

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 15:12:02

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



202/г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экология»

Направление подготовки

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Направленность (профиль)

«Инфокоммуникационные сети и системы»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки - 2019

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Экология» является одним из обязательных курсов, изучаемых студентами направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и относится к обязательной части.

Для изучения курса требуется знания по философии, безопасности жизнедеятельности и культурологии.

Главной задачей изучения Экологии является ознакомление студентов с закономерностями и особенностями функционирования биосферы, исследование характера взаимодействия общества и природы в процессе осуществления хозяйственной деятельности и выявление причины возникновения современных глобальных, региональных и локальных экологических проблем и способы их устранения (или минимизации).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата с присвоением квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности использует средства индивидуальной и коллективной защиты | Знать: - фундаментальные законы природы и основные физические математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации Уметь: - применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера Владеть: - навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зач. ед. | | Семестры | |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|----------------|
| | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Контактная работа (всего) | | 54/1,5 | 32/0,92 | 54/1,5 | 32/0,92 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | 36/1,0 | 16/0,47 | 36/1,0 | 16/0,47 |
| Практические занятия | | 18/0,5 | 16/0,47 | 18/0,5 | 16/0,47 |
| Лабораторные работы | | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | | 54/1,5 | 76/2,05 | 54/1,5 | 76/2,05 |
| В том числе: | | | | | |
| Доклады | | 19/0,5 | 30/0,83 | 19/0,5 | 30/0,83 |
| Подготовка к лабораторным работам | | - | - | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям | | 20/0,6 | 28/0,8 | 20/0,6 | 28/0,8 |
| Подготовка к зачету | | 15/0,4 | 18/0,5 | 15/0,4 | 18/0,5 |
| Вид отчетности | | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 108 | 108 | 108 | 108 |
| | ВСЕГО в зач. единицах | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. зан. часы | | Практ. зан. часы | | Всего часов | |
|--------------|--|-----------------|-----------|------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Сущность, цель и задачи экологии | 8 | 3 | 4 | 3 | 12 | 6 |
| | Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей природной средой и принципы охраны природы | | | | | | |
| 2 | Сущность экосистем Биосфера Земли | 10 | 6 | 5 | 6 | 15 | 12 |
| | Экологические факторы: сущность, виды | | | | | | |
| 3 | Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду | 10 | 4 | 5 | 4 | 15 | 8 |
| | Основные принципы обеспечения экологической безопасности | | | | | | |
| 4 | Правовые основы охраны окружающей среды | 8 | 3 | 4 | 3 | 12 | 6 |
| | Опасные природные явления | | | | | | |
| Итого | | 36 | 16 | 18 | 16 | 54 | 34 |

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Сущность, цель и задачи экологии | Цель, задачи, предмет и объекты изучения экологии. Зарождение основ экологии. Современные разделы экологии. Критерии социального и экономического развития общества, характеризующие условия устойчивого развития. |
| | Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей природной средой и принципы охраны природы | Особенности взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах: биогенном, техногенном и ноосферном. Их продолжительность, сходства и отличия. |
| 2 | Сущность экосистем | Определение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз (сообщество). Структура экосистем. Основные типы наземных и водных экосистем. Структура, функционирование и продуктивность экосистем. Трофическая структура: автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Типы пищевых цепей. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Экологическая ниша. |
| | Биосфера Земли | Значение курса «Экология» для формирования экологического мировоззрения природопользователей – исследователей. Литературные и другие источники информации. |
| | Экологические факторы: сущность, виды | Принципы охраны природы: охрана природы в процессе ее использования, принцип необходимости комплексных природоохранных мероприятий, принцип повсеместности охраны природы, профилактики (превентивности) и др. |
| 3 | Техногенные системы и их воздействие на чело-века и окружающую среду | Экологические компоненты экосистем. Организмы, энергия, информация, почва, атмосфера, гидросфера как экологические компоненты экосистем. |
| | Основные принципы обеспечения экологической безопасности | Разделение живых организмов по типу обмена веществ. Биологический круговорот и продуктивность органического вещества. |
| 4 | Правовые основы охраны окружающей среды | Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Ю. Либиха, закон толерантности В. Шелфорда. Симбиоз, мутуализм, комменсализм, конкуренция, хищничество, аменсализм, нейтрализм. |
| | Опасные природные явления | Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на человека и окружающую среду в рамках концепции устойчивого развития. |

5.3. Практические занятия

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Сущность, цель и задачи экологии | Цель, задачи, предмет и объекты изучения экологии. Зарождение основ экологии. Современные разделы экологии. Критерии социального и экономического развития общества, характеризующие условия устойчивого развития. |
| | Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей природной средой и принципы охраны природы | Особенности взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах: биогенном, техногенном и ноосферном. Их продолжительность, сходства и отличия. |
| 2 | Сущность экосистем | Определение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз (сообщество). Структура экосистем. Основные типы наземных и водных экосистем. Структура, функционирование и продуктивность экосистем. Трофическая структура: автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Типы пищевых цепей. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Экологическая ниша. |
| | Биосфера Земли | Сущность понятия и свойств. Учение В. И. Вернадского о биосфере, ее эволюции и ноосфере. Основные законы биосферы. Значение органического вещества в развитии и преобразовании биосферы. Контактные зоны и барьеры. |
| | Экологические факторы: сущность, виды | Понятие об экологических факторах. Основные виды экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Экологическое значение абиотических факторов: тепло, освещенность, влажность, соленость, концентрация биогенных элементов. Адаптация организмов к экологическим факторам. |
| 3 | Техногенные системы и их воздействие на чело-века и окружающую среду | Техногенные системы: определение и классификация. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды и их источники: промышленные предприятия, электростанции, транспорт. Концепция и структура системы мониторинга, принципы её функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем. |
| | Основные принципы обеспечения экологической безопасности | Политика экологической безопасности; уменьшение последствий и компенсация ущерба. Научные основы оценки техногенных воздействий на окружающую среду. Предельно-допустимые концентрации. Токсикологическое нормирование химических веществ. |
| 4 | Правовые основы охраны окружающей среды | Нормативы, стандарты и нормативные документы в области охраны окружающей среды в РФ. Законы «Об охране окружающей среды», «Об охране атмосферного воздуха» |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Опасные природные явления | Вулканическая деятельность, землетрясения, цунами; атмосферные процессы: циклоны (тайфуны, ураганы), смерчи и др., лесные пожары, наводнения. Современные климатические модели как основа оценки глобальных изменений состояния окружающей среды. |
|--|---------------------------|---|

5.4.Лабораторные занятия: нет

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Тематика докладов студентов

1. История развития экологии как науки.
2. Экологическое образование, воспитание и культура.
3. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
4. Экологические факторы среды.
5. Состав, строение и границы биосферы.
6. Основные принципы и законы экологии.
7. Окружающая среда как система.
8. Экологическое страхование.
9. Экосистемы и принципы их функционирования.
10. Экология и экономика – единство или несовместимость.
11. Комплексность подходов к достижению устойчивого развития общества.
12. Источники образования отходов, их классификация и воздействие на окружающую среду.
13. Понятие о социальной экологии.
14. Экологические кризисы в истории человечества.
15. Загрязнение природной среды и его масштабы.
16. Внешние воздействия и стабильность биосферы.
17. Истощение озонового слоя.
18. Деградация генофонда человечества.
19. Здоровье и факторы риска.
20. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
21. Антропогенные нагрузки и их измерение.
22. Основные лимитирующие факторы. Экологическая валентность.
23. Понятие об экологической безопасности.
24. Экологическая экспертиза.
25. Экологический аудит.
26. Организация безотходных (малоотходных) производств.
27. Экология и инновационная деятельность.
28. Международное экологическое сотрудничество.
29. Жизнеобеспечение и социальная защита населения в чрезвычайных ситуациях.
30. Международное сотрудничество в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
31. Оценка качества окружающей среды.
32. Оценка риска воздействия канцерогенных веществ на человека.
33. Экологические риски и экологическое страхование.

34. Пути превращения загрязнителей в водоемах и реках, последствия загрязнений.
35. Влияние урбанизации на биосферу.
36. Природоохранное законодательство в России.

6.2 Темы для самостоятельного изучения

1. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз.
2. Классификация живых организмов.
3. Элементы экологии популяций.
4. Понятие и структура синэкологии.
5. Экологическая ниша.
6. Экологические взаимоотношения организмов.
7. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.
8. Экологическая сукцессия.
9. Структура и основные циклы биохимических круговоротов.
10. Фотосинтез.
11. Хемосинтез.
12. Пестициды и их классификация.
13. Развитие экосистем: сукцессия.
14. Красные книги.
15. «Зеленая революция» и ее значение.
16. Экологическая пирамида.
17. Методы контроля над качеством окружающей среды.
18. Кислотные дожди.
19. Парниковый эффект.
20. Экологический мониторинг.
21. Неотделимость человека от биосферы.
22. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества
23. Кадастры природных ресурсов.
24. Наиболее опасные факторы воздействия на здоровье населения и окружающую среду.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

Вишняков Я.Д. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Вишняков Я.Д., Зозуля П.В. - Электрон.текстовые данные. – М.: Академия, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.combook.ru/product/10388155/> - ЭБС «Combook»

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Предмет и основные задачи экологии.
2. Сущность и методы экологии.
3. Структура экологии.
4. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз.
5. Структура и основные циклы биохимических круговоротов
6. Классификация живых организмов.
7. Элементы экологии популяций.

8. Понятие и структура синэкологии.
9. Биогеохимические циклы.
10. Биосфера как экологическая среда.
11. Сущность экосистем.
12. Принципы функционирования экосистем.
13. Экологические компоненты экосистемы.
14. Трофическая структура сообщества.
15. Круговорот веществ в природе.
16. Виды пищевых цепей. «Правило 10%».
17. Правило экологических пирамид.
18. Экологическая ниша организма.
19. Развитие экосистем: сукцессия.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Экологические факторы.
2. Роль абиотических экологических факторов.
3. Характеристика биотических экологических факторов.
4. Законы минимума и толерантности.
5. Понятие о лимитирующем факторе.
6. Методы контроля над качеством окружающей среды.
7. Кислотные дожди.
8. Парниковый эффект.
9. Экологический мониторинг.
10. Неотделимость человека от биосферы.
11. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества окружающей природной среды.
12. Кадастры природных ресурсов.
13. Шумовое загрязнение.
14. Озоновый слой как защитный экран. Проблема истощения.
15. Глобальные экологические проблемы человечества.
16. Экологическая ниша.
17. Экологические взаимоотношения организмов.
18. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.
19. Структура и основные циклы биохимических круговоротов.
20. Экологическая пирамида.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образец билетов рубежной аттестации:

| | | |
|---|---------|------------|
| <p>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Экология и природопользование» Дисциплина «Экология» 1-я рубежная аттестация</p> | | |
| Группа: | | Семестр: 4 |
| | Билет № | |

1. Биосфера как экологическая среда.
2. Сущность экосистем.

Преподаватель _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Экология и природопользование»
Дисциплина «Экология»
2-я рубежная аттестация

Группа:

Семестр: 4

Билет №

1. Кислотные дожди.
2. Парниковый эффект.

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету/ экзамену

Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные задачи экологии.
2. Сущность и методы экологии.
3. Структура экологии.
4. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз.
5. Структура и основные циклы биохимических круговоротов
6. Классификация живых организмов.
7. Элементы экологии популяций.
8. Понятие и структура синэкологии.
9. Биогеохимические циклы.
10. Биосфера как экологическая среда.
11. Сущность экосистем.
12. Принципы функционирования экосистем.
13. Экологические компоненты экосистемы.
14. Трофическая структура сообщества.
15. Круговорот веществ в природе.
16. Виды пищевых цепей. «Правило 10%».
17. Правило экологических пирамид.
18. Экологическая ниша организма.
19. Развитие экосистем: сукцессия.
20. Экологические факторы.
21. Роль абиотических экологических факторов.
22. Характеристика биотических экологических факторов.
23. Законы минимума и толерантности.
24. Понятие о лимитирующем факторе.
25. Методы контроля над качеством окружающей среды.
26. Кислотные дожди.
27. Парниковый эффект.

28. Экологический мониторинг.
 29. Неотделимость человека от биосферы.
 30. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества окружающей природной среды.
 31. Кадастры природных ресурсов.
 32. Шумовое загрязнение.
 33. Озоновый слой как защитный экран. Проблема истощения.
 34. Глобальные экологические проблемы человечества.
 35. Экологическая ниша.
 36. Экологические взаимоотношения организмов.
 37. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.
 38. Структура и основные циклы биохимических круговоротов.
 39. Экологическая пирамида.
- Образец билета к зачету:

| | | |
|--|----------------|-------------------|
| Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Экология и природопользование» Дисциплина «Экология» | | |
| Группа: | Билет № | Семестр: 4 |
| 1. Законы минимума и толерантности. 2. Понятие о лимитирующем факторе. | | |
| Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____ | | |

7.3. Текущий контроль

Тема: «Сущность экосистем»

1. Понятие экосистема
2. Структура экосистем
3. Экологическая пирамида
4. Экологическая ниша

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

Наивысшая оценка лабораторной работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

При оценке работы студента учитываются:

- уверенность действий при работе с изучаемым программным обеспечением;
- правильность выполнения необходимых шагов в лабораторной работе и адекватность / корректность полученного результата;
- умение самостоятельно находить способы решения возникающих проблем с помощью изучаемого программного обеспечения;
- способность ответить на вопросы преподавателя о последовательности выполненных шагов для получения результата.

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- выполнение практического задания.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | менее 41 баллов (неудовлетворительно) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| Знать: - фундаментальные законы природы и основные физические математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины |
| Уметь: - применять физические законы и математически методы для решения задач теоретического и прикладного характера | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач.. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Степановских А.С. Общая экология[Электронный ресурс]: учебник / Степановских А.С. - Электрон.текстовые данные. – М.: Юнити-Дана, 2014. - 687 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ильиных И.А. Общая экология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильиных И.А. - Электрон.текстовые данные. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 123 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103494- ЭБС «ONLINE»
3. Павлова Е. И. Общая экология[Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Павлова Е. И., Новиков В.К. - Электрон.текстовые данные. - М.: Юрайт, 2017. - 190 с - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-ekologiya-414869>- ЭБС «Юрайт»
4. Третьякова Н. А. Основы экологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Третьякова Н. А. - Электрон.текстовые данные. - М.: Юрайт, 2017. - 111 с- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-ekologii-441660>- ЭБС «Юрайт»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Теоретические основы информатики» задействованы:

1. Лабораторные аудитории с реальным оборудованием.
2. Классы с персональными компьютерами (ПК) для проведения групповых занятий (две подгруппы по 10-12 студентов на одного преподавателя).
3. Компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 2-23.

Методические указания по освоению дисциплины «Экология»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина ««Экология»» состоит из двадцати шести связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине ««Экология»» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Это в большей степени будут способствовать вопросам план лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмеч

а) наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе конспект с символами лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных

занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал за лимит аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернет является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. В основе понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана практического занятия.
2. Выполнить домашнее задание.
3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология» – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированного обучения, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки усвоения и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя

конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), лабораторных, кизданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Экология и природопользование»



/ Бекмурзаева Р.Х. /

СОГЛАСОВАНО:

И. о. зав. кафедрой
«Сети связи и системы коммутации»



/ Пашаев М.Я. /

Зав. кафедрой
«Экология и природопользование»



/ Заурбеков Ш.Ш. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /