

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 15:15:47

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.И. Гайрабеков



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Направленность (профиль)

«Инфокоммуникационные сети и системы»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки -2020

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Курс "История (история России, всеобщая история)" является одним из базовых курсов, изучаемых студентами направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и относится к обязательной части. По дисциплине читаются лекции, проводятся практические занятия (семинары).

Для изучения курса требуется знания по философии, культурологии, правоведению.

Главной задачей изучения Истории (история России, всеобщая история) являются: усвоение основ анализа и оценки исторических фактов, событий и основ и ознакомление с основными методологическими подходами к познанию прошлого.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: основные этапы исторического развития общества; культурно-историческое наследие в процессе межкультурного взаимодействия; основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран Уметь: демонстрировать знания основных этапов исторического развития общества; учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия; выражать и обосновать свою позицию

		<p>по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижение мировой цивилизации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; понятийно-категориальным аппаратом; основами анализа исторического материала</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
	1	1	1	1
Контактная работа (всего)	68/1,9	16/0,4	68/1,9	16/0,4
В том числе:				
Лекции	34/0,9	8/0,2	34/0,94	8/0,2
Практические занятия	34/0,9	8/0,2	34/0,94	8/0,2
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76/2,1	128/3,6	76/2,1	128/3,6
В том числе:				
Доклады	36/1,0	88/2,5	36/1,0	88/2,5
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к зачету	40/1,1	40/1,1	40/1,1	40/1,1
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4,0	4,0	4,0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1 семестр									
1.	Теория и методология исторической науки. Первобытная эпоха и древний мир.	4	1	-	-	2	1	10	4
2.	Европа в эпоху «Нового времени». Новейшее время (XX в.).	4	1	-	-	2	1	6	2
3.	Новейшее время (XX в.). Мир на рубеже XX-XXI вв.	6	1	-	-	2	1	10	6
4.	Русь в эпоху средневековья (IX-XVII вв.).	4	1	-	-	2	1	12	4
5.	Российская империя в эпоху революций и I Мировой войны. Советская Россия в 1917-1930 гг.	4	1	-	-	2	1	10	6
6.	СССР в период 1939-1945 гг.	4	1	-	-	2	1	8	2
7.	СССР в 1950-1980 гг.: выбор пути развития и модернизация социально-экономической и политической систем.	4	1	-	-	2	1	8	4
8.	Становление и эволюция Российской Федерации (конец XX – нач. XXI вв.).	4	1	-	-	2	1	8	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и методология исторической науки.	Сущность, формы и функции исторического знания. Проблемы историографии. Основные этапы и достижения в развитии исторической науки. Проблемы политогенеза и этапы образования государственности с точки зрения современной науки.
2	Первобытная эпоха и древний мир.	Древнейшие культуры Северной Евразии и империи Центральной Азии. Хронология и периодизация первобытности. Культура первобытности. Первобытная религия. Античный мир: понятия, общая характеристика, особенности.
3	Европа в эпоху «Нового времени».	Средневековая европейская цивилизация. Основные периоды развития истории древней Греции. Древний Рим как величайшее государство Античности. Раннее Средневековье: генезис феодальных отношений во франкском государстве. Высокое Средневековье: возникновение и развитие средневековых городов. Позднее Средневековье: великие географические открытия, основные тенденции социально-экономического развития. Понятие «Новое время»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества.
4	Новейшее время (XX в.).	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция) и США в 1й половине XX в. Мировые войны: причины, этапы и последствия. Послевоенное устройство мира. Мир в условиях «холодной войны». Создание ООН. Возникновение и деятельность НАТО и ОВД. Крушение колониальной системы. Переход к индустриальной цивилизации.
5	Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Интернационализация экономики и формирование центров мировой экономики и политики. Глобализация. Формирование центров мирового капитализма (США, Западная Европа, Япония) и их роль в экономических, политических и социальных процессах. Китай – новый центр мировой экономики и политики.
6	Русь в эпоху средневековья (IX-XVII вв.).	Образование и становление Древнерусского государства: особенности и основные этапы (IX-XII вв.). Формирование и развитие Московского государства (XIII-XV вв.). Россия в XVI – нач. XVII вв.: экономическое и социальное развитие. Внутренняя и внешняя политика России. Россия и первые Романовы: основные события внутренней и внешней политики.

7	Российская империя в эпоху революций и I Мировой войны.	Социально-экономический и политический кризис в России. Первая русская революция. Политические партии в революции. Первая мировая война: крушение империи. Революция 1917 г.: этапы, причины и последствия.
8	Советская Россия в 1917-1930 гг.	Становление Советской власти и Гражданская война. Образование СССР. Экономическая политика советской власти в 1920-е гг. Сталинская модернизация 1930-е гг. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.
9	СССР в период 1939-1945 гг.	Кризис международных отношений во второй половине 1930-х гг. Причины, характер и особенности Второй Мировой войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия Второй Мировой войны. СССР на кануне Великой Отечественной войны: внутренняя и внешняя политика. Цена и значение победы. Историческая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
10	СССР в 1950-1980 гг.: выбор пути развития и модернизация социально-экономической и политической систем.	Борьба за власть после смерти Сталина. «Оттепель». Противоречия внутренней и внешней политики Хрущева. КПСС и попытки либерализации политической системы. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960 – нач. 70-х гг. Политическая система СССР в 1970 – нач. 1980-х гг. Неосталинизм. Кризисы внешней политики и их преодоление в 1960-1980-е гг.
11	Становление и эволюция Российской Федерации (конец XX – нач. XXI вв.).	Модернизация СССР и ее результаты. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития. Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Нарастание экономического и политического кризиса. Распад СССР и его последствия. Становление новой государственности в 1992-1993 гг. Трудности переходного периода. Экономические кризисы РФ в 1990-2000-е гг. Этапы политического развития России. Конституционные кризисы 1992-1993 гг. Политическая модернизация в начале XXI в.

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ № п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---------------	------------------------------------	--------------------

1	Методология исторической науки.	Основные этапы и достижения в развитии исторической науки. Проблемы политогенеза и этапы образования государственности.
2	Первобытность и древнейшие культуры	Древнейшие культуры Северной Евразии и империи Центральной Азии. Культура первобытности. Первобытная религия. Античный мир: понятия, общая характеристика, особенности.
3	История древней Греции и Рима. «Новое время»	Основные периоды развития истории древней Греции. Древний Рим как величайшее государство Античности. Раннее, высокое и позднее средневековья. Понятие «Новое время»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества.
4	Новейшее время (XX в.).	Развитие стран Западной Европы и США в 1й половине XX в. 1я и 2я Мировая война: причины и ход войн. Послевоенное устройство мира. Мир в условиях «холодной войны». Крушение колониальной системы. Переход к индустриальной цивилизации.
5	Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Формирование центров мировой экономики и политики. Глобализация. Формирование центров мирового капитализма (США, Западная Европа, Япония) и их роль.
6	Русь в эпоху средневековья (IX-XVII вв.).	Образование и становление Древнерусского государства. Формирование и развитие Московского государства (XIII-XV вв.). Россия в XVI – нач. XVII вв. Внутренняя и внешняя политика России. Россия и первые Романовы: основные события внутренней и внешней политики.
7	Российская империя в эпоху революций и I Мировой войны.	Образование и становление Древнерусского государства. Формирование и развитие Московского государства (XIII-XV вв.). Россия в XVI – нач. XVII вв. Внутренняя и внешняя политика России. Россия и первые Романовы: основные события внутренней и внешней политики.
8	Советская Россия в 1917-1930 гг.	Становление Советской власти и Гражданская война. Образование СССР. Сталинская модернизация 1930-е гг. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.
9	СССР в период 1939-1945 гг.	Становление Советской власти и Гражданская война. Образование СССР. Сталинская модернизация 1930-е гг. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.

10	СССР в 1950-1980 гг.: выбор пути развития и модернизация социально-экономической и политической систем.	Борьба за власть после смерти Сталина. «Оттепель». Противоречия внутренней и внешней политики Хрущева. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960 – нач. 70-х гг. Политическая система СССР в 1970 – нач. 1980-х гг.
11	Становление и эволюция Российской Федерации (конец XX – нач. XXI вв.).	Борьба за власть после смерти Сталина. «Оттепель». Противоречия внутренней и внешней политики Хрущева. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960 – нач. 70-х гг. Политическая система СССР в 1970 – нач. 1980-х гг.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы докладов студентов

1. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии.
3. Античная Греция: особенности политического устройства, культура, наука.
4. Античный Рим: политическая система, культура, наука.
5. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Византия.
6. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
7. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-X вв.). Крещение Руси.
8. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
9. Объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты в этом процессе.
10. Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
11. «Смутное время».
12. Правление Алексея Михайловича Романова (1645-1676). Соборное Уложение 1649 г.
13. Военная реформа Петра I и основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
14. Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
15. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
16. Европейский колониализм. Секуляризация сознания и развитие науки.
17. Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.
18. Международное положение накануне Второй мировой войны.
19. «Холодная война». «Горячие» точки «холодной войны».
20. Экономические реформы в Китае.
21. Причины и последствия распада СССР и образования СНГ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

Маркова А. Н. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / сост. Поляк Г. Б., Маркова А. Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «Iprbookshop»

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Проблемы историографии. Основные этапы и достижения в развитии исторической науки.
3. Проблемы политогенеза и этапы образования государственности.
4. Древние империи Центральной Азии. Хронология и периодизация первобытности.
5. Античный мир: понятия, общая характеристика, особенности.
6. Основные периоды развития истории древней Греции.
7. Древний Рим как величайшее государство Античности.
8. Периодизация средневековой истории.
9. Раннее, высокое и позднее Средневековья.
10. Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции и Германии.
11. Первая Мировая война: причины, основные этапы, последствия.
12. Вторая Мировая война: причины, основные этапы, последствия.
13. Мир в условиях «холодной войны».
14. Развитие западноевропейской интеграции и образование ЕС.
15. Формирование центров мировой экономики.
16. Глобализация. Формирование центров мировой политики.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Образование и становление Древнерусского государства: особенности и основные этапы (IX-XII вв.).
2. Формирование и развитие Московского государства (XIII-XV вв.).
3. Россия в XVI – нач. XVII вв.: экономическое и социальное развитие.
4. Россия и первые Романовы: основные события внутренней и внешней политики.
5. Революция 1917 г.: этапы, причины и последствия.
6. Становление Советской власти. Гражданская война.
7. Образование СССР. Экономическая политика советской власти в 1920-е гг.
8. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.
9. Кризис международных отношений во второй половине 1930-х гг.
10. СССР на кануне Великой Отечественной войны: внутренняя и внешняя политика.
11. Историческая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
12. «Оттепель». Противоречия внутренней и внешней политики Хрущева.
13. Политическая система СССР в 1970 – нач. 1980-х гг.

14. Неосталинизм. Кризисы внешней политики и их преодоление в 1960-1980-е гг.
15. Модернизация СССР и ее результаты. Концепция перестройки и ее стратегия.
16. Распад СССР и его последствия.
17. Становление новой государственности в 1992-1993 гг. Трудности переходного периода.
18. Этапы политического развития России. Политическая модернизация в нач. XXI в.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образец билетов рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «_____» Дисциплина «История (история России, всеобщая)» 1-я рубежная аттестация		
Группа:	Билет №	Семестр: 1
<ol style="list-style-type: none">1. Сущность, формы и функции исторического знания.2. Мир в условиях «холодной войны».		
Преподаватель _____		

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «_____» Дисциплина «История (история России, всеобщая)» 2-я рубежная аттестация		
Группа:	Билет №	Семестр: 2
<ol style="list-style-type: none">1. Революция 1917 г.: этапы, причины и последствия.2. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.		
Преподаватель _____		

7.2. Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету:

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Проблемы историографии. Основные этапы и достижения в развитии исторической науки.
3. Проблемы политогенеза и этапы образования государственности.
4. Древние империи Центральной Азии. Хронология и периодизация первобытности.
5. Античный мир: понятия, общая характеристика, особенности.

6. Основные периоды развития истории древней Греции.
7. Древний Рим как величайшее государство Античности.
8. Периодизация средневековой истории.
9. Раннее, высокое и позднее Средневековья.
10. Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции и Германии.
11. Первая Мировая война: причины, основные этапы, последствия.
12. Вторая Мировая война: причины, основные этапы, последствия.
13. Мир в условиях «холодной войны».
14. Развитие западноевропейской интеграции и образование ЕС.
15. Формирование центров мировой экономики.
16. Глобализация. Формирование центров мировой политики.
17. Образование и становление Древнерусского государства: особенности и основные этапы (IX-XII вв.).
18. Формирование и развитие Московского государства (XIII-XV вв.).
19. Россия в XVI – нач. XVII вв.: экономическое и социальное развитие.
20. Россия и первые Романовы: основные события внутренней и внешней политики.
21. Революция 1917 г.: этапы, причины и последствия.
22. Становление Советской власти. Гражданская война.
23. Образование СССР. Экономическая политика советской власти в 1920-е гг.
24. Политическая система СССР. Формирование тоталитаризма.
25. Кризис международных отношений во второй половине 1930-х гг.
26. СССР на кануне Великой Отечественной войны: внутренняя и внешняя политика.
27. Историческая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
28. «Оттепель». Противоречия внутренней и внешней политики Хрущева.
29. Политическая система СССР в 1970 – нач. 1980-х гг.
30. Неосталинизм. Кризисы внешней политики и их преодоление в 1960-1980-е гг.
31. Модернизация СССР и ее результаты. Концепция перестройки и ее стратегия.
32. Распад СССР и его последствия.
33. Становление новой государственности в 1992-1993 гг. Трудности переходного периода.
34. Этапы политического развития России. Политическая модернизация в начале XXI в.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «_____»

Дисциплина «История (история России, всеобщая)»

Группа:

Семестр: 1

Билет №

1. Основные периоды развития истории древней Греции.
2. Революция 1917 г.: этапы, причины и последствия.
3. Первая Мировая война: причины, основные этапы, последствия.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец задания по текущему контролю

Тема: «Первая мировая война»

1. Основные причины начала Первой Мировой войны
2. Ход и последствия войны
3. Роль России в Первой Мировой войне

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: основные этапы исторического развития общества; культурно-историческое наследие в процессе межкультурного взаимодействия; основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: демонстрировать знания основных этапов исторического развития общества; учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимо-действия; выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>историческому прошлому своей страны, вклада в достижение мировой цивилизации</p>					
<p>Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; понятийно-категориальным аппаратом; основами анализа исторического материала</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Поляк Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / сост. Поляк Г. Б., Маркова А. Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»
2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Касьянов В. В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт»
3. Харченко Л. Н. История (история России, всеобщая) [Электронный ресурс] / Харченко Л. Н., Игошева М. А. — Электрон. текстовые данные. — Ростов н/Д : ФГБОУ ВО РГУПС, 2019. — 71 с. — Режим доступа: <http://jirbis2.rgups.ru/jirbis2/> - ЭБС «РГУПС»
4. Степанова Л. Г. История России. [Электронный ресурс]: Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Степанова Л. Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт»
5. Харченко Л. Н. Теория и методология исторической науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Харченко Л. Н. — Электрон. текстовые данные. — Ростов н/Д : ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. — 35 с. — Режим доступа:
- 6.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции по дисциплине читаются в учебных аудиториях административного корпуса ГГНТУ. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 2-23.

Методические указания по освоению дисциплины «История»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История» состоит из одиннадцати связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также

стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), лабораторных, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«История и право»



/ Мачукаева Л.Ш. /

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой
«Сети связи и системы коммутации»



/ Пашаев М.Я. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /