

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шамалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:09:33  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в ОАСУ ВУЗ  
Сведения о сертификате ЭП  
Кому выдан: **Ибрагимов Ильдус Гамирович, проректор по  
учебной работе**  
Кем выдан: **Федеральное казначейство**  
Действителен: с **01.02.2022** по **01.05.2023**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Философия, история и социальный ин-  
жиниринг (ФИСИ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Рецензент

д-р филос. наук, проф. Бугера В.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ), обеспечивающей преподавание дисциплины 05.09.2022, протокол №1.

И.о. Заведующий кафедрой

Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ) А.С. Биккулов

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 19.09.2022 № 1 в УРО и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Ознакомительная практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

**Форма обучения: очная**

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	3	108	56	52	экзамен;
ИТОГО:	3	108	56	52	

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3(УК-5)	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам



изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	<b>16</b>	16																
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	<b>13</b>	13																
подготовка к сдаче зачета, экзамена	<b>23</b>	23																
иные виды работ обучающегося (при наличии)	<b>0</b>																	
освоение on-line курса	<b>0</b>																	
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	<b>0</b>																	
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	108																

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Предмет философии и её история	1	10	14	0	18	<b>42</b>	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Онтология – учение о бытии	1	4	2	0	12	<b>18</b>	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Гносеология – учение о познании	1	6	4	0	12	<b>22</b>	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
4	Социальная философия	1	4	6	0	10	<b>20</b>	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	<b>ИТОГО:</b>		24	26	0	52	<b>102</b>	

##### 4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Предмет философии и её история	<b>Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b> Предмет, структура, функции философии, типы мировоззрения. Возникновение философии (экономико-социально-политические предпосылки и условия) и её специфика. Проблема научности философского знания. "Основной вопрос философии".	2		
2	1-Предмет философии и её история	<b>История философии и основные направления философской мысли. Философия Древнего мира.</b>	2		

		История философии и основные направления философской мысли. Специфика философии Древнего Востока. Направления, школы и ключевые понятия древнеиндийской и древнекитайской философии. Основные идеи и проблемы Античной философии, её периодизация. Философские школы античности.			
3	1-Предмет философии и её история	<b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b> Философия средних веков: патристика, схоластика, спор об универсалиях, концепция двойственности истины. Философия эпохи Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.	2		
4	1-Предмет философии и её история	<b>Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.</b> Философия Нового времени: общая характеристика и специфика. Проблема метода, эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Немецкая классическая философия, её особенности. И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах.	2		
5	1-Предмет философии и её история	<b>Западная философия второй половины XIX – XX вв. Русская философия.</b> Основные направления философии второй половины XIX – XX в.в. Философия марксизма. Иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ. Специфика русской философии. Отечественная философия XIX-XX в.в.	2		
6	2-Онтология – учение о бытии	<b>Философское учение о бытии</b> Онтология как философское учение о бытии. Концепции и сферы бытия. Основные философские категории: бытие, материя, субстанция, объективное и субъективное. Иерархическая организация материи.	2		
7	2-Онтология – учение о бытии	<b>Движение, пространство и время.</b> Движение, пространство и время как универсальные способы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Метафизика и диалектика, законы и категории диалектики: сущность и явление, форма и содержание, часть и целое, система, структура, элемент.	2		
8	3-Гносеология – учение о познании	<b>Сознание как философская проблема</b> Сознание, эволюция психики, отражение, проблема происхождения сознания, социальная сущность сознания, субъективная реальность, субъективный идеализм, объективный идеализм, сознание и бессознательное, структура сознания, проблема идеального, сознание и язык, самосознание, рефлексия.	2		
9	3-Гносеология – учение о познании	<b>Проблема познания в философии</b> Сущность и природа познания, познавательные способности человека и проблема познаваемости мира. Формы чувственного и рационального познания. Учение об истине, истина и заблуждение, основные концепции истины.	2		
10	3-Гносеология – учение о познании	<b>Научное познание</b> Научное познание, его специфика. Научные революции, смена типов рациональности. Теоретический и эмпирический уровни научного познания, методы и формы научного познания: факт, гипотеза, теория. Роль науки в жизни общества.	2		
11	4-Социальная философия	<b>Человек как объект философского осмысления</b> Проблема происхождения человека: основные концепции. Человек и природа; биологическое и социальное в человеке, антропоцентризм. Смысл и ценность жизни, гуманизм, свобода и ответственность, этика и эстетика.	2		
12	4-Социальная философия	<b>Социальное бытие как объект философского анализа.</b> Общество как социальная реальность. Природа и общество, философские концепции общества, сферы общественной жизни, формация, общественный прогресс, гражданское общество и государство. Культура и цивилизация, техника и технология, роль техники и технологии в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности.	2		
	-	<b>ИТОГО:</b>	24		

#### 4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость,		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	1	<b>Введение в философию</b> 1. Мироззрение: сущность, структура, типы. 2. Специфика философского мировоззрения. 3. Возникновения философии: время, условия и предпосылки. 4. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и способы его решения.	2		
1-Предмет философии и её история	2	<b>Философия Древнего Востока</b> 1. Специфика философии и культуры Древнего Востока. 2. Философия Древней Индии: ортодоксальные (индуизм) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм) школы. 3. Философия Древнего Китая: • конфуцианство, легизм • даосизм, моизм	2		
1-Предмет философии и её история	3	<b>Античная философия</b> 1. Периодизация и основные черты античной философии. 2. Досократический период философии: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы. Гераклит. 3. Софисты и Сократ. 4. Философия Платона. 5. Философия Аристотеля. 6. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2		
1-Предмет философии и её история	4	<b>Философия средневековья и эпохи Возрождения</b> 1. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин. 2. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Спор об универсалиях. 3. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс. 4. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения. 5. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола). 6. Политическая философия Н. Макиавелли.	2		
1-Предмет философии и её история	5	<b>Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.</b> 1. Общая характеристика западноевропейской философии XVII – XVIII веков. Научная революция. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). 2. Проблема субстанции в трудах Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница. 3. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве. 4. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. 5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2		
1-Предмет философии и её история	6	<b>Западная философия конца XIX - XX вв.</b> 1. Философия марксизма. 2. Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3. Позитивизм и его разновидности. 4. Экзистенциализм: С.Кьеркегор, К. Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю. 5. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г.Маркузе,	2		

		Э. Фромм).			
1-Предмет философии и её история	7	<b>Русская философия XIX - XX вв.</b> 1. Особенности русской философской мысли. 2. Западничество и славянофильство. 3. Нравственно-религиозный характер русской философии: В. Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский. 4. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) и русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев)	2		
2-Онтология – учение о бытии	8	<b>Бытие</b> 1. Проблема бытия в истории философии. Основные концепции бытия. Сферы бытия. 2. Философское учение о материи. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Материя, движение, пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 4. Диалектика: законы и категории.	2		
3-Гносеология – учение о познании	9	<b>Сознание</b> 1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Основные факторы формирования сознания. 2. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное. 3. Соотношение мышления, языка, деятельности. 4. Проблема искусственного интеллекта.	2		
3-Гносеология – учение о познании	10	<b>Теория познания</b> 1. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуиция. 3. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. 4. Наука в системе культуры. Специфика научного познания. 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 6. Формы и методы научного познания. 7. Особенности технического познания. Природа техники и технологии. Роль фундаментальной науки в технологическом прогрессе. 8. Специфика инженерной деятельности. Этика инженера.	2		
4-Социальная философия	11	<b>Человек как объект философского осмысления</b> 1. Проблема происхождения человека: основные концепции (креационизм, эволюционизм, космизм). 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. Основные подходы: социал-дарвинизм, расизм, марксизм. 3. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 4. Проблема смысла жизни в истории философии. Жизнь, смерть, бессмертие.	2		
4-Социальная философия	12	<b>Общество. Личность</b> 1. Общество как специфический объект познания. Понятие общества. Основные подходы к определению и философские концепции общества. 2. Общество как система. Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. 3. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса. 4. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.	2		
4-Социальная философия	13	<b>Культура и цивилизация</b>	2		

	1. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты. 2. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм. 3. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе. 4. Глобальные проблемы современности.			
-	<b>ИТОГО:</b>	26		

#### 4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость,		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Предмет философии и её история	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
1-Предмет философии и её история	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
2-Онтология – учение о бытии	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
2-Онтология – учение о бытии	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
2-Онтология – учение о бытии	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
3-Гносеология – учение о познании	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
4-Социальная философия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
4-Социальная философия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
4-Социальная философия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
-	<b>ИТОГО:</b>	52		

#### Темы для самостоятельной работы обучающихся

##### Раздел 1. Предмет философии и её история

Ранняя христианская философия.

Философия Реформации.

Социально-политические идеи Нового времени.

Философско-антропологические идеи Б. Паскаля.

Философия французского Просвещения.

Философия социалистов-утопистов.

Русская философия IX-XVIII веков.  
Философия советского периода.

### Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Действительность и реальность.  
Метафизика.

### Раздел 3. Гносеология – учение о познании

Формы общественного сознания: мораль, политика, религия, право, искусство.  
Основные этапы развития науки. Функции современной науки.  
Научное и техническое творчество.  
Актуальные проблемы современного научного познания.

### Раздел 4. Социальная философия

Аксиология как учение о ценностях.  
Ценности современного общества.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Philosophy of human being	<a href="http://www.iep.utm.edu/anthropo/">http://www.iep.utm.edu/anthropo/</a>
What philosophy is	<a href="http://www.iep.utm.edu/con-meta/">http://www.iep.utm.edu/con-meta/</a>
Библиотека УГНТУ	<a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a>
Институт Философии Российской Академии Наук	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>
Словари	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a>
Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Философский портал	<a href="http://www.filosofa.net/">http://www.filosofa.net/</a>
Философский портал	<a href="http://www.metaphilosophy.ru/">http://www.metaphilosophy.ru/</a>
Философский портал	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Электронный каталог периодических изданий	<a href="http://library.nntu.nnov.ru/">http://library.nntu.nnov.ru/</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

№ пп.	Но- мер по- ме- ще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1- 420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	2в- 304	Адаптер беспроводной для SmartBoard(1);Внешний накопитель HDD Toshiba 1Tb Canvio Ready, 2,5", USB 3.0(1);Доска дин-формац.маркерная магн.90x120(1);Доска интерактивная SMARTBoard 680(1);Лазерный принтер HP LJ Pro P1566(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор 21,5" Deng/ LCD Wide(1);Монитор AL1917C Acer(1);Монитор 20" Aser(1);Нетбук Acer Aspire One D250-0Bk(1);Ноутбук 15,6" Lenovo 110-15ACL AMD(1);Ноутбук DELL Inspiron Turll\3072\320\сумка\мышь(1);Планшет Samsung GalaxyTab 4 SM-T530-16 Andr.10.1"(1);Принтер HP LJ 1022 (Q5912A)A4 лазерный(1);Принтер HP LJ 1022 Q5912A(1);Проектор-мультимедиа Panasonic PT-F-100 NTE(1);Системный блок Intel Core 2 D bOE7500(2);Стойка для интеракт.доски SMART(1);Столик проекцион.передвижной PT-6(1);Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3	2-210	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	2-210	Стол, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	2-215	Монитор Acer V 193(1);Системный блок AMD Athlon x 25400(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

6	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книго-выдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
---	-------	--	--

## 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 10.12.2009, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3	Windows Vista + DVD	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ООО "Академия повышения конкурентоспособности" договор № 11-29

## 8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

### СВЕДЕНИЯ

#### об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;	2			Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003858">https://znanium.com/catalog/product/1003858</a> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.	1	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	1.00
Основная литература	Для изучения теории;	2			Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. - Москва : Юнити, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a> (дата обращения: 22.11.2021) . - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 5-238-00589-X : Б. ц. - Текст : электронный.	1	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	1.00

Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой

Составил:

канд. филос. наук, доцент      Н.В. Виноградова

канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: ФилософияНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения практических занятий;	2			Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf</a> . - Б. ц. - Текст : электронный	1	0	<a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a>	1.00
Для выполнения СРО;	2			Философия : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов всех направлений и форм обучения / УГНТУ, Стерлитамак. фил., каф. ГН ; сост. Г. З. Макаева. - Стерлитамак : УГНТУ, 2013. - 108 Кб. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Sterlitamak//Makaeva20.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Sterlitamak//Makaeva20.pdf</a> . - Текст : электронный.	1	0	<a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a>	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

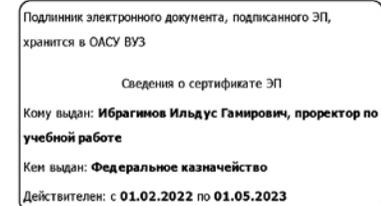
канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»



### Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (772)Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Рецензент

д-р филос. наук, проф. Бугера В.Е.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ), обеспечивающей преподавание дисциплины 05.09.2022, протокол №1.

И.о. Заведующий кафедрой

Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ) А.С. Биккулов

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 19.09.2022 № 1 в отделе УРО и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Предмет философии и её история	В(УК-5)	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выполняет анализ философских и научных текстов и теорий, синтезирует новое знание на основе известного, показывает осознание социальной значимости своей деятельности.	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос Собеседование
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения основных категорий философии, называет специфические черты мифологического, религиозного, научного типов мировоззрения, философского знания, функции философии, основные разделы философии, основные философские направления и их представителей, хронологические рамки основных этапов развития философской мысли.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	формулирует выводы об актуальности философских идей прошлого для современности, эффективно организует свою работу, творчески выполняет предложенные теоретические и практические задания, применяя научные и философские концепции.	Контрольная работа Письменный и устный опрос Творческое задание
2	Онтология – учение о бытии	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует реальные мировоззренческие и социальные ситуации и позиции, демонстрируя умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, проектирует способы и пути адаптации субъекта социальной действительности к новым условиям в связи со сменой научных знаний и мировоззренческих установок и парадигм.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	понятий «бытие», «действительность», «реальность», «материя», «движение», «пространство»,	Доклад, сообщение Письменный и

					«время», категорий диалектики и называет основные концепции бытия, раскрывает законы диалектики на конкретных примерах.	устный опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устанавливает приоритеты и планирует цели социального, культурного и научного характера при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных перспектив достижения.	Письменный и устный опрос Собеседование
3	Гносеология – учение о познании	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует осмысленные своей мировоззренческой позиции, используя рефлексию, самооценку и самоконтроль и методы познания, применяет гносеологические методы для выполнения заданий, связанных с получением нового знания на основе известного.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует основные понятия и категории гносеологии, называет основные фило-	Доклад, сообщение Письменный и

					софские, научные и религиозные концепции происхождения сознания, раскрывает специфику научного познания, его методы и формы, опираясь на знания закономерностей развития природы, общества и мышления.	устный опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выявляет закономерности развития научного познания, объясняет сущность методов научного познания и делает выводы о возможности их применения в тех или иных сферах профессиональной деятельности.	Письменный и устный опрос Эссе
4	Социальная философия	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует научные концепции социальной философии на закономерности общественного развития, духовной и культурной устойчивости личности, ее способности саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, характеризует роль личности в историческом	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Эссе

					процессе и ее способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения.	
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения основных категорий социальной философии, называет основные философские и социологические концепции общества и проблем современного общественного развития, характеризует структуру общества, называет его типы, а также движущие силы и субъектов общественно-исторического процесса.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	анализирует и оценивает различные социальные тенденции, факты и явления общественного и личного развития, используя положения и категории социальной философии, выстраивает и структурирует знания для характеристики социальных процессов и выполнения	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Собеседование

						профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	<p>оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует высокое качество усвоения информации, активное выступление в процессе деловой игры, качество ответов на вопросы, значимость дополнений, возражений, предложений, уровень делового сотрудничества, соблюдение правил деловой игры, соблюдение регламента и правильное применение профессиональной лексики;</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует хороший уровень усвоения информации, активное выступление в процессе деловой игры, высокий уровень делового сотрудничества, соблюдение правил деловой игры, соблюдение регламента, правильное применение профессиональной лексики, при этом допускает несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения информации, стремление выступать в процессе деловой игры, но невысокий уровень качества ответов на вопросы, дополнений, возражений, предложений оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения информации и качества ответов на вопросы, отсутствие умений и навыков делового общения не владеет приемами применения профессиональной лексики;</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует низкий уровень</p>

				усвоения информации и качества ответов на вопросы, отсутствие умений и навыков делового общения, не владеет приемами применения профессиональной лексики.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко раскрывает тему, работа качественно оформлена, демонстрирует освоение компетенций на продвинутом уровне, содержательность знания показывает способность решения задач определенного типа по теме или разделу;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа соответствует вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите, освоении компетенций на повышенном уровне;</p>

				<p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если раскрытие темы неполное, общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы, освоение компетенций на пороговом уровне;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если раскрытие темы слабое и неполное, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения носят общий характер, отсутствие содержательных ответов на вопросы, недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций.</p>
4	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует полное раскрытие вопроса, правильную формулировку понятий и категорий, самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме, использование дополнительной литературы и иных материалов при аргументации собственной точки зрения;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения спорного вопроса, проблемы;</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не всегда корректно и научно оценивает суть проблемы, показывает не высокий уровень аргументации собственной точки зрения;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не корректно и не научно оценивает суть проблемы, показывает низкий уровень аргументации собственной точки зрения.</p>
5	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки;	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

		определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	билетов для текущей и промежуточной аттестации	<p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;</p>

				<p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.</p>
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания, в ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием, продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки и умело использованы категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура задания: постановка проблемы - аргументация - выводы. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями из практики. Ответ в достаточной степени структурирован, выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны и отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы - аргументация - выводы. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала;</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументиро-</p>

				<p>вана, примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если 90% и более правильных ответов;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если 70% и более правильных ответов;</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 50% и более правильных ответов;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если менее 50% правильных ответов.</p>
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыс-</p>

				<p>лей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком;</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) отсутствуют выводы; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
--	--	--	--	---

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. 1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Мироззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
3. Философские школы Древнего Востока.
4. Досократические школы античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Основные проблемы философии средних веков. Спор об универсалиях.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия второй половины XIX - XX вв.
12. Русская философия: основные черты и представители.
13. Проблема бытия в философии. Основные концепции и сферы бытия.
14. Категория сущности.
15. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
16. Материя, движение, пространство и время.
17. Диалектика: основные категории и законы.
18. Сознание: природа, свойства, структура.
19. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о природе бессознательного.
20. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
21. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
22. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины. Практика и истина. Истина и заблуждение.
23. Научное познание: специфика, структура и формы.
24. Методы научного познания.
25. Общество: основные концепции развития. Типы обществ.
26. Общество как система: сферы, структура. Типология социальных групп.
27. Человек как объект философского осмысления. Проблема смысла жизни человека.
28. Личность. Структура личности. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
29. Культура. Функции культуры. Культура и цивилизация.
30. Картина мира в науке, религии, искусстве.
31. Техника и технология. Специфика инженерной деятельности.
32. Глобальные проблемы современной цивилизации.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Методы научного познания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УГНТУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Мировоззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
2. Диалектика: основные категории и законы.

С методическими рекомендациями следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf). Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Тема (проблема): Онтологическая сторона основного вопроса философии: «Что первично: материя или сознание?»

Концепция игры: Студенты распределяются на несколько групп и представляют философские воззрения представителей основных направлений, отстаивая концептуальные основы одного из подходов.

Роли:

- Представители материализма: К. Маркс, Ф. Энгельс
- Представители объективного идеализма: Платон, Г. Гегель
- Представители субъективного идеализма: Дж. Беркли, И.Г. Фихте
- Представители дуализма: Р. Декарт

Ожидаемый результат: Ролевая игра позволяет применять интерактивные методы обучения и способствует:

- разрыванию в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой онтологической речи,
- формированию коллективного ролевого взаимодействия между студентами,
- развитию коммуникативных навыков,
- систематизации знаний по заданной проблеме,
- развитию умения применять существующие инструментальные средства исследования к решению поставленных задач,
- осмыслению и развитию навыков делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы.

В результате игры обучающиеся должны закрепить знания об основных подходах к решению онтологической проблемы «основного вопроса философии», выявить специфику материалистического, идеалистического и дуалистического понимания бытия.

2. Тема: Философия конца XIX – начала XX вв. Сциентизм, антисциентизм.

Концепция игры: Студенты делятся на две подгруппы, одна из которых представляет и отстаивает философские идеи сциентистов, другая - антисциентистов.

Участники:

#### Сциентисты:

- позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль)
- прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс)
- аналитическая философия (Д.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн)

#### Антисциентисты:

- А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
- философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет)
- экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев)

#### Жюри (3 человека)

#### Участники обсуждения

#### Ход дискуссии

1. а) постановка проблемы; актуальность  
б) представители данного направления, основные теоретические положения. [Участники выступают от первого лица, выражая позицию представляемой стороны]
2. Выявление противоречий сторон.
3. Аргументы сторон.
4. Вопросы участников обсуждения командам.
5. Обсуждение проблемы.
6. Возможно ли компромиссное решение? Выводы. Подведение итогов.

#### Критерии оценки

1. Уровень речевой культуры (качество, краткость и чёткость изложения материала)
2. Степень раскрытия темы
3. Этика ведения дискуссии (в том числе корректность высказываний в адрес противоположной стороны)
4. Убедительность аргументов
5. Соответствие внешнего вида и поведения ситуации
6. Использование наглядности
7. Компетентность задаваемых вопросов и ответов
8. Умение находить компромиссные решения

#### Регламент

Выступление – 10 минут (на команду)

По 5 вопросов каждой команде

Ожидаемый результат. Обучающиеся закрепляют изученный материал, уясняют основные идеи западной философии конца XIX – XX веков, сущность сциентизма и антисциентизма, как философско-мировоззренческих позиций.

Тема: Русская философия. Западничество и славянофильство.

Турнир ораторов

#### Участники:

1. Представитель западников
2. Представитель славянофилов
3. Жюри (3 человека)
4. Участники обсуждения (вся группа)

#### Ход дискуссии

1. Выступление ораторов:  
а) постановка проблемы;  
б) представители данного направления;  
в) основные теоретические положения:  
воззрения на религию и церковь, личность, дух и духовность, «соборность», общину, свободу, политическое устройство и экономическое развитие России. Отношение к западной цивилизации, крепостному праву, реформам Петра I.
2. Вопросы ораторов друг другу. Выявление противоречий и общего во взглядах сторон.

3. Аргументы сторон.
4. Вопросы группы ораторам.
5. Обсуждение проблемы. Актуальность для современной эпохи.
6. Возможно ли компромиссное решение? Взгляд с позиции россиянина XXI века.

Критерии оценки (см. тему 2)

Ожидаемый результат. Обучающиеся закрепляют изученный материал, уясняют специфику и основные идеи русской философии второй трети XIX века, выявляют связь с современностью и актуальность поставленных проблем для сегодняшнего дня.

С методическими рекомендациями следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf). Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

### Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

#### Вариант 1

1. Что такое мировоззрение? Назовите основные типы мировоззрения. Что общего, и какие различия между этими типами?
2. Назовите четыре благородные истины буддизма и конечную цель буддиста. Какие положительные и отрицательные стороны буддизма Вы бы выделили?
3. Почему Платон считается основоположником идеализма?
4. Как изменилась философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению со средневековьем?
5. В чем состоял «коперниканский переворот» в философии, совершенный Кантом?

#### Вариант 2

1. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
2. В чём заключается специфика философии и культуры Древнего Востока?
3. Как изменилась направленность философской мысли в классический период античной философии по сравнению с досократическим? Приведите примеры.
4. Как решалась проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (сравните периоды патристики и схоластики). Почему средневековую философию называют «служанкой богословия»?
5. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом. В чем Л. Фейербах видел сущность религии?

#### Вариант 3

1. Объясните смысл понятия «философия». Когда и при каких условиях она возникает?
2. Что общего и в чём различия между конфуцианством и легизмом?
3. Какие проблемы рассматривались древнегреческими философами в досократический период? Назовите основные школы этого периода.
4. В чём состоит коперниканский переворот в естествознании?
5. В чём смысл понятия субстанция? Как решается проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.

#### Вариант 4

1. В чём заключаются две стороны основного вопроса философии? Какие философские направления возникли в связи с ответом на этот вопрос?
2. Что общего и в чём различия между индийской и китайской философией?
3. Основные идеи софистики. Что такое софизмы?
4. Дайте оценку социально-политическим взглядам Н. Макиавелли. С чем бы Вы согласились,

а с чем – нет?

5. В чём суть абсолютного идеализма Гегеля?

Вариант 5

1. Какие основные разделы входят в структуру философского знания?
2. Охарактеризуйте основные идеи и понятия даосизма.
3. В чём суть майевтики как метода достижения истинного знания? Кто ввёл этот метод?
4. Что такое «Спор об универсалиях»? Как решалась проблема универсалий в средневековой философии?
5. Дайте характеристику эмпиризму и рационализму. Назовите основных представителей.

Вариант 6.

Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растёт и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Вариант 7.

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

С методическими рекомендациями по написанию Контрольной работы следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf) . Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

### Круглый стол, дискуссия.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Русская философия. Западничество и славянофильство.
2. Современная западная философия. Сциентизм и антисциентизм.
3. Человек как объект философского осмысления. Специфика бытия человека.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Возможно ли построение справедливого общества?

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf). Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Мироззрение: сущность, структура, типы.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Возникновения философии: время, условия и предпосылки.
4. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и способы его решения.
5. Специфика философии и культуры Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии: ортодоксальные (индуизм) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм) школы.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.
8. Периодизация и основные черты античной философии.
9. Досократический период философии: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы. Гераклит.
10. Софисты и Сократ.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин.
15. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Спор об универсалиях.
16. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.
17. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения.
18. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола).
19. Политическая философия Н. Макиавелли.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.
21. Общая характеристика западноевропейской философии XVII – XVIII веков. Научная революция. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
22. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
23. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве.
24. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
28. Позитивизм и его разновидности.
29. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.

30. Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Маркузе, Э. Фромм).
31. Особенности русской философской мысли.
32. Западничество и славянофильство.
33. Нравственно-религиозный характер русской философии: В. Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский.
34. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) и русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев).

#### Раздел 2. Онтология – учение о бытии.

35. Проблема бытия в истории философии. Основные концепции бытия. Сферы бытия.
36. Философское учение о материи. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи.
37. Материя, движение, пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
38. Диалектика: законы и категории.
39. Проблема происхождения человека: основные концепции (креационизм, эволюционизм, космизм).
40. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. Основные подходы: социал-дарвинизм, расизм, марксизм.
41. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
42. Проблема смысла жизни в истории философии. Жизнь, смерть, бессмертие.

#### Раздел 3. Гносеология – учение о познании

43. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Основные факторы формирования сознания.
44. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
45. Соотношение мышления, языка, деятельности.
46. Проблема искусственного интеллекта.
47. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
48. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуиция.
49. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.
50. Наука в системе культуры. Специфика научного познания.
51. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
52. Формы и методы научного познания.

#### Раздел 4. Социальная философия

53. Общество как специфический объект познания. Понятие общества. Основные подходы к определению и философские концепции общества.
54. Общество как система. Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса.
56. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
57. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты.
58. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм.
59. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе.
60. Глобальные проблемы современности.

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf). Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

## Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

### Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Что общего и в чём различия между мифологическим и религиозным мировоззрением? Можно ли назвать религиозное мировоззрение «шагом вперёд» по сравнению с мифологическим?
2. Может ли научное мировоззрение полностью вытеснить религиозное?
3. Почему философские проблемы называют «вечными»?
4. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
5. В чём основные отличия восточного мировоззрения от западного?
6. Что общего и в чём различия между индийской и китайской философией?
7. Какие проблемы рассматривались древнегреческими философами в досократический период?
8. Почему представителей Милетской школы называют натурфилософами?
9. Как изменилась направленность философской мысли в классический период античной философии?
10. Назовите особенности эллинистически-римского периода античной философии.
11. Почему средневековую философию называют «служанкой богословия»?
12. Как решалась проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (сравните периоды патристики и схоластики).
13. Какое влияние оказала философия Аристотеля на средневековую арабо-мусульманскую философию?
14. Как изменилась философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению со средневековьем?
15. Какую роль сыграли естественные науки в формировании философии Нового времени?
16. Как решалась проблема метода в философии Бэкона и Декарта?
17. Общая характеристика немецкой классической философии.
18. В чём основные отличия русской философии от западной?
19. Как Вы считаете, закончился ли спор западников и славянофилов в XIX в.? Кто, на Ваш взгляд, прав?
20. Как Вы считаете, Россия – это Восток или Запад, или что-то другое?
21. В чём сущность философии Всеединства В. Соловьёва?
22. Каковы основные идеи русского космизма?

### Раздел 2. Онтология – учение о бытии

23. В чём специфика монистических, плюралистических и дуалистических концепций бытия?
24. Назовите основные сферы бытия.
25. Какие формы движения материи выделил Энгельс? Соответствует ли его понимание современному представлению о материи?
26. Назовите три закона диалектики. Кем они были сформулированы?
27. Назовите основные категории диалектики. В чём их специфика?

### Раздел 3. Гносеология – учение о познании

28. В чём специфика идеалистического и материалистического понимания сознания?
29. Что такое отражение, является ли сознание зеркальным отражением действительности?
30. Назовите основные факторы формирования сознания. Может ли сознание сформироваться при отсутствии одного из этих факторов?
31. Какие компоненты входят в структуру сознания?
32. Что такое самосознание?
33. Обладают ли животные сознанием?
34. Проблема познаваемости мира.
35. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция.
36. Сенсуализм. Рационализм.

37. Основные концепции истины.

Раздел 4. Социальная философия

38. Кто первым из философов поставил человека в центр философских размышлений?
39. В чём отличие философского подхода к человеку от частнонаучных его трактовок?
40. Что преобладает в человеке: природное, социальное или духовное?
41. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
42. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
43. Какие типологии общественного развития вам известны?
44. Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?
45. Почему о современном обществе говорят, что оно испытывает антропологический кризис? Согласны ли Вы с этим?
46. Каковы основные элементы культуры?
47. Какие существуют формы и разновидности культуры?
48. Возможен ли диалог культур и цивилизаций в современном мире?

Творческое задание.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Групповое творческое задание:

Тема: «Западная философия второй половины XIX –XX веков»

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
3. Позитивизм и его разновидности.
4. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
5. Психианализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Маркузе, Э. Фромм).

Учебная группа разбивается на несколько небольших подгрупп – 3-5 человек. Каждая подгруппа изучает одно из философских направлений и составляет кроссворд, используя основные понятия, характеризующие данное философское направление. Затем подгруппы обмениваются кроссвордами и выполняют предложенное задание.

Процесс выполнения задания в каждой подгруппе осуществляется на основе изучения учебной и научной литературы, интернет-источников, обмена мнениями, оценками. После выполнения заданий рабочая подгруппа определяет студента – докладчика, который демонстрирует итоги работы всем присутствующим. Преподаватель осуществляет контроль за ходом групповой работы; при необходимости консультирует студентов. После отчета каждой группы преподаватель подводит итоги с разъяснением непонятных или возникших вопросов и оценивает результативность проделанной работы. По итогам проверки каждый студент получает оценку.

Индивидуальное творческое задание:

Тема: «Исторические типы мировоззрения»

Характерными чертами мифологического мировоззрения являются:

Синкретизм — это слитность в одном целом зачатков всех форм духовного освоения мира — искусства, религии, морали и др. Синкретизм означает слитность коллективного и индивидуально-го начала в самой общественной жизни, невыделенность поведения и сознания отдельного человека из всего потока родовой жизни. Представление о слитности, нерасчлененности окружающего мира природы и социального мира людей. В первобытном мышлении синкретизм – это цельное восприятие мира, при котором индивид не выделяет себя ни из собственной общины, ни из природы вообще.

Антропоморфизм (от греч. *anthropos* — человек и *morphe* - форма, вид) - мыслительный процесс переноса облика и свойств человека на материальные и идеальные объекты, в результате которого такие объекты уподобляются человеку, становятся «человекоподобными».

Социоморфизм – наделение общественными и человеческими свойствами предметов и явлений природы, небесных тел, животных, мифических существ. Уподобление системы взаимоотношений между мифологическими существами, вещами, процессами и явлениями обществу, системе отношений между людьми.

Проиллюстрируйте это на примере одного из известных вам мифов.

Индивидуальное творческое задание:

Тема «Человек как объект философского осмысления»

Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально predetermined роли...»

- Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
- В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?
- Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
- Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf). Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Фонд типовых тестовых заданий

1. Что является собранием древнеиндийских источников (к. 2 – н.1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов?
  - 1) Веды;
  - 2) Йога-сутра;
  - 3) Трипитака
2. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является ...?
  - 1) Мокша;
  - 2) Сансара;
  - 3) Карма.
3. Какое понятие древнекитайской философии обозначает женское, темное, пассивное начало?
  - 1) Инь;
  - 2) Янь;
  - 3) Дао.
4. Кто является автором высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие»?
  - 1) Гераклит;
  - 2) Демокрит;
  - 3) Парменид.
5. Кто считал апейрон первоначалом всего сущего?
  - 1) Анаксимандр;
  - 2) Гераклит;

- 3) Демокрит.
6. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...
- 1) Числа;
  - 2) Атомы;
  - 3) Материя и пустота.
7. Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой?
- 1) Платон;
  - 2) Пифагор;
  - 3) Аристотель.
8. Что выдвигает Фома Аквинский – крупный представитель теологии средневековой философии?
- 1) 5 собственных доказательств бытия Бога.
  - 2) 4 благородные истины;
  - 3) Христианские заповеди.
9. Философы Возрождения решали проблему соотношения Бога и мира с позиции...
- 1) пантеизма
  - 2) схоластики
  - 3) рационализма
  - 4) деизма
10. Характерная черта Ренессанса – это ...
- 1) Антропоцентризм;
  - 2) Натуроцентризм;
  - 3) Теоцентризм.
11. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех» - это ...
- 1) Б. Спиноза;
  - 2) Дж. Локк;
  - 3) Т. Гоббс.
12. Что, по Лейбницу, является основа всего мироздания?
- 1) Модусы;
  - 2) Материя;
  - 3) Монады
13. К представителям английского сенсуализма можно отнести...
- 1) Г. Лейбница
  - 2) Дж. Беркли
  - 3) Х. Вольфа
  - 4) И. Кеплера
14. Период деятельности Канта, характеризующейся работой «Всеобщая естественная история и теория неба» - это ...
- 1) Докритический;
  - 2) Критический;
  - 3) Послекритический.
15. Одной из существенных характеристик гегелевской философской системы является
- 1) панлогизм
  - 2) материализм
  - 3) иррационализм
  - 4) теоцентризм
16. Какая деятельность рассматривается как основа познания действительности в марксистской философии?
- 1) Практическая;
  - 2) Теоретическая;
  - 3) Духовная.
17. Теорию Фрейда называют ...
- 1) Сенсуализм;

- 2) Психоанализ;  
3) Рационализм.
18. Философия человеческого существования называется ...  
1) романтизмом  
2) модернизмом  
3) экзистенциализмом
19. Соотнесите мыслителей и их основные философские категории.  
А) Кьеркегор 1) «Жизненный порыв».  
Б) Фрейд 2) «Воля к власти».  
В) Шопенгауэр 3) «Воля к жизни».  
Г) Ницше 4) «Бессознательное».  
Д) Бергсон 5) «Жизнь», «Смерть», «Страх», «Вина».
20. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в ...  
1) 17 в;  
2) 15 в.;  
3) 10 в.
21. Функцией философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об ее устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, является ...  
1) Мировоззренческая;  
2) Аксиологическая;  
3) Гносеологическая.
22. Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе – это ...  
1) синкретизм  
2) коллективизм  
3) тотемизм
23. Какое философско-религиозное направление в Китае было основано Лао-цзы?  
1) Конфуцианство;  
2) Даосизм;  
3) Легизм.
24. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это ...  
1) Нирвана;  
2) Карма;  
3) Аскетизм.
25. Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития?  
1) Традиционное общество;  
2) Реформационное общество;  
3) Первобытное общество.
26. Кто считается первым философом античности?  
1) Солон;  
2) Фалес;  
3) Платон.
27. Кто впервые обратился к проблеме человека?  
1) Фалес;  
2) Сократ;  
3) Аристотель.
28. Представители философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философов – это то, что он считает выгодным и правильным – это ...

- 1) Софисты;
  - 2) Стоики;
  - 3) Скептики.
29. Платон полагал, что основой мира являются ...
- 1) атомы;
  - 2) идеи;
  - 3) числа.
30. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками –
- 1) Номинализм.
  - 2) Реализм;
  - 3) Консерватизм.
31. Как называется современная философская школа, исходящая из учения Ф. Аквинского?
- 1) Неотомизм;
  - 2) Неоплатонизм;
  - 3) Атомизм.
32. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике и духовному господству церкви – это ...
- 1) Гуманизм;
  - 2) Реализм;
  - 3) Теологизм.
33. Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой: учение о человеке как о ...
- 1) воплощенной идее;
  - 2) чистой доске;
  - 3) идолах познания.
34. Кто из философов разрабатывал концепцию влияния географического фактора на общество в качестве главного?
- 1) Вольтер;
  - 2) Монтескье;
  - 3) Ламетри.
35. Что было основной темой философии в Новое время?
- 1) познание
  - 2) природа
  - 3) вера
36. Кто является автором произведения «Человек-машина»?
- 1) Ламетри;
  - 2) Дидро;
  - 3) Руссо.
37. Что, по Гегелю, является объективным, идеальным началом, выступающим субъектом развития, творцом мира?
- 1) идея
  - 2) душа
  - 3) дух
38. Основой функционирования и развития общества, в марксистской философии, является материальное ...
- 1) искусство
  - 2) производство
  - 3) благо
39. Кто из последователей З. Фрейда развил учение о «коллективном бессознательном», определяющем социальное поведение людей?
- 1) Юм;
  - 2) Фромм;

- 3) Юнг.
40. Важнейшей сущностной характеристикой бытия А. Камю считает
- 1) объективность
  - 2) абсурд
  - 3) протяжённость
41. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
- 1) самосознания
  - 2) эмпирического познания
  - 3) логического познания
42. Функцией философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать новые черты, качества, вскрывать противоречия, расширять границы познания, разрушать догмы, окостенелости знания, является ...
- 1) Гносеологическая;
  - 2) Критическая;
  - 3) Эстетическая.
43. Какой вопрос является основным вопросом философии?
- 1) Вопрос о смысле жизни;
  - 2) Вопрос об отношении материи и духа;
  - 3) Вопрос о происхождении человечества.
44. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется ...
- 1) идеализмом
  - 2) материализмом
  - 3) нигилизмом
  - 4) натурализмом
45. Метод истинного познания, по Бэкону – это ...
- 1) Дедукция;
  - 2) Индукция;
  - 3) Традукция
46. Кто автор произведения «Критика чистого разума»?
- 1) Кант;
  - 2) Фейербах;
  - 3) Гегель
47. Как понимается сознание в материалистической философии?
- 1) Субъективная реальность;
  - 2) Объективная реальность;
  - 3) Относительная реальность.
48. Философия человеческого существования называется ...
- 1) Романтизмом;
  - 2) Модернизмом;
  - 3) экзистенциализмом.
49. Где возникла философия?
- 1) Греция, Индия, Китай;
  - 2) Египет, Вавилон, Ассирия;
  - 3) Древняя цивилизация майя.
50. Какие разделы составляют общую структуру предмета философии?
- 1) Учение о бытии (онтология), человеке, политике;
  - 2) Учение о бытии (онтология), познании (гносеология), ценностях (аксиология), человеке, обществе;
  - 3) Учение о бытии (онтология), познании (гносеологии), этика, эстетика.
51. Соотнесите философские направления и их представителей.
- А) Идеалистический монизм      1) Кузанский, Коперник, Бруно, Спиноза  
Б) Материалистический монизм    2) Фейербах, Маркс, Энгельс, Ленин

В) Пантеистический монизм      3) Платон, Аристотель, Августин, Гегель

52. Какое направление утверждает, что существует множество исходных оснований и начал бытия?

- 1) Материализм;
- 2) Плюрализм;
- 3) Рационализм.

53. Философским учением о всеобщих связях бытия и развития всего сущего называется ...

- 1) Метафизика;
- 2) Диалектика;
- 3) Эклектика.

54. Закон «единства и борьбы противоположностей» определяет ...

- 1) Источник развития;
- 2) Отражение качеств вещи;
- 3) Процесс познания.

55. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это ...

- 1) Теоцентризм;
- 2) Антропоцентризм;
- 3) Натуроцентризм.

56. Направлением в этике, утверждающим наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения, является ...

- 1) Утилитаризм;
- 2) Прагматизм;
- 3) Гедонизм.

57. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями относится к понятию ...

- 1) Мышление;
- 2) Деятельность;
- 3) Самосознание.

58. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного – это ...

- 1) Привычка;
- 2) Архетип;
- 3) Обычай.

59. Какое утверждение характерно для агностицизма?

- 1) Каждая вещь обладает противоположными качествами.
- 2) Сущность вещей принципиально непознаваема.
- 3) Мир познаваем.

60. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется ...

- 1) Творчество;
- 2) Исследование;
- 3) Познание.

61. Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это ...

- 1) Обобщение;
- 2) Воспроизведение;
- 3) Представление.

62. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является ...

- 1) Стихийность;
- 2) Систематизированность;
- 3) Произвольность.

63. Мыслитель, который первым ввел в науку термин «социология» - это ...

- 1) Конт;

- 2) Кант;  
3) Каган.
64. Материальная культура – это...
- 1) Совокупность всех знаний, все формы мышления;
  - 2) Вся совокупность материальных благ, средства их производства;
  - 3) Вся сфера мировоззрения.
65. Кто считается основателем рационализма?
- 1) Бэкон;
  - 2) Декарт;
  - 3) Беркли
66. Представителем немецкой классической философии, придерживавшимся позиции антропологического нравственно-природного разума, является ...
- 1) Фейербах;
  - 2) Гегель;
  - 3) Шеллинг
67. Теорию Фрейда называют ...
- 1) Сенсуализм;
  - 2) Психоанализ;
  - 3) Рационализм.
68. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»?
- 1) Соловьеву;
  - 2) Бердяеву;
  - 3) Достоевскому.
69. Специфика философских вопросов заключается в том, что они являются...
- 1) Вечными;
  - 2) Конкретными;
  - 3) Древними.
70. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...
- 1) Монизм;
  - 2) Дуализм;
  - 3) Деизм.
71. Философское понятие для обозначения всего сущего – это ...
- 1) Природа;
  - 2) Материя;
  - 3) Бытие.
72. Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса – это ...
- 1) Протяженность;
  - 2) Отражение;
  - 3) Временность.
73. Определите соответствие между основными формами движения материи и их сущностью.
- |                  |  |
|------------------|--|
| А) Социальная    | 1) движение теплоты, света, магнетизм, гравитация, движение атомов               |
| Б) Механическая  | 2) сложные взаимодействия молекул  |
| В) Биологическая | 3) существование и развитие живых организмов                                     |
| Г) Химическая    | 4) перемещение тел в пространстве  |
| Д) Физическая    | 5) вся совокупность явлений и процессов, протекающих в рамках общественной жизни |
74. Для какого направления философии характерно непонимание всеобщей связи явлений, отрицание развития?
- 1) Метафизика;
  - 2) Диалектика;
  - 3) Эклектика.
75. Закон «отрицания отрицания» определяет ...

