

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:15

Уникальный программный идентификатор:

236bcc35c296f119d6aaaf1c22836b21db52dbc07971a86865a5825f964304cc

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия научного познания»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Философия научного познания» состоит в формировании у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно вырабатывать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», «Анализ проблемных ситуаций в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Является основой для изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Методология проведения научных исследований в образовательной сфере» и прохождения учебной и производственной практик (научно-исследовательская работа) и подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | знать: <ul style="list-style-type: none">• специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания;• особенности понятийного аппарата науки;• место проблемы в структуре научного знания. уметь: <ul style="list-style-type: none">• критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности научных проблем; • принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций. |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них:
контактная работа 30 ч., самостоятельная работа 78 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология проведения научных исследований в образовательной сфере»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии и методах исследований в соответствующей предметной области, формирование исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности в условиях цифровизации экономики с использованием технологии Big Data.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения;
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе;
- формирование общих представлений о методологических принципах и подходах к научному исследованию
- освоение навыков применения современных технологий в научно-исследовательской деятельности, в том числе применения технологий Big Data.
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Особенности реализации дисциплины: Дисциплина реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (педагогическая) практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|-------------------------------|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-8. Способен проектировать | ОПК.8.1. Знает теоретические основы проектирования | Знать: |

| | | |
|--|---|---|
| <p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК.8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК.8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ современное состояние и проблемы выбранного научного направления; ➤ современную методологию научных исследований приоритетные направления; ➤ исследований в рамках выбранной научной специальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться в направлениях исследований в рамках выбранной научной специальности; ➤ применять методологию научных исследований; ➤ анализировать проблемы выбранного научного направления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками публичной презентации результатов своей научно-исследовательской деятельности; ➤ навыками подготовки статей, тезисов; ➤ навыками подготовки сообщений, докладов. |
|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 45 ч., самостоятельная работа 99 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иноязычные коммуникации в образовательной сфере деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Иноязычные коммуникации в образовательной сфере деятельности» позволяет сформировать навыки владения иностранным языком на уровне, достаточном для повседневной и деловой коммуникации, способности пользоваться иностранным языком для решения задач в разных сферах деятельности.

Изучение иностранного языка в рамках данной программы направлено на решение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
 - систематизация и обобщение ранее изученного языкового материала;
 - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, расширение лингвистического кругозора студентов, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
 - развитие навыков использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- Обучение студентов дисциплине ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.

На занятиях используются:

- метод проектов;
- исследовательские методы;
- метод коллективного обсуждения тем дисциплин.

В результате студенты повышают исходный уровень коммуникативных компетенций на иностранном языке для успешного решения задач социально-бытового, научного, делового и академического общения в профессиональной сфере, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне владения языком.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (педагогическая) практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--------------------|------------------------------|--|
|--------------------|------------------------------|--|

| Общепрофессиональные | | |
|---|--|--|
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать: - лексику профессиональной направленности; - нормы употребления лексики английского языка в профессиональной сфере; - особенности грамматики профессионального английского языка Уметь: - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке; - читать и переводить специальную литературу для пополнения профессиональных знаний Владеть: - навыками профессионального общения на английском языке; - способами пополнения профессиональных знаний из оригинальных источников на английском языке</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: - специфику иноязычной речевой культуры профессионального коллектива; - особенности иноязычного речевого этикета; - способы совершенствования видов иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении для успешной организации работы малых групп исполнителей Уметь: - использовать этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы в рамках коммуникации в иноязычном профессиональном коллективе; - формулировать письменные обращения на иностранном языке; - совершенствовать виды иноязычной речевой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности в профессиональном общении для успешной организации работы малых групп исполнителей</p> <p>Владеть: - навыком использования норм иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; - навыком иноязычного взаимодействия в письменной форме; - навыком построения монологического высказывания на иностранном языке в профессиональном общении для успешной организации работы малых групп исполнителей</p> |
|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 45 ч., самостоятельная работа 63 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы инклюзии в образовании»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса студентов с различными нозологиями формирование научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзии»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- определение эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной деятельности в системе инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектированием индивидуальной образовательной траектории, учащимся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы инклюзии в образовании» обязательной части высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Методология проведения научных исследований в образовательной сфере

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; - о государственной политике в области специального образования; - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>- консультировать родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками обследования детей с ОВЗ;</p> <p>-представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</p> <p>- современными вариативными моделями интеграции;</p> <p>- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной</p> | <p>Знать: – теоретические подходы к организации инклюзивного образования; – модели и формы организации инклюзивного образования; – механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: – участвовать в работе по социальному сопровождению людей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; – определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; – определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб. – проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой; Владеть: – современными технологиями организации инклюзивного образования; – культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения людей с ОВЗ; – навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.</p> |
|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 30 ч., самостоятельная работа 114 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная политика в области образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере правового регулирования образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, определить место регионального компонента в построении образовательного процесса;
- изучить организационную и нормативную базу функционирования системы образования, структуру управления образованием;
- рассмотреть основные международные, федеральные, региональные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, особенности их использования в образовательной практике;
- развивать умения работы с научными источниками, нормативно-правовыми документами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.05 «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура).

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Информационная политика и информационная безопасность в образовании
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной | Знать: структуру сферы образования и науки и ее особенности как объекта управления Уметь: увязывать организационно-экономические, социальные, этические проблемы организаций сферы образования и науки с вопросами эффективности их управленческой деятельности. Владеть: навыками применения понятийного |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>аппарата экономики общественного сектора при решении различных вопросов в области государственного и муниципального управления сферой образования и науки.</p> |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 30 ч., самостоятельная работа 78 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов» являются формирование системных основ использования современных компьютерных технологий будущими специалистами в предметной области; формирование умений осознано применять инструментальные средства информационных технологий для решения задач в соответствующей предметной области; формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры и состава мировых информационных ресурсов;
- формирование навыков применения компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании;
- освоение способов эффективного поиска информации в Интернет;
- формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения
- знакомство с дистанционными технологиями в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов среды» относится к обязательной части программы высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Разработка мобильных приложений в образовании.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| Профессиональные | | |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования | ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Знать: - изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p>- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать возможности новой информационно коммуникационной образовательной среды для реализации личностно; -ориентированной модели обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией обеспечения для их внедрения в образовательный процесс.</p> |
| <p>ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать цифровые ресурсы для образовательных программ</p> | <p>ПК-2.1. Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Использует конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Владеет психолого-педагогические основами и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | <p>Знать:</p> <p>– перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;</p> <p>– перспективные направления исследований в области информатизации образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой использования ИТ в предметной области;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
|--|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них:
контактная работа 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle» являются Формирование у обучающихся представлений о направлениях информатизации образовательной деятельности в вузе и возможностях применения информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в педагогической практике на основе использования современных педагогических и информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения. Повышение уровня знаний, умений и навыков преподавателей и научных сотрудников высших учебных заведений в области использования информационных технологий в обучении. Знакомство слушателей с разнообразием электронных образовательных ресурсов, их отличительными особенностями и дидактическими функциями. Получение слушателями необходимых знаний и навыков работы в системе дистанционного обучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей программы с дидактическими возможностями и особенностями учебного процесса в системе LMS Moodle;
- совершенствовать компетенцию по возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- дать практические навыки в разработке электронного курса в системе LMS Moodle с возможностью применения электронного курса в учебном процессе;
- использовать - текст, изображения, аудио, видео, анимацию, интерактивные элементы это позволит сделать контент более интересным и запоминающимся;
- структурировать контент в виде небольших модулей;
- разбивать материал на несколько страниц, чтобы не перегружать пользователя слишком большим объемом сразу;
- использовать встроенные инструменты Moodle - лекции, задания, тесты, форумы, чаты, wiki это позволит сделать контент интерактивным;
- добавлять практические задания, чтобы закрепить полученные знания, например, упражнения, кейсы, творческие задания;
- обеспечение доступностью контента для пользователей с ограниченными возможностями;
- применение принципов геймификации - баллы, значки, рейтинги - чтобы повысить мотивацию;
- регулярно обновлять контент, чтобы он оставался актуальным и интересным для обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle» относится к обязательной части программы высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Информационная политика и информационная безопасность в образовании
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|--|---|
| Профессиональные | | |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> <p>ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую архитектуру и принципы работы в системе Moodle; – назначение и методы использования системы дистанционного обучения Moodle; – возможности системы Moodle для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий; – теоретические аспекты проведения занятий в системе дистанционного обучения Moodle. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электронные образовательные курсы, контрольно-измерительные материалы; – использовать инструментальные средства для создания систем компьютерного тестирования, банков тестовых контрольно-измерительных материалов; – проводить оценку качества обучения в сетевой информационно-образовательной среде, в том числе с |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>использованием различных систем оценки знаний учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить изменения в электронный образовательный курс. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания личностно-ориентированных ресурсов образования; – работы в рассматриваемой программной оболочке; – создания образовательных ресурсов в рамках реализации непрерывного образования; – работы с программно-техническими средствами для создания учебно-методических материалов; – моделирования организационной составляющей с применением учебно-методических материалов и средств информационной поддержки; применения методов оценки качества и эффективности обучения. |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании; – перспективные направления исследований в области информатизации образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p>– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой использования ИТ в предметной области;</p> <p>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</p> |
|--|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней»

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение и практических навыков, необходимых для проектирования инструментальных сред, на базе которых можно реализовывать дистанционные образовательные технологии. Задачи дисциплины:

- знакомство с сущностью понятий «дистанционное обучение», «электронное обучение», «smart-обучение», «дистанционный курс», «дистанционные образовательные технологии»;
- изучение различных аспектов создания электронных образовательных ресурсов;
- ознакомить студентов с современными подходами к организации обучения;
- научить проектированию инструментальных сред, на базе которых можно реализовывать дистанционные образовательные технологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору модуля 2. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы.

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания образовательных сайтов и порталов

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Электронное портфолио обучающихся и педагогов
- Научно-исследовательская работа;
- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Способен проектировать современную цифровую образовательную среду | ПК-3.1. Знает принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ | Знать: - понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-4. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований</p> | <p>ПК-3.2. Обеспечивает реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам для развития информационной образовательной среды</p> <p>ПК-3.3. Умеет управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-3.4. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-3.5. Умеет реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p> <p>ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК- 4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и тенденции развития цифровых технологий; - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; - эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач; - использовать электронные библиотеки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в цифровой образовательной среде; - цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети; - навыками культурного сетевого общения. |
|---|---|---|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| образовательной организации | информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации ПК- 4.3. Управляет информатизацией организации ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных | |
|-----------------------------|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 26 ч., самостоятельная работа 82 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся» состоит в формировании у студентов, получающих квалификацию магистра, представлений о формах и принципах включения в образовательный процесс этих видов деятельности, находящихся в тесной связи друг с другом и с содержанием учебных дисциплин.

Задачами дисциплины являются: ознакомление со спецификой учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности на учебных занятиях и во внеучебной среде; формирование комплекса знаний и умений по организации соответствующих видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся» относится к обязательной части (модуль 4 «Мониторинг и управление в образовании») ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся» является предшествующей и необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует в конкретной ситуации психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | знать: методы индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: выбирать и применять психолого-педагогические технологии и подходы в профессиональной деятельности; владеть: опытом планирования образовательного процесса с учетом особых потребностей обучающихся. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>знать: функции, принципы, особенности, этапы и педагогические условия эффективности управления различными видами деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: выбирать наиболее эффективный формат взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>владеть: навыками управления взаимодействием субъектов образовательного процесса при организации различных видов деятельности.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Мониторинг качества образования»: подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса
- Формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса
- Раскрытие особенностей составления программ мониторинга
- Ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Мониторинг качества образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов
- Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов | Знать: – Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в условиях цифровой среды; – Современные тенденции развития цифровизации в образовании; – Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования; Уметь: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p>– Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>– Контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.;</p> <p>Владеть:</p> <p>– Современными образовательными технологиями и технологиями мониторинга качества образования</p> |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет 4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление проектами в образовании»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Управление проектами в образовании» состоит в формировании у магистрантов системы знаний основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.

Задачами дисциплины являются:

- освоение технологии и методологии управления проектами в сфере образования;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков осуществления управления процессами разработки, выбора и реализации образовательных проектов и оценки их эффективности;
- развитие умения применять инструменты и методы проектного управления в различного уровня системах управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Управление проектами в образовании» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- Научно-исследовательская работа;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Знать: нормативно – правовое ресурсное обеспечение проектной деятельности. Уметь: прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: методами моделирования алгоритма реализации проекта. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Знать: методы для выбора стратегических направлений решения проблемных ситуаций. |

| | | |
|---|--|---|
| команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Уметь: прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: методами моделирования алгоритма реализации проекта. |
|---|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»: Формирование системного представления о широком спектре технологий в цифровой образовательной среде; формирование способности реализовать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений по проектированию и основных и дополнительных образовательных программ.
- Формирование способности по разработке электронных ресурсов для цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.05 «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде
- Разработка мобильных приложений в образовании.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Сопровождение образовательных онлайн платформ.
- Электронное портфолио обучающихся и педагогов
- Научно-исследовательская работа
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|--|
| ПК-1: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий | ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность | Знать: – Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в условиях цифровой среды; – Современные тенденции развития цифровизации в образовании; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и прогнозировать влияние современных технологий на собственный образовательный процесс в сфере непрерывного образования; – Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – Современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; |
| <p>ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать цифровые ресурсы для образовательных программ</p> | <p>ПК-2.1: Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-2.2: Использует конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3: Владеет психолого-педагогические основами и методиками применения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и термины электронного обучения; – Вариативные классификации образовательных технологий; – Структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать лучшие практики для применения в собственном образовательном процессе в сфере непрерывного образования; – Использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современными компьютерными инструментами; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | |
| <p>ПК-3. Способен проектировать современную цифровую образовательную среду</p> | <p>ПК-3.1. Знает принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам для развития информационной образовательной среды</p> <p>ПК-3.3. Умеет управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии разработки образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять формированием информационной образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами реализации интерактивного взаимодействия в цифровой образовательной среде. |

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 26 ч., самостоятельная работа 118 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии создания образовательных сайтов и порталов»

1. Цель и задачи дисциплины

Совершенствование компетенций в сфере использования информационно-коммуникационных технологий педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды. Задачи дисциплины:

- Применять виртуальные онлайндоски и облачные технологии в образовательной деятельности,
- создавать многофункциональные образовательные тесты,
- разрабатывать, планировать и публиковать онлайн-курс по предметным областям,
- разрабатывать мультимедиаперзентации, создавать интерактивные квесты и
- упражнения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии создания образовательных сайтов и порталов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору модуля 2. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы.

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания образовательных сайтов и порталов

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Электронное портфолио обучающихся и педагогов
- Научно-исследовательская работа;
- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|---|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-1 Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий | ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая | Знать: - понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды; Уметь: - осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-4. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации</p> | <p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий ПК- 4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации ПК- 4.3. Управляет информатизацией организации ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных</p> | <p>Владеть: - навыками работы в цифровой образовательной среде.</p> |
|---|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные исследования в области цифрового образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности;
- выявить наиболее эффективные цифровые инструменты формирования компетенций, обучающихся по учебным предметам;
- содействовать формированию и совершенствованию навыков разработки и организации форм обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные исследования в области цифрового образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору модуля 2. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы.

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания образовательных сайтов и порталов

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Электронное портфолио обучающихся и педагогов
- Научно-исследовательская работа;
- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Государственная итоговая аттестация (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий | ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- | Знать: - понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды; - основные направления и тенденции развития цифровых технологий; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-4. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации</p> | <p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ПК-1.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий ПК- 4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации ПК-4.3. Управляет информатизацией организации ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных</p> | <p>- аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий; Уметь: – осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; – эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач; – использовать электронные библиотеки; Владеть: – навыками работы в цифровой образовательной среде; – цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети; – навыками культурного сетевого общения.</p> |
|---|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зач. ед., из них: контактная работа 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сопровождение образовательных онлайн платформ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение образовательных онлайн платформ» дать студентам основные представления о системах дистанционного обучения, сформировать у студентов готовность к разработке и использованию систем дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития науки в плане современных образовательных технологий и технологий образования взрослых,
- формирование способности обучающихся
- будущего преподавателя высшей школы к эффективному применению технологий образования взрослых на основе системного понимания образовательного процесса и учета андрагогических принципов,
- формирование компетенций обучающихся в области управления и организации образовательной деятельности взрослых, разработки и оценки качества андрагогической модели обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение образовательных онлайн платформ» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней
- Организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде
- Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Научно-исследовательская работа
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| ПК-3. Способен проектировать современную цифровую | ПК-3.1. Знает принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации | Знать: проблемы применения технологий образования взрослых в современных |

| | | |
|---|---|--|
| образовательную среду | <p>образовательных программ.</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам для развития информационной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Умеет управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.</p> | <p>условиях и основные задачи андрагогической деятельности;</p> <p>Уметь: определять особенности и тенденции современных технологий образования взрослых;</p> <p>Владеть: анализ концептов андрагогических технологий.</p> |
| <p>ПК-4: Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации</p> | <p>ПК-4.1: Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий.</p> <p>ПК-4.2: Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации.</p> <p>ПК-4.3: Управляет информатизацией организации.</p> | <p>Знать: основы проектирования образовательного пространства для взрослых обучающихся и процесса обучения продуктивного типа на основе компетентностного подхода, функции и новые роли преподавателя-андрагога,</p> <p>Уметь: выбирать эффективные модели обучения в постдипломном образовании на основе методологического самоопределения.</p> <p>Владеть: конструирование эффективной образовательной коммуникации; – конструирование образовательной среды.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ключевые компетентности: Self-skills»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Ключевые компетентности: Self-skills» состоит в понимании и освоении студентами, получающими квалификацию магистра, навыков, направленных на понимание себя, на самодиагностику.

Задачами дисциплины являются: рассмотрение сущности компетентностного подхода в образовании; анализ важных навыков в профессиональной деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» является предшествующей для изучения следующих дисциплин:

- организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде;
- современные исследования в области цифрового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | знать: необходимые базовые навыки преподавателя; уметь: проектировать профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих предпочтений и способностей; владеть: навыками формирования и реализации индивидуальной образовательной программы. |
| ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, | ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: | знать: |

| | | |
|---|--|---|
| технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий | <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать и реализовывать требования к технологиям обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>соответствующими ИКТ-компетентностями, необходимыми в профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них: контактная работа 30 ч., самостоятельная работа 78 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Цифровая трансформация системы образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Цифровая трансформация системы образования» состоит в формировании у студентов, получающих квалификацию магистра, представлений о сущности, преимуществах и рисках современной цифровой образовательной среды.

Задачами дисциплины являются: обзор цифровых технологий в образовании; понимание целей обучения, содержания и организации учебной работы в новых условиях цифровизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Цифровая трансформация системы образования» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования» является предшествующей для изучения следующих дисциплин:

- основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней;
- сопровождение образовательных онлайн платформ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|---|
| ПК-4. Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации | ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий ПК-4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для разработки текущих и перспективных планов работы организации ПК-4.3. Управляет информатизацией организации ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных | знать: приоритетные направления и тематики научных исследований образовательной организации; уметь: планировать деятельность образовательной организации с учетом развития современных технологий; владеть: навыками организации образовательного процесса в условиях цифровизации системы образования. |

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зач. ед., из них:
контактная работа 24 ч., самостоятельная работа 84 ч.

5. Вид промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (2 семестр).