

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавагович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.10.2021 11:05:53

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88865a362371a4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Интеллектуальные информационные системы и технологии»

• **Направления подготовки**

09.03.02 *Информационные системы и технологии*

Направленности (профили)

«Информационные технологии в образовании»

«Информационные технологии в дизайне»

Квалификация

бакалавр

• Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью и задачами преподавания дисциплины «Интеллектуальные информационные системы и технологии» являются изучение основных принципов построения и функционирования нового класса информационных систем (Интеллектуальные информационные системы), в основе которых лежит искусственный интеллект. Основной задачей преподавания данной дисциплины является системное представление разных типов ИИС и технологий их разработки, а также грамотного их использования при проектировании информационных систем.

Целью практической части дисциплины является обучение студентов структурными элементами разных классов интеллектуальных информационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с функциональной структурой использования СИИ.
- Практическое использование моделей представления знаний.
- Знакомство с методами извлечения знаний.
- Изучение основных компонентов и характеристик нейронных сетей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Информационные технологии
- Технологии обработки информации
- Операционные системы
- Введение в искусственный интеллект
- Архитектура информационных систем
- Инструментальные средства информационных систем.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Геоинформационные системы в образовании
- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-7	<p>ПК 7.5. Определение входных-выходных данных каждого компонента и программного средства в целом.</p> <p>ПК 7.6. Определение структуры данных каждого компонента и программного средства в целом.</p>	<p>Знать: методы и средства решения практических задач с помощью интеллектуальных информационных технологий; методы и средства решения практических задач обработки данных с помощью интеллектуальных информационных систем и технологий.</p> <p>Уметь: решать задачи обработки данных средствами интеллектуальных систем; решать задачи обработки данных средствами интеллектуальных информационных систем и технологий.</p> <p>Владеть: технологией проектирования интеллектуальных систем и технологий; основами структур данных программного обеспечения, реализуемых с помощью интеллектуальных систем и технологий.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.
	ОФО
	7 семестр
Контактная работа (всего)	85/2,4
В том числе:	
Лекции	34/0,9
Лабораторные работы	51/1,5
Самостоятельная работа (всего)	95/2,6
В том числе:	

Рефераты		55/1,6
Подготовка к лабораторным работам		20/0,5
Подготовка к экзамену		20/0,5
Вид отчетности		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	180
	ВСЕГО в зач. ед.	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы	Лаб.зан. часы	Всего часов
1.	Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий. Этапы разработки интеллектуальной системы	6	11	17
2.	Классы экспертных систем. Технология создания экспертных систем	6	8	14
3.	Модели представления знаний	6	8	14
4.	Формализация базы знаний	6	8	14
5.	Выбор инструментальных средств реализации экспертной системы	6	8	14
6.	Статические и динамические экспертные системы	4	8	12
	Итого	34	51	85

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий. Этапы разработки интеллектуальной системы	Введение в искусственный интеллект. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация интеллектуальных информационных систем. Системы с интеллектуальным интерфейсом. Экспертные системы. Самообучающиеся системы. Нейронные сети. Информационные хранилища. Адаптивные информационные системы. Основные этапы разработки интеллектуальной системы: этап 1: выбор подходящей проблемы; этап 2: разработка прототипной системы; этап 3: развитие прототипа до промышленной ЭС; этап 4: оценка системы; этап 5: стыковка системы; этап 6: поддержка системы.

2.	Классы экспертных систем. Технология создания экспертных систем.	Классифицирующие ЭС. Доопределяющие ЭС. Трансформирующие ЭС. Мультиагентные системы. Этапы создания экспертной системы. Идентификация проблемной области.
3.	Модели представления знаний	Построение концептуальной модели. Объектная модель. Функциональная модель. Поведенческая модель.
4.	Формализация базы знаний	Логическая модель представления знаний. Продукционные модели представления знаний. Динамические модели представления знаний. Семантические сети - представление знаний. Фреймы - представление знаний.
5.	Выбор инструментальных средств реализации экспертной системы	Этап реализации экспертной системы. Алгоритм выбора инструментального средства. Особенности экспертных систем экономического анализа. Метод классификации ситуаций.
6.	Статические и динамические экспертные системы	Статические и динамические экспертные системы. Интерфейс с конечным пользователем. Представление знаний в экспертных системах. Уровни представления и уровни детальности. Организация знаний в рабочей системе. Организация знаний в базе данных. Методы поиска решений в экспертных системах. Инструментальный комплекс для создания статических экспертных систем. Средства представления знаний и стратегии управления. Инструментальный комплекс для создания экспертных систем реального времени.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Модели представления знаний	1. Программирование в логике Пролог – программы. Поиск с возвратом в Прологе. 2. Рекурсия в Прологе. 3. Обработка списков в Прологе. 4. Рекурсивные структуры данных (деревья) в Прологе.
2.	Формализация базы знаний	5. Логические программы и модель реляционной базы данных. 6. Формирование базы знаний. Работа с файлами.

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает доклад с презентацией.

7 семестр

Тематика докладов с презентациями:

1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
2. Информационные хранилища.

3. Адаптивные информационные системы.
4. Адаптивные и интеллектуальные технологии
5. Основные этапы разработки интеллектуальной системы
6. Интеллектуальные системы в управлении
7. Интеллектуальные системы в экономике
8. Интеллектуальные системы в образовании
9. Интеллектуальные информационные технологии
10. Области применения интеллектуальных систем
11. Сетевые модели знаний
12. Базы знаний как современные интеллектуальные системы
13. Основы технологии баз знаний
14. Метаданные для информационных ресурсов
15. Нейронные семиотические системы
16. Системы управления знаниями
17. Экспертные системы.
18. Самообучающиеся системы.
19. Нейронные сети.
20. Технологии автоматического распознавания образов
21. Автоматизация работы со знаниями

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Кухаренко, Б. Г. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Г. Кухаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47933.html> (ЭБС «IPR Books»)

2. Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Пальмов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75375.html> (ЭБС «IPR Books»)

3. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Болотова. - М.: Финансы и статистика, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035304.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

4. Основы построения интеллектуальных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ Г.В. Рыбина. - М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034123.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

5. Методы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / Осипов Г.С. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922113236.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежной аттестации

7 семестр

Вопросы к рубежной аттестации

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Введение в искусственный интеллект.
2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
3. Классификация интеллектуальных информационных систем.
4. Системы с интеллектуальным интерфейсом.
5. Экспертные системы.
6. Самообучающиеся системы.
7. Нейронные сети.
8. Информационные хранилища.
9. Адаптивные информационные системы.
10. Основные этапы разработки интеллектуальной системы
11. Классифицирующие ЭС.
12. Доопределяющие ЭС.
13. Трансформирующие ЭС.
14. Мультиагентные системы.
15. Этапы создания экспертной системы.
16. Идентификация проблемной области.
17. Построение концептуальной модели.
18. Объектная модель.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Функциональная модель.
2. Поведенческая модель.
3. Логическая модель представления знаний.
4. Продукционные модели представления знаний.
5. Динамические модели представления знаний.
6. Семантические сети - представление знаний.
7. Фреймы - представление знаний.
8. Этап реализации экспертной системы.
9. Алгоритм выбора инструментального средства.
10. Особенности экспертных систем экономического анализа.
11. Метод классификации ситуаций.
12. Статические и динамические экспертные системы.
13. Интерфейс с конечным пользователем.
14. Представление знаний в экспертных системах.
15. Уровни представления и уровни детальности.
16. Организация знаний в рабочей системе.
17. Организация знаний в базе данных.
18. Методы поиска решений в экспертных системах.
19. Инструментальный комплекс для создания статических экспертных систем.
20. Средства представления знаний и стратегии управления.

Образец билетов рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Интеллектуальные информационные системы и технологии» 1-я рубежная аттестация	
Группа:	Семестр: 7
	Билет №
1. Системы с интеллектуальным интерфейсом.	
2. Экспертные системы.	
Преподаватель _____	

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Интеллектуальные информационные системы и технологии» 2-я рубежная аттестация	
Группа:	Семестр: 7
	Билет №
1. Интерфейс с конечным пользователем.	
2. Представление знаний в экспертных системах.	
Преподаватель _____	

7.2. Вопросы к зачету / экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Введение в искусственный интеллект.
2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
3. Классификация интеллектуальных информационных систем.
4. Системы с интеллектуальным интерфейсом.
5. Экспертные системы.
6. Самообучающиеся системы.
7. Нейронные сети.
8. Информационные хранилища.
9. Адаптивные информационные системы.
10. Основные этапы разработки интеллектуальной системы
11. Классифицирующие ЭС.
12. Доопределяющие ЭС.
13. Трансформирующие ЭС.
14. Мультиагентные системы.
15. Этапы создания экспертной системы.
16. Идентификация проблемной области.
17. Построение концептуальной модели.
18. Объектная модель.
19. Функциональная модель.
20. Поведенческая модель.

21. Логическая модель представления знаний.
22. Продукционные модели представления знаний.
23. Динамические модели представления знаний.
24. Семантические сети - представление знаний.
25. Фреймы - представление знаний.
26. Этап реализации экспертной системы.
27. Алгоритм выбора инструментального средства.
28. Особенности экспертных систем экономического анализа.
29. Метод классификации ситуаций.
30. Статические и динамические экспертные системы.
31. Интерфейс с конечным пользователем.
32. Представление знаний в экспертных системах.
33. Уровни представления и уровни детальности.
34. Организация знаний в рабочей системе.
35. Организация знаний в базе данных.
36. Методы поиска решений в экспертных системах.
37. Инструментальный комплекс для создания статических экспертных систем.
38. Средства представления знаний и стратегии управления.

Образец билета к экзамену:

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА
Институт прикладных информационных технологий
Кафедра «Информационные технологии»
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Интеллектуальные информационные системы и технологии»**

Билет №7

1. Трансформирующие ЭС
2. Организация знаний в базе данных.

Преподаватель: _____

Зав.каф. _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 2. Рекурсия в Прологе

1. Постановка задачи

Написать рекурсивную программу вычисления суммы ряда чисел $\cos(n)$. Результат выведите в виде таблицы.

Применить нехвостовую и хвостовую рекурсии.

2. Выполнение работы

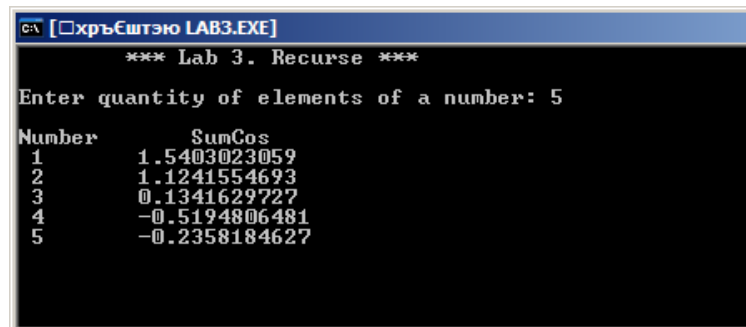
Не хвостовая рекурсия:

```
PREDICATES
  sum(integer, real).
CLAUSES
  sum(0, 1):-!.
  sum(N, R):-
    Next_N=N-1,
    sum(Next_N, P),
    R=cos(N)+P,
    writef(" % \t %-4", N, R), nl.
GOAL
  write("    *** Lab 3. Recurse ***"), nl, nl,
  write("Enter quantity of elements of a number: "),
  readint(X), nl,
  write("Number    SumCos"), nl,
  sum(X, Res).
```

Хвостовая рекурсия:

```
PREDICATES
  sum(integer, real, real).
CLAUSES
  sum(0, _, _):-!.
  sum(N, R, P):-
    Next_N=N-1,
    R=cos(N)+P,
    sum(Next_N, R, R),
    writef(" % \t %-4", N, R), nl.
GOAL
  write("    *** Lab 3. Recurse ***"), nl, nl,
  write("Enter quantity of elements of a number: "),
  readint(X), nl,
  write("Number    SumCos"), nl,
  sum(X, Res, 0).
```

3. Результаты



```
cmd [ХрЪёштэю LAB3.EXE]
*** Lab 3. Recurse ***
Enter quantity of elements of a number: 5
Number    SumCos
1         1.5403023059
2         1.1241554693
3         0.1341629727
4        -0.5194806481
5        -0.2358184627
```

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-7: Способен создавать и сопровождать архитектуру программных средств					
Знать: методы и средства решения практических задач с помощью интеллектуальных информационных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: решать задачи обработки данных средствами интеллектуальных систем; решать задачи обработки данных средствами интеллектуальных информационных систем и технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией проектирования интеллектуальных систем и технологий; основами структур данных программного обеспечения, реализуемых с помощью интеллектуальных систем и технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кухаренко, Б. Г. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Г. Кухаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47933.html> (ЭБС «IPR Books»)

2. Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Пальмов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75375.html> (ЭБС «IPR Books»)

3. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Болотова. - М.: Финансы и статистика, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035304.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

4. Основы построения интеллектуальных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ Г.В. Рыбина. - М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034123.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

5. Методы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / Осипов Г.С. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922113236.html> (ЭБС «Консультат-студент»)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, необходимое программное обеспечение, интерактивная доска.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-04.

Методические указания по освоению дисциплины «Интеллектуальные информационные системы и технологии»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Интеллектуальные информационные системы и технологии» состоит из 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Интеллектуальные информационные системы и технологии» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции обычно излагаются в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и

сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике лабораторных занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии»



/Ахмадов Н.А./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные технологии»



/Моисеенко Н.А./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./