

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 15:48:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



20 21 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

***«Безопасность жизнедеятельности»***

**Направление подготовки**

**11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

**Направленность (профиль)**

**«Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа»**

**Квалификация**

*бакалавр*

*Год начала подготовки -2020*

Грозный – 2021

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) – под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности;

формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

а) приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

б) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

в) формирование:

культуры безопасности и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда;

мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучение дисциплины БЖД базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Экологии», «Физики», «Химии», «Математики» и других дисциплин. Главной составляющей реализации междисциплинарных связей является актуализация, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует интериоризации, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении конкретной проблемы комплексной безопасности.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части профессионального цикла. Ей предшествует изучение:

- физики;
- математики;

- ХИМИИ;
- ЭКОЛОГИИ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК.8.1</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><b>УК.8.2.</b> Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК.8.3.</b> Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p><b>знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего	Семестр
	часов/ зач. ед.	4
	<b>ОФО</b>	<b>ОФО</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48/1,4</b>	<b>48/1,4</b>
В том числе:		
Лекции	32/0,8	32/0,8
Практические занятия	16/0,46	16/0,46
Практическая подготовка	-	-

Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40/10,5</b>	<b>40/10,5</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Темы для самостоятельного изучения	20/0,6	20/0,6	
Рефераты	22/0,6	22/0,6	
Доклады с презентациями	-	-	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам	-	-	
Подготовка к практическим занятиям	-	-	
Подготовка к зачету	18/0,5	18/0,5	
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
<b>4 семестр</b>					
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	5	-	1	5
2.	Человек и техносфера.	4	-	2	5
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	-	2
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	5	-	4	9
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	-	3	7

6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	5	-	-	5
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	-	4	8
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	4		2	6

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ № п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 4.</b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферный воздух. Выбор и расчет систем электробезопасности в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В. Принципы создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты. Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон. Организация общеобменной и местной вентиляции в помещении и рабочей зоне для оздоровления воздуха и удаления вредных веществ.
2	<b>Раздел 5.</b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения. Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности.
3	<b>Раздел 7.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.

4	<b>Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>	<p>Расчет эколого-экономических ущербов и эффективности природоохранных мероприятий</p> <p>Расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда</p> <p>Организация и внедрение системы экологического менеджмента</p> <p>Организация и внедрение системы менеджмента безопасности и здоровья работников</p> <p>Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>Страхование ответственности – экологическое и социальное страхование.</p>
---	---	---

### 5.3. Лабораторные занятия: нет

### 5.4. Практические занятия

**Таблица 5**

№ № п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>	<p>Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферный воздух.</p> <p>Выбор и расчет систем электробезопасности в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.</p> <p>Принципы создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты.</p> <p>Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон.</p> <p>Организация общеобменной и местной вентиляции в помещении и рабочей зоне для оздоровления воздуха и удаления вредных веществ.</p>
2	<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>	<p>Принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещения.</p> <p>Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности.</p>
3	<b>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>	<p>Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.</p> <p>Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах.</p> <p>Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.</p>

4	<p><b>Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b></p>	<p>Расчет эколого-экономических ущербов и эффективности природоохранных мероприятий          Расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и условий труда          Организация и внедрение системы экологического менеджмента          Организация и внедрение системы менеджмента безопасности и здоровья работников          Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду          Страхование ответственности – экологическое и социальное страхование.</p>
---	--	---

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде вопросов для самостоятельного рассмотрения, докладов с презентацией, к которым студенты самостоятельно в неаудиторное время готовятся и защищают их перед лектором.

### Темы для самостоятельного изучения

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Безопасность и устойчивое развитие. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
8. Экологическая логистика в техносфере. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
9. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
10. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
11. Современные проблемы техносферной безопасности.
12. Опасные зоны региона и их характеристика.
13. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
14. Региональные экологически обусловленные заболевания.
15. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
16. Безопасность и нанотехнологии.
17. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
18. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
19. Лекарственные препараты и безопасность.
20. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

21. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
23. Методы сортировки городских отходов Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
24. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
25. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
26. Транспортный шум и методы его снижения.
27. Активные методы снижения шума. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
28. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
29. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
30. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
31. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
32. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
33. Безопасность и человеческий фактор. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
34. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
35. Микро и- мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
36. Принципы и методы эргономики труда.
37. Генезис техносферных катастроф. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
38. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
39. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
40. Психологическая устойчивость в экстремальные ситуации.
41. Типы и характер террористических актов.
42. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
43. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
44. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
45. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
46. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
47. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:**



1. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. Учебное пособие для студ. высш. проф. образования. – М.: изд.центр «Академия». 2015 – 368с.
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

*К 1-ой рубежной аттестации:*

1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
2. Тяжесть и напряженность труда. Статистические и динамические усилия.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.
4. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.
5. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
6. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
7. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
8. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции
9. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
10. Идентификация аварий при проектировании объектов, технологий, технических систем, машин.

*Ко 2-ой рубежной аттестации:*

1. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
2. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Выбор и применение СИЗ на производстве.
4. Аксиома о приоритете ввода в эксплуатацию средств экобиозащиты перед использованием технических средств.
5. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
6. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
7. Методика возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.
8. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

9. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Понятие об устойчивости в ЧС мирного и военного времени.
10. Основы организации аварийно - спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
11. Безопасность работ при монтаже гражданских и промышленных зданий и сооружений.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образец билетов рубежной аттестации:

<b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b> им. акад. М.Д. Миллионщикова <b>Кафедра «Сети связи и системы коммутации»</b> Дисциплина «БЖД» <b>1-я рубежная аттестация</b>		
<b>Группа:</b>	<b>Билет №</b>	<b>Семестр: 4</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</li><li>2. Тяжесть и напряженность труда. Статистические и динамические усилия.</li></ol>		
Преподаватель _____		

<b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b> им. акад. М.Д. Миллионщикова <b>Кафедра «Сети связи и системы коммутации»</b> Дисциплина «БЖД» <b>2-я рубежная аттестация</b>		
<b>Группа:</b>	<b>Билет №</b>	<b>Семестр: 4</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие.</li><li>2. Выбор и применение СИЗ на производстве.</li></ol>		
Преподаватель _____		

## 7.2. Вопросы к зачету

1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
4. Статистические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда.

5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
6. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
7. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
8. Техногенные опасности и защита от них.
9. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасных зон.
10. Психо-физиологические и эргономические основы безопасности
11. Безопасность. Основные понятия и определения.
12. Классификация и основы применения экобиозащитной техники.
13. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
14. Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени.
15. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
16. Устойчивость функционирования объектов экономики
17. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
19. Охрана окружающей среды.
20. Безопасность в строительстве.

Образец билета к зачету:

<p><b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b>  им. акад. М.Д. Миллионщикова  <b>Кафедра «Сети связи и системы коммутации»</b>  Дисциплина «БЖД»</p>	
<p><b>Группа:</b></p>	<p><b>Семестр: 4</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные системы «человек - среда обитания».</li> <li>2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> <li>3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.</li> </ol>	
<p><b>Билет №</b></p>	
<p>Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____</p>	

### 7.3. Текущий контроль

**Тема «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»**

1. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

### **Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации**

Наивысшая оценка лабораторной работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

При оценке работы студента учитываются:

- уверенность действий при работе с изучаемым программным обеспечением;

- правильность выполнения необходимых шагов в лабораторной работе и адекватность / корректность полученного результата;
- умение самостоятельно находить способы решения возникающих проблем с помощью изучаемого программного обеспечения;
- способность ответить на вопросы преподавателя о последовательности выполненных шагов для получения результата.

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- выполнение практического задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
<b>Знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
<b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Основная литература:*

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горбунова Л. Н. - Красноярск : СФУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835816.html>.

*Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : специальная оценка условий труда. Методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627827.html>.
4. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины задействованы:

- электронный конспект лекций;
- комплект демонстрационных материалов.

## **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 2-23.



## Методические указания по освоению дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырех связанных между собою разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

#### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.

2. Выполнить домашнее задание.

3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), лабораторных, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «БЖД»



Эржапова Р.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. зав. выпускающей кафедры  
«Сети связи и системы коммутации»



/ Пашаев М.Я. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /