

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шаварович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 09:33
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Направления подготовки

09.03.02 *Информационные системы и технологии*

Направленность (профиль)

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются формирование системных основ использования современных компьютерных технологий будущими специалистами в предметной области; формирование умений осознанно применять инструментальные средства информационных технологий для решения задач в соответствующей предметной области; формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры и состава мировых информационных ресурсов;
- формирование навыков применения компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании;
- освоение способов эффективного поиска информации в Интернет;
- формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения
- знакомство с дистанционными технологиями в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (квалификация «бакалавр»).

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- ✓ Информатика
- ✓ Информационные технологии.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- ✓ Трехмерное моделирование и анимация;
- ✓ Разработка мобильных приложений;
- ✓ Проектирование интерфейсов;
- ✓ Основы 3-D моделирования;
- ✓ Эксплуатационная практика;
- ✓ Преддипломная практика (НИР);
- ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| <p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: - изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: - использовать возможности новой информационно коммуникационной образовательной среды для реализации личностно; -ориентированной модели обучения.</p> <p>Владеть: технологией обеспечения для их внедрения в образовательный процесс.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем</p> | <p>ОПК-7.1. Знает современные технологии для реализации информационных систем ОПК-7.2. Использует основные платформы, технологии и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем</p> | <p>Знать: — перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании; — перспективные направления исследований в области информатизации образования.</p> <p>Уметь: — проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования ИТ в предметной области; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов/ зач.ед. |
|--|-------------------------|
| | ОФО |
| | 4 семестр |
| Контактная работа (всего) | 64/1,77 |
| В том числе: | |
| Лекции | 32/0,88 |
| Лабораторные работы | 32/0,88 |
| Самостоятельная работа (всего) | 80/2,2 |
| В том числе: | |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Расчетно-графические работы | - |
| ИТР | - |
| Рефераты | - |
| Доклады с видео презентацией | 36/1 |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> | |
| Подготовка к лабораторным работам | 44/1,2 |
| Подготовка к практическим занятиям | - |
| Вид отчетности | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах |
| | 144 |
| | ВСЕГО в зач. ед. |
| | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины по семестрам | Лекц. зан, часы | Лаб.зан, часы | Всего часов |
|-------|--|-----------------|---------------|-------------|
| | | ОФО | ОФО | ОФО |
| 1. | Информационные технологии в образовании | 6 | 6 | 12 |
| 2. | Компьютер как средство эффективности учебного процесса | 6 | 6 | 12 |
| 3. | Проектирование и создание учебных электронных пособий | 12 | 12 | 24 |
| 4. | Проектирование информационных технологии обучения | 6 | 6 | 12 |
| | Итого | 32 | 32 | 64 |

5.2. Лекционные занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Информационные технологии в образовании | Основные термины, понятия и определения Условия реализации современных информационных технологий Основные направления использования информационных технологий в высшем образовании Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии |
| 2. | Компьютер как средство эффективности учебного процесса | Компьютерные технологии Компьютер как средство эффективности учебного процесса Использование компьютерных технологий с целью повышения мотивации учебной деятельности Мультимедиа в современном образовании |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Проектирование и создание учебных электронных пособий | Некоторые подходы в трактовке понятия электронного документа для образовательных целей Электронные издания Электронные средства обучения Виды электронных средств обучения Преимущества использования электронных средств в обучении Учебно-методические комплексы в образовании Этапы разработки УМК Электронный УМК |
| 4. | Проектирование информационных технологии обучения | Сущность инноваций Педагогические инновации Сущность, классификация и направления педагогических инноваций Технологии и условия осуществления инновационных процессов Содержания инновационных технологий обучения Облачные технологии в образовании Взаимодействие педагога с учащимися в условиях применения инновационных педагогических технологий Инновационные образовательные учреждения |

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|--|---|
| 1. | Информационные технологии в образовании | Google презентации |
| 2. | Компьютер как средство эффективности учебного процесса | Создание интерактивных презентаций с помощью сервиса Prezi.com Создание обучающего видео в программе Sparkol VideoScribe |
| 3. | Проектирование и создание учебных электронных пособий | Создание курса в Moodle |
| 4. | Проектирование информационных технологии обучения | Создание онлайн курсов с помощью STEPIK.ORG |

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
| 1. | - | - |

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студент должен выполнить и защитить видео В качестве самостоятельной работы студент должен выполнить и защитить **видео презентацию.**

Примерные темы видео презентации

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения (при обучении информатике)
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации (при обучении информатике)
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся (при обучении информатике)
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении информатике
11. Информационные и коммуникационные технологии при обучении информатике
12. Педагогика-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Минин А.Я.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса
2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности
3. Средства ИТ, используемые в системе образования
4. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)
5. Принципы создания единой информационно-образовательной
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
7. Классификации и типологии ЦОР
8. Программное обеспечение образовательного процесса
9. Инструментальные средства разработки ЦОР
10. Проектирование цифрового образовательного ресурса
11. Требования к цифровым образовательным ресурсам

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования
2. Использование коммуникационных технологий
3. и их сервисов в образовании
4. Технологии компьютерного дистанционного обучения
5. Использование информационных технологий
6. в дошкольном и начальном образовании
7. Информатизация дошкольного образования
8. Информатизация начального образования
9. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет
10. Проектирование мультимедийного программного продукта Обзор и анализ существующих программных средств разработки мультимедийных программных продуктов

Вопросы к экзамену

1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса
2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности
3. Средства ИТ, используемые в системе образования
4. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС)
5. Принципы создания единой информационно-образовательной
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
7. Классификации и типологии ЦОР

8. Программное обеспечение образовательного процесса
9. Инструментальные средства разработки ЦОР
10. Проектирование цифрового образовательного ресурса
11. Требования к цифровым образовательным ресурсам
12. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования
13. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании
14. Технологии компьютерного дистанционного обучения
15. Использование информационных технологий в дошкольном и начальном образовании
16. Информатизация дошкольного образования
17. Информатизация начального образования
18. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет
19. Проектирование мультимедийного программного продукта Обзор и анализ существующих программных средств разработки мультимедийных программных продуктов

Образец билета к I рубежной аттестации:

| | |
|--|-----------------|
| <p>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Информационные технологии в образовании» 1-я рубежная аттестация</p> | |
| Группа: | Семестр: |
| Билет № 1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса 2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности | |
| <p>Преподаватель _____</p> | |

Образец билета к II рубежной аттестации:

| | |
|--|-----------------|
| <p>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Информационные технологии в образовании» 1-я рубежная аттестация</p> | |
| Группа: | Семестр: |
| Билет № 1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация дошкольного образования 2. Информатизация начального образования | |
| <p>Преподаватель _____</p> | |

Образец билета к экзамену:

| | | |
|--|--|--|
| Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Информационные технологии в образовании» Группа: _____ Семестр: _____ Билет № _____ | | |
| 1. Формы мультимедийного представления учебных материалов | | |
| 2. Основные спецификации мультимедиа компонент (текстовые данные, аудио ряд, видеоряд) | | |
| Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____ | | |

Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий
Лабораторная работа

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с

текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

- постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;
- редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);
- публикация документов в сети.

1 Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1 Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему

Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru ⇒ ссылка Документы ⇒ Войти ⇒ ввести

Электронная почта и Пароль ⇒ Войти

Задание 2 Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1 Открыть текстовый редактор

Создать ⇒ Документ

2 Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.

3 Ознакомиться со справочной системой

- войти в справочную систему

меню Справка ⇒ Справочный центр Документов Google ⇒ в разделе Популярные статьи
выбрать Работа с Документами Google ⇒ Документы

- ознакомиться с разделами:

Создание, присваивание названия и удаление документа

Сохранение документов

Математические формулы

4 Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см

меню Файл ⇒ Настройки страницы

5 Задать имя документу

меню Файл ⇒ Переименовать

6 Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы

кнопка Предоставить доступ ⇒ ввести электронный адрес одногруппника ⇒ выбрать

уровень доступа Редактор ⇒ Открыть доступ ⇒ Готово

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | менее 41 баллов (неудовлетворительно) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| <p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p> | | | | | |
| <p>Знать: - изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с видео презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины |
| <p>Уметь: - использовать возможности новой информационно коммуникационной образовательной среды для реализации личносно; -ориентированной модели обучения.</p> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Владеть: технологией обеспечения для их внедрения в образовательный процесс.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>ОПК-7. Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно- аппаратных средств для реализации информационных систем</p> | | | | | |
| <p>Знать: – перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании; – перспективные направления исследований в области информатизации образования.</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с видео презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины</p> |
| <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно.</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования ИТ в предметной области; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> |
|---|------------------------------------|---|---|--|

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - для **слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - для **слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
 - для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Минин А.Я.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-06.

Методические указания по освоению дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в образовании» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные работы).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, тестам//докладам с видео, и иным формам письменных работ).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному / занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному/ занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. Работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного/ занятия, который отражает содержание ~~предложенной~~ темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного/ занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании» - это углубление и расширение знаний в области Информационные технологии в образовании; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»



/Бисултанова А. А./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Информационные технологии»



/Моисеенко Н.А./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./