

**4. Отчуждение - это:**

- а) лишение субъекта возможности использовать благо
- б) право на владение, использование и распоряжение
- в) право принадлежности, раздела и передела
- г) использование в производстве и потреблении некоторого блага

**5. Что относится к видам субъектов собственности:**

- а) трудовой коллектив
- б) природные ресурсы
- в) органы управления
- г) материально духовные ценности
- д) рабочая сила
- е) народ страны

**6. Ценность современных денег определяется:**

- а) их золотым содержанием
- б) уровнем цен
- в) количеством денег, находящихся в обращении
- г) золотым запасом страны

**7. «Почти деньги» - это:**

- а) электронная чековая карточка
- б) ликвидные активы
- в) заменитель чека
- г) деньги, хранящиеся в банке

**8. Централизованная модель - это:**

- а) государственный монополизм
- б) традиции и обычаи
- в) связь между покупателем и продавцом
- г) государственная и рыночная экономика

**9. Что из ниже перечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность:**

- а) приготовление пищи
- б) предоставление государством пособий по безработице
- в) выращивание овощей
- г) рекламные объявления в газете

**10. Условия «рынка покупателя» характеризуется тем, что:**

- а) продавцы борются за повышение цен
- б) продавцы борются за покупателя и снижают цены
- в) покупатели борются за продавца и повышают цены

**11. Если фирмы, действующие на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то это рыночная структура:**

- а) дуополия
- б) монополия
- в) олигополия
- г) совершенная конкуренция

**12. Кому не выплачивается дифференцированная ставка з/платы:**

- а) водителю мусоровоза
- б) водителю грузовика
- в) работнику в условиях Крайнего Севера
- г) высококвалифицированному работнику

**13. Рынок в экономической науке определяется как:**

- а) базар
- б) место продажи товара
- в) способ координации покупателей и производителей
- г) свободный ценовой сигнал

**14. Ситуация «рынка продавца» возникает, если рыночная цена:**

- а) равна равновесному значению
- б) выше равновесного значения
- в) ниже равновесной цены

**15. Какая организационная форма бизнеса была бы наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:**

- а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади
- в) формирование промышленного комплекса по добыче цветных металлов
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки



29.Обменный курс валюты и факторы ее определяющие.

30.Евро в современной валютной системе.

## Образец заданий 2 рубежной аттестации

### 1 вариант

#### Задание 1. (4 балла)

Правительство просит специалистов дать прогноз роста ВВП на следующий год. Ведущие экономисты страны считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигает 2 млрд. долларов, объем чистого экспорта равен нулю.

- Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?
- Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемом ВВП?
- Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись 0,75 ВВП и 2 ½ млрд. долларов. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозным объемами ВВП.

#### Задание 2. (3 балла)

Предположим, что США импортируют продукт X из Франции. Приведенная таблица иллюстрирует спрос на этот продукт в США. Таблица показывает также предполагаемые расходы американцев на этот продукт в различных валютных курсах. Впишите в таблицу отсутствующие данные.

Валютный курс	Цена X во Франции ( евро)	Цена X в США (долл.)	Объем спроса	Совокупные расходы (долл.)
4 евро = 1 долл.	12		2000	
3 евро = 1 долл.	12		1250	
2 евро = 1 долл.	12		500	

#### Задание 3. (1 балл)

Что Вы будете, с точки зрения российской экономики, считать:

- прямой котировкой иностранной валюты
  - прямой котировкой рубля
  - обратной котировкой иностранной валюты
  - обратной котировкой рубля
- 0, 033 USD/ 1RUB

#### Задание 4. (3 балла)

ВВП страны составляет 200 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению – 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд.долл., каковы должны быть инвестиции?

#### Задание 5. (3 балла)

Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 2500 руб., цена приобретения 10 000 руб., дивиденд-1000 руб.

#### Задание 6. (3 балла)

Рассчитайте средние и предельные налоговые ставки, если:

Доход равен 40; 80; 105; 180; 205

Налог равен 5; 40; 50; 90; 5

#### Задание 7. (3 балла)

Инвестор приобрел 200 акций по цене 100 долл. за акцию. Цена опциона – 5 долл./акция.

Определите, потери и выигрыш инвестора, если:

- цена вырастет до 120 долл.
- цена упадет до 90 долл.



## Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Зарождение экономических знаний. Основные направления и школы экономической теории. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономические законы.
2. Сущность и виды производства. Факторы и ресурсы производства. Материальные и нематериальные блага и услуги.
3. Экономическое и юридическое содержание собственности. Права собственности в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Модели организации экономических систем.
4. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности.
5. Деньги: происхождение, сущность, функции. Эволюция денежных систем.
6. Сущность и условия возникновения рынка. Роль и функции рынка. Структура рынка. Типы рынка.
7. Условия предпринимательской деятельности. Основные формы организации бизнеса.
8. Индивидуальное владение. Хозяйственные товарищества (партнерство). Хозяйственные общества (ООО). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Сущность издержек производства. Виды издержек производства.
10. Прибыль и ее источники. Виды прибыли и предпринимательский доход.
11. Зарботная плата: определение, общий уровень. Основные формы и системы заработной платы.
12. Понятие и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения ВВП (валового национального продукта). Система национальных счетов.
13. Экономический рост: понятие, анализ. Цели, эффективность и качество экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. Классическая теория и кейсианский анализ равновесия. Монетаристский подход к теории равновесия.
15. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла. Государственное антициклическое регулирование.
16. Виды безработицы и методы борьбы с ней. Инфляция, и ее виды. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
17. Сущность, функции и формы кредита. Банки, их виды и функции. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
18. Сущность, виды и функции финансов. Государственный бюджет. Государственный долг.
19. Налоги: сущность, виды, функции.
20. Международная валютная система и этапы ее развития. Валютный рынок: принципы организации, институты, средства обмена. Обменный курс валюты и факторы ее определяющие.



7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
<b>Знать:</b> теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю  Тестовые задания и контрольные вопросы  Темы рефератов
<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в практической деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками определения эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **9.1 Основная литература:**

1. Ильяшенко В.В. Микроэкономика: Учебник. – Издательство «КноРус», 2018. – 288 с.
2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2019. – 280 с.
3. Симкина Л.Г. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2019. – 360 с.
4. Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В. Микроэкономика: Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство СтГАУ, 2019. – 112 с.
5. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: учебник. 6-е изд. – Издательство «Дашков и К», 2018. – 934 с.
6. Акулов В.Б. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 3-е. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 197 с.
7. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 214 с.
8. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Издательство «Финансы и статистика», 2019. – 312 с.

#### **9.2 Интернет-ресурс:**

[www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

#### **9.3 Методические указания по освоению дисциплины «Экономика» (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-21, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. ГУК.

## Методические указания по освоению дисциплины «Экономика»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика» состоит из 16 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

### 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки

проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.



### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» - это углубление и расширение знаний в области экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Профессор  
кафедры «Экономическая теория» \_\_\_\_\_ / Азиева Р.Х. /

**СОГЛАСОВАНО:**

/ Зав. кафедрой «ЭТ» \_\_\_\_\_ / Х.Э. Таймасханов /

Зав. выпускающей каф.  
«Теплотехника и гидравлика» \_\_\_\_\_ / Р.А-В. Турлуев /

Директор ДУМР \_\_\_\_\_ / М.А. Магомаева /