

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марат Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.08.2022 11:16

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88865a56239a4904c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВРОЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в специальность»

Специальность

21.05.01 Прикладная геодезия

Специализация

«Инженерная геодезия»

Год начала подготовки

2022

Квалификация

Инженер-геодезист

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является знакомство студентов с содержанием выбранной ими специальности, с существующей системой высшего образования в Российской Федерации и помощь им в оптимальной организации своего процесса обучения. **Задачи дисциплины:**

Задачи изучения курса «Введение в специальность» предусматривают: знакомство с содержанием специальности, по которой обучается студент и с перспективами работы по окончании университета, знакомство с системой высшего образования в Чеченской республике, в Российской Федерации и в странах ближнего и дальнего зарубежья, знакомство со структурой, функциями и порядком работы всех основных подразделений университета, изучение порядка оформления всех документов, касающихся процесса обучения студентов в вузе, изучение оптимальных способов освоения учебных дисциплин, изучение основ научной деятельности студента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки специалиста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		

<p>ОПК-1 Способен решать производственные и/или исследовательские задачи на основе фундаментальных знаний в области геодезии.</p> <p>ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания</p>	<p>ОПК-1.9 Знает научную организацию труда, состояние дел в сфере геодезических измерений и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>ОПК-5.1 Знает приемы разработки и реализации образовательных программ, использованием профессиональных знаний, в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научную организацию труда, состояние дел в сфере геодезических измерений, оценивать результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований</p> <p>Уметь: собирать, систематизировать и анализировать научно-техническую информацию по заданию (по теме)</p> <p>Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
				1	1
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
В том числе:					
Лекции		17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Практические занятия		17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Самостоятельная работа (всего)		38/1,06	64/1,78	38/1,06	64/1,78
В том числе:					
Рефераты		10/0,28	20/0,56	10/0,28	20/0,56
Подготовка к практическим занятиям		10/0,28	24/0,67	10/0,28	24/0,67
Подготовка к зачету		18/0,5	20/0,56	18/0,5	20/0,56
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72/2	72/2	72/2	72/2
	ВСЕГО в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Предмет и задачи дисциплины. История развития геодезии и землеустройства. Связь геодезии с другими науками. Содержание и задачи прикладной геодезии.	4	-	4	8
2.	Области применения геодезических работ. Развитие научнотехнического прогресса в геодезии, картографии, землеустройстве, кадастре недвижимости и др.	4	-	4	8
3.	История развития ВУЗа и геодезического образования. Организация межевого дела в древней Руси с середины 18 века по наши дни. Современная структура ВУЗа.	4	-	4	8
4.	Образование Государственного университета по землеустройству. Организация в стране кадастровой службы. Открытие новой специальности по кадастровым работам.	3	-	3	6

5.	Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.	2	-	2	4
----	---	---	---	---	---

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи дисциплины. История развития геодезии и землеустройства. Связь геодезии с другими науками. Содержание и задачи прикладной геодезии.	Виды геодезических измерений. Назначение геодезических измерений. Определяют местоположение объекта местности. Назначение картографического материала.
2.	Области применения геодезических работ. Развитие научно-технического прогресса в геодезии, картографии, землеустройстве, кадастре недвижимости и др.	Роль и место прикладной геодезии в градостроительстве. Роль и место прикладной геодезии в землеустройстве. Роль и место прикладной геодезии в мелиоративном строительстве. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.
3.	История развития ВУЗа и геодезического образования. Организация межевого дела в древней Руси с середины 18 века по наши дни. Современная структура ВУЗа.	Понятие межевания земель. Начало межевых работ в России. Исторические этапы развития ВУЗа. Современная структура ВУЗа. Краткая характеристика кафедр института.
4.	Организация в стране кадастровой службы. Открытие новой специальности по кадастровым работам.	Геодезическое и землеустроительное образование в России. Ведущие ученые страны по геодезии прошлого века. Ведущие ученые по геодезическим наукам.
5.	Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.	Структура учебного плана специальности Прикладная геодезия. Профиль специалиста по прикладной геодезии. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи дисциплины. История развития геодезии и землеустройства. Связь геодезии с другими науками. Содержание и задачи прикладной геодезии.	История межевания в России и первые шаги землеустроительного и геодезического образования. Константиновский межевой институт как высшее военное учебное заведение
2.	Области применения геодезических работ. Развитие научно-технического прогресса в геодезии, картографии, землеустройстве, кадастре недвижимости и др.	Первые учебники и учебные пособия по геодезии. Константиновского межевого института,
3.	История развития ВУЗа и геодезического образования. Организация межевого дела в древней Руси с середины 18 века по наши дни. Современная структура ВУЗа.	Московский межевой институт в первые годы Советской власти с 1917 по 1930 г.г. Организация Высшего геодезического управления (ВГУ) для централизации и управления геодезическими работами страны. Организация в Московском институте инженеров землеустройства выпуска специалистов-геодезистов для нужд сельского хозяйства страны. Образование Государственного университета по землеустройству. Организация в стране кадастровой службы. Открытие новой специальности по кадастровым работам
4.	Организация в стране кадастровой службы. Открытие новой специальности по кадастровым работам.	Организация в стране кадастровой службы. Организационная структура ВУЗа – институты, кафедры и другие подразделения.
5.	Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.	История кафедр института.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Перечень тем для рефератов

1	Роль, место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в землеустройстве.
2	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в градостроительстве.
3	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в ж.д. строительстве.
4	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в дорожном строительстве.

5	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в мелиоративном строительстве.
6	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в строительстве метро.
7	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в строительстве гидростанций.
8	Роль и место прикладной геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования в кадастре недвижимости.
9	Профиль бакалавра по направлению подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование».
10	Профессия геодезиста в произведениях российских писателей.
11	Геодезическое и землеустроительное образование в России.
12	История развития факультета Городской кадастр.
13	Место и роль геодезии в хозяйственной деятельности человека.
14	Место и роль дистанционного зондирования в хозяйственной деятельности человека.
15	История развития геодезии и картографии.
16	История развития фотограмметрии и дистанционного зондирования.
17	Известные ученые и их вклад в развитие геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования для целей землеустройства и кадастров недвижимости.
18	Назначение и роль картографической продукции в производственной деятельности, связанной с использованием земли и других природных ресурсов.
19	Области применения геодезии, дистанционного зондирования и фотограмметрии.
20	Виды конечной продукции геодезических работ и дистанционного зондирования.
21	Роль ученых факультета в развитии геодезической науки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы студентов

1. Згонникова В.В. Введение в специальность нефтяника [Электронный ресурс] / В.В. Згонникова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — 978-5-4486-0511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79704.html>
2. Сборник нормативно - правовых актов ГГНТУ, Устав ГГНТУ
3. Варламов А.А., Земельный кадастр: в 6 т. Том. 1. Теоретические основы земельного кадастра.- М.: КолосС, 2005.-382с.
4. Ходоров С.Н. Геодезия – это очень просто [Электронный ресурс]: введение в специальность/ Ходоров С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23311>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Исторические этапы развития ВУЗа.
2. Области применения геодезии, фотограмметрии (строительство зданий и сооружений, землеустройство, кадастр, геоинформационные технологии, военное дело, геологоразведка, строительство электростанций и др.
3. Правила получения зачетов и сдачи экзаменов.

УТВЕРЖДАЮ: « _____ » 2022 г. Зав. кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец текущего контроля

Практическая работа

Подготовить краткое сообщение на тему: «История развития геодезии»

13 марта работники геодезии и картографии отметили свой профессиональный праздник.

Геодезия возникла в глубокой древности, когда появилась необходимость землеизмерения и изучения земной поверхности для хозяйственных целей.

Планами и картами отдельных местностей и даже больших стран также пользовались в глубокой древности. Грандиозные сооружения древнего мира – египетские пирамиды, храмы, дворцы и тому подобные объекты – также строились при помощи ряда геодезических измерений. Приборы измерений были довольно примитивные: мерная бечева, треугольник и другие простейшие средства для замера углов, превышений и расстояний на плоскости.

В России геодезия развивалась одновременно с развитием картографирования.

Интенсивное развитие геодезии в России связано с именем Петра I.

В 1745 г. был издан "Первый атлас России", созданный по материалам планомерной инструментальной топографической съемки всего государства, начатой по указу Петра I в 1720 г.

Первым русским ученым, поставившим геодезию в числе других наук на действительно научную основу, был гениальный россиянин М. В. Ломоносов. Вступив в 1757 году на должность начальника Географического департамента, М. В. Ломоносов приступил к исправлению имеющихся в то время неточных карт и изготовлению возможно правильных карт. М. В. Ломоносов деятельно работал тогда над дальнейшим усовершенствованием морских и геодезических инструментов.

На развитие геодезии в России большое влияние оказали начавшиеся в XIX веке изыскания и строительство железных дорог. Были выполнены огромные по размаху и значению съемочно-геодезические работы .

Геодезические пункты, заложенные 1934-1970 годах, сохранились и используются и в настоящее время. Сеть геодезических пунктов развита по всей территории России. В Ярославской области расположено более 2000 пунктов.

Развитие геодезии не прекращается и в наши дни. Благодаря внедрению современной высокоточной аппаратуры и приборов с компьютерной обработкой результатов измерений, возможности измерений земной поверхности с помощью космической аппаратуры и спутников, наука об измерении Земли получила гигантский импульс в развитии.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<p>ПК-7 Способен к разработке алгоритмов, программ и методик решений инженерно-геодезических задач и владение методами математической обработки результатов полевых геодезических измерений, астрономических наблюдений, гравиметрических определений при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и инженерных сооружений</p>					
<p>Знать: основные понятия теории вероятностей; общие закономерности результатов и погрешностей измерений и их числовые характеристики; основы методов уравнивания геодезических измерений</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Практическая работа реферат
<p>Уметь: применять стандартные распределения результатов измерений и их погрешностей; оценивать точности результатов неравноточных измерений, функций измеренных величин; уравнивать геодезические построения. <input type="checkbox"/> вычислять веса функций в</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>Владеть: способами уравнивания геодезических измерений по методу наименьших квадратов; способами уравнивания геодезических измерений коррелятным и параметрическим способами; способами решения нормальных уравнений методом Гаусса; групповыми способами решения условных уравнений; приближенными способами уравнивания геодезических построений.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>
---	------------------------------------	---	---	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
 - **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Згонникова В.В. Введение в специальность нефтяника [Электронный ресурс] / В.В. Згонникова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — 978-5-4486-0511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79704.html>
2. Сборник нормативно - правовых актов ГГНТУ, Устав ГГНТУ
3. Варламов А.А., Земельный кадастр: в 6 т. Том. 1. Теоретические основы земельного кадастра.- М.: КолосС, 2005.-382с.
4. Ходоров С.Н. Геодезия – это очень просто [Электронный ресурс]: введение в специальность/ Ходоров С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ИнфраИнженерия, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23311>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, право на использование (код FQC-09519); WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine, право на использование (код KW9-00322);

Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная).

10.2 Помещение для самостоятельной работы 2-13. Читальный зал библиотеки (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Depo. Модель: Storm 1480LT

Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4. Количество ядер: 8. Количество потоков: 16. 64 ГБ. Системный дисковый массив: (onboard SATA):1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель; дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин); тонкий клиент DEPO Sky 180. Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

Доцент .каф. «ГЗК»



/Гайрабеков И.Г./

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой



Гайрабеков И. Г.

Директор ДУМР



Магомаева М.А