

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 15:12:02

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки

09.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Направленности (профили)

«Инфокоммуникационные сети и системы»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки - 2019

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Философия» является одним из обязательных курсов, изучаемых студентами направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и относится к обязательной части.

Для изучения курса требуется знания по правоведению, культурологии и истории. Главной задачей изучения Философии является ознакомление с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе, сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы исторического развития общества; культурно-историческое наследие в процессе межкультурного взаимодействия; основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран Уметь: демонстрировать знания основных этапов исторического развития

	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>общества; учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия; выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижение мировой цивилизации</p> <p>Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; понятийно-категориальным аппаратом; основами анализа исторического материала</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
	3	3	3	3
Контактная работа (всего)	45/1,2	34/0,9	45/1,2	34/0,9
В том числе:				
Лекции	30/0,8	17/0,47	30/0,8	17/0,47
Практические занятия	15/0,45	17/0,47	15/0,45	17/0,47
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	63/1,75	74/2,02	63/1,75	74/2,02
В том числе:				
Доклады	22/0,6	20/0,6	22/0,6	20/0,6
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22/0,6	36/1	22/0,6	36/1
Подготовка к зачету	18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3,0	3,0	3,0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан. часы		Практ. зан. часы		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1	История философии	12	6	6	6	18	12
2	Основы общей философии	8	6	6	6	14	12
3	Основы социальной философии	10	5	3	5	13	10
Итого		30	17	15	17	45	34

5.2. Лекционные занятия:

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ОФО 1 семестр		
1	История философии	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. 2. Античная философия. 3. Философская мысль европейского Средневековья. 4. Философия Нового времени. 5. Немецкая классическая философия (конец XVIII – сер. XIX вв.). 6. К. Маркс, его диалектический и исторический материализм. Ленинский вариант марксизма. 7. Русская философия сер. XIX – нач. XX вв. 8. Основные направления западной философии XIX-XX вв.
2	Основы общей философии	1. Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. 2. Проблема сознания. 3. Познание. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм.
3	Основы социальной философии	1. Общество как саморазвивающаяся система. 2. Проблема человека в историко-философском контексте. 3. Смысл человеческого бытия. Личность и общество. 4. Глобальные проблемы современности. 5. Культура и цивилизация. 6. Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления.

5.3. Лабораторные занятия: нет

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ОФО 3 семестр		
1	-	-

5.4. Практические занятия (семинары):

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3 семестр		
1	История философии	<ol style="list-style-type: none">1. Мировоззрение, ее сущность и основные типы Мировоззрение, его историко-культурный характер.2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Классический период философии античности.3. Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. Теоцентризм. Проблемы добра и зла.4. Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Идея универсального метода научного познания.5. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия. Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма”6. Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Обращение к идеям коммунизма.7. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути. Русская религиозная философия и ее основные направления.8. Философия иррационального. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора. Ницшеанская картина мира. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт.

2	Основы общей философии	<p>1. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Движение, пространство и время как формы существования материи. Категории диалектики.</p> <p>2. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.</p> <p>3. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Роль языка в мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики.</p>
3	Основы социальной философии	<p>1. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Культура и цивилизация: критерии их типологии.</p> <p>2. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности.</p> <p>3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>4. Культура и цивилизация как философские категории. «Культурно-исторические типы» как субъекты прогресса.</p> <p>5. Научное знание, его специфика и строение. Уровни научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксиологические основы морали и искусства.</p>

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Тематика докладов студентов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
3. Особенности картины мира в Китайской философии.
4. Проблема бытия в античной философии.
5. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
6. Платон как основатель западной теологии.
7. Социально-политические взгляды Платона.
8. Аристотель—вершина древнегреческой философии.
9. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
10. Апологетика и патристика раннего средневековья.
11. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
12. Методы достижения истины Ф. Аквинского.

13. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
14. Гуманизм эпохи Возрождения.
15. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
16. Социальная утопия Томаса Мора.
17. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
18. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
19. Учение Д. Локка о природе общества и государства
20. Особенности философии эпохи Просвещения.
21. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
22. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
23. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
24. Сущность теории познания И. Канта.
25. Этические взгляды И. Канта.
26. Субъективный идеализм И. Фихте.
27. Система и метод философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
30. Ленинский вариант марксизма.
31. Особенности развития русской философии.
32. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
33. Материалистическая философия России нач. XX века.
34. Философские концепции народников.
35. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
36. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
37. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
38. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
39. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
40. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX- начале XX вв.

6.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские школы Древней Индии.
3. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии.
4. Социально-политические условия зарождения философской мысли в Древнем Китае.
5. Философские школы Древнего Китая.
6. Основополагающие принципы учения Конфуция.
7. Сущность учения даосизма.
8. Философские школы эллино-римского периода античной философии.
9. Европа XIV-XV вв. и формирование раннего буржуазного общества.
10. Гелиоцентризм и его философское осмысление в эпоху Возрождения.
11. Вольнодумство в странах мусульманского средневековья.
12. Аль-Кинди и начало арабо-язычной философской традиции
13. Основные идеи «критического» периода в творчестве И. Канта.
14. Ленинский вариант марксизма.
15. Философская мысль в России в период XI-XVIII вв.
16. Формирование русской философии в XIX вв.
17. Формирование философских концепций в России в конце XIX- нач. XX вв.
18. Развитие философской мысли в СССР.
19. Основные направления западной философии конца XIX- начала XX вв.

20. Сознание и мозг.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8251> - ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

В качестве оценочных средств используются вопросы по практическим занятиям дисциплины.

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Философия как форма мировоззрения и наука.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико-социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания».
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX - нач. XX вв.

К 2-ой рубежной аттестации:

1. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
2. Философия в советской России и СССР.
3. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
4. Проблема бытия в истории философской мысли.
5. «Материя» как фундаментальная категория философии.

6. Основные свойства (атрибуты) материи.
7. История развития диалектической мысли.
8. Категории диалектики, принципы их связи.
9. Законы диалектики и их универсальный характер.
10. Сущность понятия «человек» в философии.
11. Образы человека в духовном опыте человечества.
12. Проблема происхождения человека (антропогенез).
13. Соотношение биологического и социального в человеке.
14. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
15. Сущность и массы: история и современность.
16. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
17. Проблема сознания в истории философской мысли.
18. Сущность, структура и функции сознания.
19. Сознание и мозг, сознание и язык.
20. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
21. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
22. Формы научного познания.
23. Проблема истины и критерии истины.
24. Понятие общества. О. Конт и возникновение социологии.
25. Общество как саморазвивающаяся система.
26. Гражданское общество и государство.
27. Философское понятие культуры.
28. Философское осмысление проблемы цивилизации.

Образец билетов рубежной аттестации:

<p>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «_____» Дисциплина «Философия» 1-я рубежная аттестация</p>		
<p>Группа:</p>	<p>Билет №</p>	<p>Семестр: 3</p>
<p>1. Философия софистов. 2. Этика и теория познания в философии Сократа.</p>		
<p>Преподаватель _____</p>		

<p>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «_____» Дисциплина «Философия» 2-я рубежная аттестация</p>		
<p>Группа:</p>	<p>Билет №</p>	<p>Семестр: 1</p>
<p>1. Гражданское общество и государство. 2. Философское понятие культуры..</p>		
<p>Преподаватель _____</p>		

7.2. Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету:

1. Философия как форма мировоззрения и наука.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико-социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания».
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX - нач. XX вв.
29. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
30. Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
32. Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.

34. Основные свойства (атрибуты) материи.
35. История развития диалектической мысли.
36. Категории диалектики, принципы их связи.
37. Законы диалектики и их универсальный характер.
38. Сущность понятия «человек» в философии.
39. Образы человека в духовном опыте человечества.
40. Проблема происхождения человека (антропогенез).
41. Соотношение биологического и социального в человеке.
42. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
43. Сущность и массы: история и современность.
44. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
45. Проблема сознания в истории философской мысли.
46. Сущность, структура и функции сознания.
47. Сознание и мозг, сознание и язык.
48. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
49. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
50. Формы научного познания.
51. Проблема истины и критерии истины.
52. Понятие общества. О. Конт и возникновение социологии.
53. Общество как саморазвивающаяся система.
54. Гражданское общество и государство.
55. Философское понятие культуры.
56. Философское осмысление проблемы цивилизации.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «_____» Дисциплина «Философия»	
Группа:	Семестр: 3
Билет №	
<ol style="list-style-type: none">1. История развития диалектической мысли.2. Категории диалектики, принципы их связи.	
Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец текущего контроля

Тема: «Смысл человеческого бытия. Личность и общество»

1. Понятие свободы
2. Роль культуры в социализации личности
3. Генезис личностного начала в истории

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

Наивысшая оценка лабораторной работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

При оценке работы студента учитываются:

- уверенность действий при работе с изучаемым программным обеспечением;
- правильность выполнения необходимых шагов в лабораторной работе и адекватность / корректность полученного результата;
- умение самостоятельно находить способы решения возникающих проблем с помощью изучаемого программного обеспечения;
- способность ответить на вопросы преподавателя о последовательности выполненных шагов для получения результата.

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- выполнение практического задания.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: основные этапы исторического развития общества; культурно-историческое наследие в процессе межкультурного взаимодействия; основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: демонстрировать знания основных этапов исторического развития общества; учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия; выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

историческому прошлому своей страны, вклада в достижение мировой цивилизации					
Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; понятийно-категориальным аппаратом; основами анализа исторического материала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия - Электрон. текстовые данные. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534> — ЭБС «IPRbooks»
2. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д. - Электрон. текстовые данные. - Томск: ТУСУР, 2011. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910> - ЭБС «IPRbooks»
3. Жоль К.К. Философия и социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Жоль К.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589>- ЭБС «IPRbooks»
4. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Южанинова Е.Р. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 100 с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>- ЭБС «IPRbooks»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы –2-23.

Методические указания по освоению дисциплины «Философия»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из трех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также

стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), лабораторных, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»



/ Исмаилова Л.М. /

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой «Сети связи и системы коммутации»



/ Пашаев М.Я. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /