

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:01:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
И.Г. Гайрабеков

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Мониторинг качества образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 20__

Грозный – 20__ г

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Мониторинг качества образования»: подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса
- Формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса
- Раскрытие особенностей составления программ мониторинга
- Ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Мониторинг качества образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений высшего образования (магистратура).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов
- Разработка цифрового образовательного контента LMS Moodle.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в условиях цифровой среды;– Современные тенденции развития цифровизации в образовании;– Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;– Контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– Современными образовательными технологиями и технологиями мониторинга качества образования

	мониторинга результатов образования обучающихся	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
	ОЗФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	18/0,5	18/0,5
В том числе:		
Лекции	6/0,2	6/0,2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12/0,3	12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90/2,5	90/2,5
Реферат	-	-
Кейс-задания	34/0,9	34/0,9
Подготовка к лабораторным занятиям	28/0,8	28/0,8
Подготовка к зачету	28/0,8	28/0,8
Вид отчетности	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия, часы	Лабораторные занятия, часы
		ОФО	ОФО
1.	Качество образования: многообразие взглядов	1	3
2.	Современная школа: поиск понимания смысла деятельности	1	3
3.	Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	2	3
4.	Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	2	3
Итого		6	12

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Качество образования: многообразие взглядов	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Основные параметры качества современного образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования.
2.	Современная школа: поиск понимания смысла деятельности	Гармонизация качества по видам и формам образования Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования.
3.	Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга в образовании. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях
4.	Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	Понятие и виды мониторинга. Независимый аудит качества образования. Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансовоэкономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг).

5.3. Лабораторные занятия

№	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Качество образования: многообразие взглядов	Сравнительный анализ различных методологий оценки качества образования. Исследование восприятия качества образования различными стейкхолдерами (студентами, преподавателями, работодателями). Анализ влияния культурных различий на представления о качестве образования.
2.	Современная школа: поиск понимания смысла деятельности	Исследование современных методов обучения и их влияние на качество образования. Оценка эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе. Анализ моделей мотивации студентов и их влияния на результаты обучения.

3.	Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	Создание и анализ базы знаний для управления качеством образовательного процесса. Применение технологий управления знаниями для улучшения образовательных программ. Разработка стратегии управления знаниями в образовательной организации.
4.	Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	Анализ процесса формирования социальной отчетности образовательных учреждений. Исследование методов и критериев оценки социальной ответственности образовательных организаций. Разработка рекомендаций по улучшению показателей социальной отчетности.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студент выполняет кейс-задание.

Примерные темы:

1. Анализ качества образования в высшем учебном заведении
2. Эффективность онлайн-обучения в условиях пандемии COVID-19
3. Сравнительный анализ образовательных программ разных учебных заведений
4. Оценка уровня участия студентов в процессе оценки качества образования
5. Влияние социальной ответственности образовательных организаций на качество образования
6. Качество образования и его влияние на трудоустройство выпускников
7. Оценка долгосрочных результатов образования
8. Анализ мониторинговых систем в образовании

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю

Часть 1

1. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
2. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения)
3. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
4. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
5. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).

6. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
7. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
8. Особенности управления качеством в образовании
9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
10. Современные тенденции в управлении качеством.
11. Оценка качества образования и образовательных услуг.
12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
13. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.

Часть 2

1. Управление знаниями: понятие, функции, актуальность в современной экономике.
2. Правовые документы, регулирующие правовое обеспечение управления знаниями.
3. Роль высшего образования в формировании экономики знаний в России.
4. Структура занятости в постиндустриальном обществе.
5. Система управления знаниями в организации.
6. Жизненный цикл управления знаниями.
7. Знание: понятие, виды, особенности знания как объекта управления.
8. Независимая оценка качества образования. Нормативно-правовое обеспечение.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты как гарантия обеспечения качества образования.
10. Профессиональный стандарт педагога и НСУР как механизмы повышения качества профессиональной деятельности педагога.
11. Образовательная программа образовательной организации как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования.
12. Механизмы включения всех участников образовательных отношений в оценку качества образования образовательной организации.
13. Всеобщая модель управления качеством образования. Восемь основных принципов.
14. Требования к официальному сайту образовательной организации.
15. Внутренняя система оценки качества: структура и содержание.
16. Нормативные локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы обеспечения и совершенствования качества образования.

7.2. Вопросы к зачету или экзамену

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.
2. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему.
3. Разработайте инструментарий мониторинга (например, план беседы).
4. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
5. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
6. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
7. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
8. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
9. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях).

системы управления).

10. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).

11. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.

12. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).

13. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).

14. Особенности управления качеством в образовании.

15. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

16. Педагогические принципы управления качеством.

17. Технологический процесс управления качеством.

18. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.

19. Современные тенденции в управлении качеством.

20. Оценка качества образования и образовательных услуг.

21. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.

22. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.

23. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.

24. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.

25. Формы представления результатов качества образования общественности.

Образец билета на зачет:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет	
им. акад. М.Д. Миллионщикова	
Кафедра «Информационные технологии»	
Дисциплина «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»	
Группа: _____	Семестр: _
Билет 1	
1. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).	
2. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.	
Преподаватель _____	
Зав. кафедрой _____	

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике

1. Классификация дидактических материалов

По характеру доминирующей системы восприятия информации системы представления материала делятся на:

1. Визуальную – в виде образов (доминирует зрение);

2. Аудиальную – в виде звуков и слов (доминирует слух);

3. Кинестическую – (доминируют двигательные ощущения);

4. Полиmodalную – (преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы).

2. Следует указать, что разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам:

- Определение целей обучения на занятии;
- Отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
- Определение области и цели использования дидактических материалов;
- Разработка занятий с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных занятий;
- Выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке;
- Разработка дидактических заданий;
- Формирование методического аппарата;
- Разработка методических рекомендаций;
- Выработка критериев оценки результатов обучения;
- Разработка средств контроля знаний и способов их применения;
- Включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс;
- Интерпретация полученных результатов

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в условиях цифровой среды; – Современные тенденции развития цифровизации в образовании; – Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и прогнозировать влияние современных технологий на собственный образовательный процесс в сфере непрерывного образования; – Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей.

3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.
- выход в Интернет

Программное обеспечение для компьютерных аудиторий: MS Office, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-06.

Методические указания по освоению дисциплины «Мониторинг качества образования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» состоит из четырех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.
5. Выполнить домашнее задание.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению. Лабораторное занятие – это вид учебного занятия, проводимый в специально оборудованных учебных лабораториях, направленный на усвоение и углубление изучаемых теоретических основ, и получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники и пр.).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составители:

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»

//

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Информационные технологии»

/Моисеенко Н.А./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А./