

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаварзович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2020.08.14

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07974888805a9825f31a4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

### Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

### Направленности (профили)

«Информационные системы и технологии»

«Информационные технологии в образовании»

«Информационные технологии в дизайне»

### Квалификация

бакалавр

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе, сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части гуманитарного цикла. Для изучения курса требуется знание: истории, культурологии, биологии, физики. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и культурологией. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для психологии, социологии и политологии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ИД-1УК-1-знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации

**ИД-2УК-1-умеет** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

**ИД-3УК-1-имеет** практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ИД-1УК-5- знает** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**ИД-2УК-5- умеет** вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

**ИД-3УК-5- имеет практический опыт** анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			3	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>45/1,5</b>	<b>12/0,33</b>	<b>45/1,5</b>	<b>12/0,33</b>
В том числе:				
Лекции	28/0,77	8/0,22	28/0,77	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>63/1,75</b>	<b>96/2,67</b>	<b>63/1,75</b>	<b>96/2,67</b>
В том числе:				
Реферат	12/0,33	26/0,72	12/0,33	26/0,72
Доклад	12/0,33	26/0,72	12/0,33	26/0,72
Подготовка к практическим занятиям	39/1,08	26/0,72	39/1,08	26/0,72
Подготовка к зачету				
Вид отчетности	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>					
1.	<b>История философии</b>	<b>10</b>	-	<b>8</b>	<b>18</b>
2.	<b>Онтология и теория познания</b>	<b>10</b>	-	<b>6</b>	<b>16</b>
3.	<b>Основы социальной философии</b>	<b>8</b>	-	<b>3</b>	<b>11</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>История философии</b>	<p><b>Тема №1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b> Предмет и задачи философии. Мировоззрение, ее сущность и основные типы Мировоззрение, его историко-культурный характер. Основной вопрос философии и его две стороны. Методы философии.</p>
		<p><b>Тема №2. Античная философия.</b> Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
		<p><b>Тема №3. Философская мысль европейского Средневековья.</b> Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. “Мир” христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение Аврелия Августина. И его работа о “Граде Божьем”. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления.</p>
		<p><b>Тема №4. Философия Нового времени.</b> Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.</p>

		<p><b>Тема №5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).</b>          Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи Иммануил Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма” Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа «Сущность христианства».</p>
		<p><b>Тема №6. К.Маркс, его диалектический и исторический материализм. Ленинский вариант марксизма.</b>          Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. 2.Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии.          3.Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в “Экономическо-философских рукописях 1844 г. Концепция “отчужденного труда”. Развитие концепции марксизма В.И. Лениным в условиях империализма. Россия - «слабое звено» в цепи империалистических государств.</p>
		<p><b>Тема №7. Русская философия сер. XIX-начала XX веков.</b>          Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). 2.Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока- России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.</p>

		<p><b>Тема №8. Основные направления западной философии XIX-XXвв.</b></p> <p>Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф Ницше.</p> <p>Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма.</p> <p>Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”.</p> <p>Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля.</p>
2.	<b>Онтология и теория познания</b>	<p><b>Тема №9. Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение.</b></p> <p>Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи.</p> <p>Движение, пространство и время как формы существования материи.</p> <p>Категории диалектики.</p>
		<p><b>Тема №10. Проблема сознания.</b></p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.</p> <p>Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.</p>
		<p><b>Познание.</b></p> <p><b>Тема №11. Познание как предмет философского анализа.</b></p> <p>Агностицизм</p> <p>Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество.</p> <p>Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.</p> <p>Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.</p>

3	<b>Основы социальной философии</b>	<p><b>Тема №12. Общество как саморазвивающаяся система.</b>          Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.</p>
		<p><b>Тема №13. Смысл человеческого бытия.</b>          Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба.          Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы.</p> <p><b>Тема №14. Личность и общество.</b>          Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности.</p>
		<p><b>Тема №15. Глобальные проблемы современности.</b>          Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.          Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.          Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.          Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.</p>
		<p><b>Тема №16. Культура и цивилизация.</b>          Культура и цивилизация как философские категории. «Культурно-исторические типы» как субъекты прогресса. «Закат Европы» Шпенглера и его концепция «Вызовов» и «Ответов».</p>
		<p><b>Тема №17. Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления.</b>          Научное знание, его специфика и строение. Уровни научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксиологические основы морали и искусства.</p>

### 5.3. Лабораторные занятия ( нет)

#### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>История философии</b>	<p><b>Тема №1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>                      Предмет и задачи философии.                      Мировоззрение, ее сущность и основные типы                      Мировоззрение, его историко-культурный характер. Основной вопрос философии и его две стороны. Методы философии.</p>
		<p><b>Тема №2. Античная философия.</b>                      Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики).                      Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
		<p><b>Тема №3. Философская мысль европейского Средневековья.</b>                      Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. “Мир” христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение Аврелия Августина. И его работа о “Граде Божьем”.                      Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления.</p>
		<p><b>Тема №4. Русская философия сер. XIX-начала XX веков.</b>                      Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). 2. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока- России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.</p>



2.	<b>Онтология и теория познания</b>	<p><b>Тема №5. Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение.</b></p> <p>Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Категории диалектики.</p>
		<p><b>Тема №6. Проблема сознания.</b></p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Познание.</b></p> <p><b>Тема №7. Познание как предмет философского анализа.</b></p> <p>Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество.</p> <p>Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.</p>
3	<b>Основы социальной философии</b>	<p><b>Тема №8. Общество как саморазвивающаяся система.</b></p> <p>Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.</p>
		<p><b>Тема №9. Смысл человеческого бытия.</b></p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы.</p> <p>Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности.</p>

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Темы для самостоятельного изучения:</b>
1.1.	Средневековая европейская и арабоязычная философия
1.2.	Философия Французского Просвещения
1.3.	Русская философия конца XIX-начала XX веков.
1.4.	Западноевропейская философия конца XIX-XX в.
1.5.	Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем.
1.6.	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>
1.7.	<b>Реферат</b>
1.8.	<b>Доклад</b>
	<b>ВСЕГО:</b>

### КОНТРОЛИРУЕМАЯ ЧАСТЬ СРС

#### **Первый уровень подготовки студентов:**

- подготовка докладов и рефератов;
- составление списка литературы по избранной теме курса;
- участие в студенческих конференциях, диспутах, кружках, олимпиадах,
- подготовка к практическим занятиям.

#### **Проблемные задания:**

1. Изложите основу философского понимания общественной жизни. Как соотносятся идеалистическое и материалистическое понимание жизни общества, если практическое содержание жизни одно? Возможны ли другие способы понимания общественной жизни? В чем истина?
2. Развивается ли общество? Каковы последствия развития общества? Хорошо это или плохо? При каких условиях можно совместить развитие современного общества и благо человечества?
3. Место формы собственности в жизни общества. Причина смены формы собственности: объективная или субъективная? Что изменяется при смене формы собственности?

#### **Второй уровень подготовки студентов:**

##### **Самостоятельная работа по философии И.Канта .**

Выберите один из предложенных вариантов. Обратитесь к тексту Предисловия к "Критике чистого разума" И. Канта. Старайтесь ответить на все подвопросы.

##### **1.вариант.**

Разум «начинает с основоположений, применение которых в опыте неизбежно и в то же время достаточно подтверждается опытом. Опираясь на них, он поднимается (как этого требует и его природа) все выше, к условиям более отдаленным. Но так как он замечает, что на этом пути его дело всегда должно оставаться незавершенным..., то он вынужден

прибегнуть к основоположениям, которые выходят за пределы всякого возможного опыта... однако вследствие этого разум погружается во мрак и впадает в противоречия...»

Поясните значение понятий «опыт» и «разум» в философии И. Канта. Ответьте на вопросы: Почему на «этом пути» дело разума «должно всегда оставаться незавершенным»? Что такое «природа разума»?

Почему основоположения приводят разум во мрак?

Как связаны между собой упомянутые основоположения и догматизм, о котором речь идет ниже? Что такое догматизм в философском смысле слова?

Сформулируйте возможное основоположение для этики, формулировкой которого не ограничился бы И. Кант.

## **2 вариант.**

«Но так как законодательство носило еще следы древнего варварства, то из-за внутренних войн господство метафизики постепенно выродилось в полную анархию...» Поясните значение понятия «метафизика» в философии И. Канта. Как оно связано с термином «вещь-сама-по-себе»? Ответьте на вопросы:

Что подразумевается здесь под «внутренними войнами» и «анархией»?

Какие недостатки предшествующей И. Канту метафизики привели к индифферентизму, о котором далее идет речь?

Что станут границами метафизики в философии И. Канта?

Приведите пример выхода за границы метафизики в кантовском смысле слова (в виде тезиса или предложения), поясните, почему это так.

## **3 вариант.**

«Я разумею под этим... критику способности разума вообще..., стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов». Поясните значение понятий «критика» и «способность разума» в философии И. Канта. Ответьте на вопросы:

Почему важно решить вопрос о «возможности или невозможности метафизики вообще»?

Что считать источниками метафизики в философии И. Канта?

О каких принципах в данном случае идет речь?

Сформулируйте самостоятельно выражение, соответствующее кантовскому критерию принципа.

## **Темы рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.

13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель - вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенности философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
51. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
52. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX-начале XX вв.

## **7. Оценочные средства**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Виды контроля:

- устный опрос;
- аттестации (письменные);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы контроля::

- доклад
- реферат
- зачет.

### **7.1. Вопросы первой рубежной аттестации:**

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии – в чем их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма и кто был его основателем?
10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?
11. Каковы особенности раннегреческой философии?
12. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита?
10. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
11. Кто впервые выдвинул проблему бытия? Что философ считает истинным бытием?
12. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
13. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?
14. Что означает по Платону «мир идей» и «мир вещей»? Каково их соотношение?
15. Почему Аристотель — вершина античной философии?
16. Почему эпоха эллинизма считается периодом крушения античной философии?
17. Каковы главные черты философии эллинистического периода?
18. В чем заключается специфика мировоззрения эпохи средневековья в Европе?
19. В чём суть апологетики? Почему и от кого необходимо было защищать в этот период христианство?
20. Что означают слова и кому они принадлежат: «верю, потому что нелепо»?
21. Каково значение патристики в формировании идеологии христианства?
22. Назовите наиболее знаменитые имена греческой патристики?
23. Кого из представителей западной патристики называют «учителем Запада»?

24. Что означает согласно Аврелию Августину: «град земной» и «град божий»?
25. Когда начинается период схоластики? В чём сущность и значение этого периода в развитии христианства?
26. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?
27. В чём суть и значение концепции «двойственной истины»?
28. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
29. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
30. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
31. В чём состояла задача естественных наук, и философии в эпоху Нового времени?
32. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?
33. Чем характерен «докритический» период жизни И.Канта?
34. Назовите «три критики» философа? На какие три основных философских вопроса даёт ответы И. Кант?
35. В чём противоречие системы и метода философии Г. Гегеля?
36. Почему Фейербах является предшественником марксизма?
37. Каковы социально-политические, экономические и естественно – научные предпосылки формирования марксизма?
38. Какие составные части, кроме философии, включает в себя марксизм?
39. Какие работы основоположников марксизма Вы можете назвать?
40. Когда начался и с чьим именем связан марксистский этап в России?

#### **Вариант №1. (Образец)**

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии – в чем их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма и кто был его основателем?
10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?

#### **7.2 Вопросы второй рубежной аттестации:**

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые

понятия этого определения?

5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
7. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
8. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
9. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
10. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?
11. В чём суть теории отражения В. И. Ленина?
12. Как решается проблема сознания в современной философии?
13. Что означают понятия «сциентизм», антисциентизм»?
14. Назовите основные методы познания?
15. Какие критерии истины выдвигались философами?
15. Какую истину называют абсолютной, какую относительной? Чем отличается ложь от заблуждения?
16. Объясните понятия: «народ», «нация» и в чём их специфика?
17. Скажите, какие подходы существуют к изучению общества?
18. Каковы источники саморазвития общества?
19. Как называется наука о человеке? Какие определения человека Вы знаете?
20. Раскройте образы человека эпохи античности, средневековья, Нового времени.
21. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
22. Раскройте мир индивидуальных ценностей бытия человека? Какое место среди них занимает свобода?
23. Из какого понимания природы человека исходит психоанализ?
24. Как соотносятся понятия: «культура» и «цивилизация»? В чём сходство и различие?
25. Назовите философские подходы к пониманию цивилизации?
26. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие?
27. В чём Вы видите своеобразие и самобытность цивилизации России?
28. Когда началась наша, современная эпоха и каковы ее характерные черты?
29. Назовите и раскройте глобальные проблемы нашей эпохи..
30. Каковы футурологические прогнозы на будущее?
31. В чём специфика русской философской мысли?
32. Раскройте понятия: «славянофильство» и «западничество»? Чем объясняется их противоборство?
33. Раскройте «философию всеединства» и «русский космизм».
34. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв. 35. Каковы особенности философии советского периода?
36. Каковы социально-политические и научные предпосылки перехода Западной философии к иррационализму?
37. Назовите представителей этого направления?
38. Что для А. Шопенгауэра лежит в основе мира?
39. Как раскрывает себя в объективном мире «воля»?
40. Дайте характеристику «сверхчеловека» Ф. Ницше.

### **Вариант №1. (Образец)**

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия? 2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые понятия этого определения?
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
7. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
8. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
9. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
10. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?

### **7.3. Вопросы к зачету :**

1. Мировоззрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мировоззрения.
2. Философия как форма мировоззрения и наука.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико - социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания» .
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.



25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX- нач. XX вв.
29. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
30. Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
32. Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.
34. Основные свойства (атрибуты) материи.
35. История развития диалектической мысли.
36. Категории диалектики, принципы их связи.
37. Законы диалектики и их универсальный характер.
38. Сущность понятия «человек» в философии.
39. Образы человека в духовном опыте человечества.
40. Проблема происхождения человека (антропогенез).
41. Соотношение биологического и социального в человеке.
42. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
43. Сущность и массы: история и современность.
44. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
45. Проблема сознания в истории философской мысли.
46. Сущность, структура и функции сознания.
47. Сознание и мозг, сознание и язык.
48. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
49. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
50. Формы научного познания.
51. Проблема истины и критерии истины.
52. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.
53. Гражданское общество и государство.
54. Социальная сфера жизни общества.
55. Философское понятие культуры.
56. Цивилизация как объект философского исследования.
57. Диалог цивилизаций: Восток – Россия – Запад.
58. Философия о сущности и многообразии глобальных проблем и перспективах.

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт прикладных информационных технологий

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр " \_\_\_\_ "

Дисциплина "Философия"

**Билет № 1**

1. Философский позитивизм и его эволюция.
2. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотношенность.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Горелов А.А. – Философия: Учебник для вузов. – М.: «Альянс», 2013.
2. Голубинцев В. О. Данцев А.А, Любченко В.С. – Философия для технического вузов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Спиркин А.Г. – Философия. Учебник. – М.: «Юрайт», 2012.
4. Умарова З.Я. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Философия» (для студентов всех направлений и специальностей). Грозный-2018.

### **б) дополнительная литература:**

4. Богомолов А.С. Античная философия. М.: 1986.
5. Брамбо Р. Философы Древней Греции. М.: 2002.
6. Вейз Джин. Времена постмодерна. М.: 2002.
7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: 2008.
8. Винсент Декомб. Современная французская философия. М.: 2000.
9. Гайденко П.П. Вл. Соловьев и философия Серебряного века. М.: 2001.
10. Гудмен Н. Способы создания миров. М.: 2001.
11. Жизнь как ценность. Отв. Ред. Л.В. Фесенкова. М.: 2000.
12. Зеньковский В.В. История русской философии: В 4 т. М.: 2001.
13. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: 2001.
14. История русской философии: Учеб. для студентов вузов. М.: 2001.
15. Келигов М.Ю. Философы о философии. Опыт самопостижения философии. Хрестоматия. Ростов-на-Дону: 1998.
16. Келигов М.Ю. НОМОСАРИЕНС: ПРЕХОДЯЩИЙ ФЕНОМЕН. - М., 2012.
18. Умарова З.Я. Философия толерантного сознания. Учебный курс для студентов учреждений высшего профессионального образования. Миротворчество и толерантность. - Ессентуки, 2011.

### **в) ЭБС**

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Борисова Е.М. – Философия: Учебное пособие. – М.: ЕАОИ, 2011. – 414 с.
3. История философии: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

### **Дополнительная:**

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич и др.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петров В.П. – Философия: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. -551 с.
3. Светлов В. – Философия. – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 336 с.
4. Самыгин П.С. – Философия для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. –154с
- Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2011.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20247>.— ЭБС «IPRbooks».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*А. Аудитория,*

*Б. Посадочные места,*

*В. Доска*

**Составитель:**

доцент кафедры  
«Общегуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

**Согласовано:**

И.о. Зав. кафедрой  
«Общегуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой  
«Информационные технологии»



/Н. А. Моисеенко/

Директор ДУМР



/М.А. Магома