- 1) Относительность развития;
  - 2) Субъективность развития;
  - 3) Тенденции развития.
76. Учение о человеке – это ...
- 1) Онтология;
  - 2) Антропология;
  - 3) Социология.
77. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения – это ...
- 1) Речь;
  - 2) Письмо;
  - 3) Язык
78. Определите, что не относится к чувственным формам познания?
- 1) Ощущение;
  - 2) Восприятие;
  - 3) Понятие.
79. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это ...
- 1) Догматизм;
  - 2) Рационализм;
  - 3) Релятивизм;
80. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...
- 1) Скептицизма;
  - 2) Агностицизма;
  - 3) Сциентизма.
81. Некоторое предположение о возможном закономерном порядке, о существенной связи между явлениями – это ...
- 1) Аксиома;
  - 2) Гипотеза;
  - 3) Теория.
82. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы – это ...
- 1) Анализ;
  - 2) Синтез;
  - 3) Систематизация.
83. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, является
- 1) Гражданским;
  - 2) Имперским;
  - 3) Тираническим.
84. Специфика культурных процессов 20 в. отразилась в понятии...
- 1) Массовая культура;
  - 2) Этническая культура;
  - 3) Локальная культура.
85. Философия возникла:
- 1) в сер. I тыс. до н.э.
  - 2) в начале I тыс. н.э.
  - 3) в начале I тыс. до н.э.
86. Центральной проблемой милетской школы является:
- 1) проблема первоначала
  - 2) проблема познаваемости мира
  - 3) проблема первичности материи или духа
87. Какой знаменитый античный философ изрек фразу: «Я знаю, что ничего не знаю...»?
- 1) Сократ

- 2) Фалес
  - 3) Платон
88. Видный представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- 1) Августин Блаженный
  - 2) Климент Александрийский
  - 3) Тертуллиан
89. Освобождение от церковного влияния:
- 1) секуляризация
  - 2) экуменизм
  - 3) контрреформация
90. Основное утверждение эмпиризма:
- 1) всё знание человека основывается на опыте
  - 2) высший вид познания – интуиция
  - 3) мир в принципе не познаваем
91. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
- 1) рационализм
  - 2) сенсуализм
  - 3) скептицизм
92. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»:
- 1) Г. Лейбниц
  - 2) Д. Беркли
  - 3) Т. Гоббс
93. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:
- 1) индивидуальное бытие человека
  - 2) бытие природы
  - 3) бытие общества
94. Русь приняла «культурную эстафету» от:
- 1) Византии
  - 2) Золотой Орды
  - 3) Хазарского каганата
95. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
- 1) П. Чаадаевым
  - 2) В. Соловьевым
  - 3) А. Хомяковым
96. Концепция .... характерна для Вл. С. Соловьева:
- 1) всеединства
  - 2) интуитивизма
  - 3) имяславия
97. Основоположителем русского космизма считается:
- 1) Н. Фёдоров
  - 2) А. Радищев
  - 3) Н. Бердяев
98. Хронологические рамки немецкой классической философии:
- 1) XVIII – XIX вв.
  - 2) XV в.
  - 3) XVII в.
99. Что означает философский термин «онтология»?
- 1) учение о бытии
  - 2) учение о познании
  - 3) учение о человеке
100. Каким термином в философии обозначается учение о сверхчувственных сущностях?
- 1) метафизика

- 2) агностицизм
  - 3) диалектика
101. Что буквально означает греческое слово «метафизика»?
- 1) после физики
  - 2) вместо физики
  - 3) перед физикой
102. Каким термином в марксистско-ленинской философии обозначается метод, игнорирующий диалектические принципы развития и всеобщей связи?
- 1) метафизика
  - 2) аналитика
  - 3) диалектика
103. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование множества субстанций?
- 1) плюрализм
  - 2) детерминизм
  - 3) дуализм
104. Что такое «материя» по определению В. И. Ленина?
- 1) объективная реальность, данная в ощущениях
  - 2) энергия
  - 3) всё, что имеет массу
105. Какое из перечисленных свойств пространства и времени присуще пространству, но не времени?
- 1) трёхмерность
  - 2) длительность
  - 3) необратимость
106. Что в диалектическом материализме считается атрибутом материи?
- 1) движение
  - 2) вещественность
  - 3) масса
107. Что буквально означает греческое слово «диалектика»?
- 1) искусство вести беседу
  - 2) искусство запутывать собеседника
  - 3) противоречие в рассуждениях
108. Какой из перечисленных принципов не является принципом марксистской диалектики?
- 1) принцип экономии мышления
  - 2) принцип всеобщей связи
  - 3) принцип детерминизма
109. Как называется учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира?
- 1) детерминизм
  - 2) индетерминизм
  - 3) релятивизм
110. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
- 1) диалектический материализм
  - 2) объективный идеализм
  - 3) субъективный идеализм

### Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

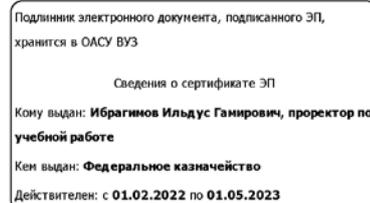
1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.

2. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
3. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур.
4. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
5. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
6. Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф. Гегель.
7. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П. Сартр.
8. Существует ли нравственная свобода?
9. Будущее религии.
10. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять". А. Пуанкаре.
11. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
12. Человек: путь к гибели природы!?
13. Человек - мера всех вещей?
14. Несвободному живётся проще и легче?
15. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?
16. Свобода – это осознанная необходимость?
17. В какой степени мы ответственны за себя и других?
18. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». Бенедикт Спиноза.
19. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». Вольтер.
20. «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский («Бесы»).

С методическими рекомендациями по написанию эссе следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf) . Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

## Философия



Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### Результат обучения

*Знать:*

УК-5-1 основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

*Уметь:*

УК-5-1 использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и для формирования мировоззренческой позиции

*Владеть:*

УК-5-1 навыками анализа текстов, имеющих фило-софское содержание, приемами философского мышления для выработки мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости своей деятельности

### Краткая характеристика дисциплины

Предмет философии и её история; Онтология – учение о бытии; Гносеология – учение о познании; Социальная философия;

**Трудоёмкость (з.е. / часы)**

3 з.е. (108час)

**Вид промежуточной аттестации**

экзамен;

Разработчик(и):

канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов