

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 15:48:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Т. Гайрабеков



2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Электромагнитные волны в линиях связи»*

**Направление подготовки**

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

**Направленность (профиль)**

*«Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа»*

**Квалификация**

*бакалавр*

Год начала подготовки - 2020

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Электромагнитные волны в линиях связи» является одним из профилирующих курсов, изучаемых студентами направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. По данной дисциплине читаются лекции, проводятся лабораторные занятия.

Для изучения курса требуется знания по теории электрических цепей и физике.

Главной задачей изучения ЭВЛС являются: изучение электромагнитных волн.

Теоретической базой дисциплины ЭВЛС являются основные положения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов: общей теории связи, физика, теория электрических цепей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Для изучения курса требуется знание: теории электрических цепей, общая теория связи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку, опытную проверку работоспособности, испытания и сдачу в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей	<b>ПК-3.1</b> Использует порядок и последовательность проведения работ по обслуживанию радиоэлектронных средств и радиоэлектронных систем различного назначения <b>ПК-3.2</b> Применяет современные отечественные и зарубежные средства измерения и контроля, проводит инструментальные измерения <b>ПК-3.3</b> Применяет современные отечественные и зарубежные пакеты программ при решении схемотехнических, системных и сетевых задач, правилами и методами монтажа, настройки и регулировки узлов радиотехнических устройств и систем	<b>Знать:</b> - принципы построения технического задания при автоматизации проектирования средств и сетей связи и их элементов; - структуру и основы подготовки технической и проектной документации; - общие принципы функционирования и архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем <b>Уметь:</b>

		<p>- подключать и настраивать современные средства обеспечения безопасности удаленного доступа (операционных систем и специализированных протоколов); работать с контрольно- измерительными аппаратными и программными средствами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками установки дополнительных программных продуктов для обеспечения безопасности удаленного доступа и их параметризация;</p> <p>- навыками сбора исходных данных, необходимых для разработки проектной документации</p>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.	Семестр
		3
	<b>ОФО</b>	<b>ОФО</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>45/1,25</b>	<b>45/1,25</b>
В том числе:		
Лекции	15/0,45	15/0,45
Практические занятия	-	-
Практическая подготовка	-	-
Лабораторные занятия	30/0,8	30/0,8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>63/1,75</b>	<b>63/1,75</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
ИТР	-	-
Рефераты	-	-
Доклады	21/0,58	21/0,58
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к лабораторным работам	24/0,67	24/0,67
Подготовка к практическим занятиям	-	-
Подготовка к зачету	-	-
Подготовка к экзамену	18/0,5	18/0,5
<b>Вид отчетности</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>
		<b>108</b>
		<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
<b>3 семестр</b>					
1.	Основные характеристики электромагнитного поля	3	6	-	9
2.	Излучение электромагнитных волн	4	8	-	12
3.	Распространение электромагнитных волн	4	8	-	12
4.	Электромагнитные волны в направляющих системах	4	8	-	12

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные характеристики электромагнитного поля	Уравнения Максвелла
		Граничные условия
		Сторонние токи и заряды
		Энергетические соотношения в электромагнитном поле
		Основные теоремы электродинамики
2	Излучение электромагнитных волн	Решение уравнений электромагнитного поля
		Элементарный электрический излучатель
		Мощность и сопротивление излучения элементарного излучателя
		Элементарный магнитный излучатель
		Элемент Гюйгенса
3	Распространение электромагнитных волн	Распространение радиоволн в свободном пространстве
		Пространство, существенное для прохождения радиоволн
		Радиоволны различных диапазонов в атмосфере Земли
		Множитель ослабления и коэффициент поглощения
4	Электромагнитные волны в направляющих системах	Длинные линии
		Резонансные свойства отрезков линий
		Круговая диаграмма полных сопротивлений
		Радиоволноводы
		Резонаторы диапазона СВЧ
Элементы трактов СВЧ		

### 5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные характеристики электромагнитного поля	Поле элементарного излучателя
2	Излучение электромагнитных волн	Коаксиальная измерительная линия
3	Распространение электромагнитных волн	Измерение входного сопротивления Симметричного вибратора
4	Электромагнитные волны в направляющих системах	Исследование электромагнитного поля прямоугольного волновода

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 3 семестр

1. Граничные условия.
2. Сторонние токи и заряды
3. Основные теоремы электродинамики.
4. Излучение электромагнитной энергии элементарным излучателем.
5. Элементарный магнитный излучатель, Элемент Гюйгенса.
6. Пространство, существенное для прохождения радиоволн.
7. Множитель слабения и коэффициент поглощения.
8. Резонансные свойства отрезков линий.
9. Круговая диаграмма полных сопротивлений.
10. Резонаторы диапазона СВЧ.

#### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Дисперсия электромагнитных волн в прямоугольном волноводе : практикум № 4 / .  
— Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

*К 1-ой рубежной аттестации:*

1. Основные характеристики электромагнитного поля.
2. Первое уравнение Максвелла, его физический смысл.
3. Второе уравнение Максвелла, его физический смысл.
4. Уравнения Максвелла в комплексной форме.
5. Комплексная диэлектрическая проницаемость.
6. Граничные условия для электрических составляющих поля.
7. Граничные условия для магнитных составляющих поля.
8. Сторонние токи и заряды.
9. Основные теоремы электродинамики.
10. Баланс энергии электромагнитного поля.
11. Вектор Пойнтинга.
12. Запаздывающие потенциалы.
13. Элементарный электрический излучатель (ЭЭИ).
14. Структура электромагнитного поля ЭЭИ.
15. Мощность и сопротивление излучения элементарного излучателя.
16. Коэффициент направленного действия и коэффициент усиления излучателя.

*Ко 2-ой рубежной аттестации:*

1. Элементарный магнитный излучатель.
2. Элемент Гюйгенса.
3. Формулы радиосвязи для идеальной радиолинии.
4. Формула радиолокации для идеальной радиолинии.
5. Пространство, существенное для прохождения радиоволн.
6. Множитель ослабления и коэффициент поглощения.
7. Распространение метровых волн в атмосфере Земли.
8. Распространение декаметровых волн в атмосфере Земли.
9. Распространение гектометровых волн в атмосфере Земли.
10. Длинные линии передачи и их свойства.
11. Первичные параметры длинных линий.
12. Телеграфные уравнения.
13. Вторичные параметры длинных линий.
14. Входное сопротивление линии в режиме короткого замыкания.
15. Входное сопротивление линии в режиме холостого хода.
16. Круговая диаграмма полных сопротивлений.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образец билетов рубежной аттестации:

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет**  
**им. акад. М.Д. Миллионщикова**  
**Кафедра «Сети связи и системы коммутации»**  
**Дисциплина «Электромагнитные волны в линиях связи»**  
**1-я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр:

Билет №

1. Основные характеристики электромагнитного поля
2. Первое уравнение Максвелла, его физический смысл

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет**  
**им. акад. М.Д. Миллионщикова**  
**Кафедра «Сети связи и системы коммутации»**  
**Дисциплина «Электромагнитные волны в линиях связи»**  
**2-я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр:

Билет №

1. 1 Первичные параметры длинных линий.
2. Телеграфные уравнения.

Преподаватель \_\_\_\_\_

## **7.2. Вопросы к экзамену/зачету**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные характеристики электромагнитного поля.
2. Первое уравнение Максвелла, его физический смысл.
3. Второе уравнение Максвелла, его физический смысл.
4. Уравнения Максвелла в комплексной форме.
5. Комплексная диэлектрическая проницаемость.
6. Граничные условия для электрических составляющих поля.
7. Граничные условия для магнитных составляющих поля.
8. Сторонние токи и заряды.
9. Основные теоремы электродинамики.
10. Баланс энергии электромагнитного поля.
11. Вектор Пойнтинга.
12. Запаздывающие потенциалы.
13. Элементарный электрический излучатель (ЭЭИ).
14. Структура электромагнитного поля ЭЭИ.
15. Мощность и сопротивление излучения элементарного излучателя.
16. Коэффициент направленного действия и коэффициент усиления излучателя.

17. Элементарный магнитный излучатель.
18. Элемент Гюйгенса.
19. Формулы радиосвязи для идеальной радиолинии.
20. Формула радиолокации для идеальной радиолинии.
21. Пространство, существенное для прохождения радиоволн.
22. Множитель ослабления и коэффициент поглощения.
23. Распространение метровых волн в атмосфере Земли.
24. Распространение декаметровых волн в атмосфере Земли.
25. Распространение гектометровых волн в атмосфере Земли.
26. Длинные линии передачи и их свойства.
27. Первичные параметры длинных линий.
28. Телеграфные уравнения.
29. Вторичные параметры длинных линий.
30. Входное сопротивление линии в режиме короткого замыкания.
31. Входное сопротивление линии в режиме холостого хода.
32. Круговая диаграмма полных сопротивлений.
33. Поперечно-электрические поля в прямоугольном волноводе.
34. Поперечно-магнитные поля в прямоугольном волноводе.
35. Волна основного типа в прямоугольном волноводе.
36. Понятие о резонаторах СВЧ.
37. Элементы волноводного тракта.

Образец билета к экзамену:

<b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b> <b>им. акад. М.Д. Миллионщикова</b> <b>Кафедра «Сети связи и системы коммутации»</b> <b>Дисциплина «Электромагнитные волны в линиях связи»</b> <b>Группа: _____ Семестр: _____</b>	
<b>Билет № _____</b>	
1. Формула радиолокации для идеальной радиолинии	
2. Пространство, существенное для прохождения радиоволн	
3. Множитель ослабления и коэффициент поглощения	
Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____



### **7.3. Текущий контроль**

#### **Образец типового задания для лабораторных занятий**

##### **Лабораторная работа**

##### **«Коаксиальная измерительная линия»**

**Цель работы:** получение студентами навыков работы с измерительными линиями.

**Краткие теоретические сведения:**

1. Классификация измерительной линия
2. Принцип действия

### **7.4.Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации**

Наивысшая оценка лабораторной работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

При оценке работы студента учитываются:

- уверенность действий при работе с изучаемым программным обеспечением;
- правильность выполнения необходимых шагов в лабораторной работе и адекватность / корректность полученного результата;
- умение самостоятельно находить способы решения возникающих проблем с помощью изучаемого программного обеспечения;
- способность ответить на вопросы преподавателя о последовательности выполненных шагов для получения результата.

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- выполнение практического задания.

**7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку, опытную проверку работоспособности, испытания и сдачу в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения технического задания при автоматизации проектирования средств и сетей связи и их элементов; --структуру и основы подготовки технической и проектной документации;</li> <li>- общие принципы функционирования и архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать и настраивать современные средства обеспечения безопасности удаленного доступа (операционных систем и специализированных протоколов);</li> <li>работать с контрольно- измерительными аппаратными и программными средствами</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> - навыками установки дополнительных программных продуктов для обеспечения безопасности удаленного доступа и их параметризация; - навыками сбора исходных данных, необходимых для разработки проектной документации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	--------------------------------	---	--	---	--

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

### **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Дисперсия электромагнитных волн в прямоугольном волноводе : практикум № 4 / . — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63316.html>
2. Вайспапир В.Я. Проектирование радиочастотных линий связи : учебно-методическое пособие / Вайспапир В.Я., Пряхина А.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69553.html>
3. Соколов С.А. Волоконно-оптические линии связи и их защита от внешних влияний : учебное пособие / Соколов С.А.. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-266-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86581.html>
4. Мешков И.Н. Электромагнитное поле. Часть 2. Электромагнитные волны и оптика / Мешков И.Н., Чириков Б.В.. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4344-0693-2 (ч. 2), 978-5-4344-0691-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97378.html>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лабораторные аудитории с реальным оборудованием
2. Классы с персональными компьютерами (ПК) для проведения групповых занятий (две подгруппы по 10-12 студентов на одного преподавателя)

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 2-23.

## **Методические указания по освоению дисциплины «Электромагнитные волны в линиях связи»**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Электромагнитные волны в линиях связи» состоит из четырех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Электромагнитные волны в линиях связи» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать

обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям**

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.
2. Выполнить домашнее задание.
3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы организации научных исследований» – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.



#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
«Сети связи и системы коммутации»



/ Ульбиев А.М./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Сети связи и системы коммутации»



/ Пашаев М.Я. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /