

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.12.2023 21:40:19  
Уникальный программный ключ:  
2360cc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

»

«

»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«\_02» 09\_\_2020 г., протокол №1



Хабусиева Т.Б.

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

*15.03.02 Технологические*

**Направленность**

*«Машины*

*»*

*«Оборудование нефтегазопереработки»*

*«Машины и аппараты пищевых производств»*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

Составитель  А.М. Бериева

## Кейс-задача

Оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студента ГГНТУ, распределение баллов по видам семестровых отчетностей осуществляется следующим образом:

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводно - коррективный курс		<i>Чтение текста</i>
2.	Знакомство		<i>Лексико-грамматические упражнения</i>
3.	Учёба	УК-4	<i>Контрольная работа</i>
4.	Города - как люди	УК-4	<i>Работа с текстом</i>
5.	Guten Tag Deutschland!	УК-4	<i>Составление сообщений по теме</i>
6.	Die Wirtschaft und Industrie Deutschlands	УК-4	<i>Лексико-грамматические упражнения. Тексты</i>
7.	Was feiert man in Deutschland	УК-4	<i>Контрольная работа</i>
8.	Umweltschutz in Deutschland	УК-4	<i>Доклад/презентация</i>
9.	Die Hochschulnetz in Deutschland	УК-4	<i>Тексты</i>
10.	Die Erdkruste	УК-4	<i>Тексты профессиональной направленности</i>
11.	Die Gesteine	УК-4	<i>Доклад/презентация</i>
	Was ist Erdöl	УК-4	<i>Тексты профессиональной направленности</i>
	Die Erdölverarbeitung	УК-4	<i>Составление рефератов</i>

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Работа с текстом</i>	Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию); чтение текста по специальности с переводом, используя словарь; выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения; вопросы к тексту и ответы на них	Тексты по специальности
2	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	<i>реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I семестр:

Тема

Грамматика: Презенс, порядок слов в предложении, отрицание, неправильные глаголы, модальные глаголы.

Аттестационный материал для 1-ой промежуточной аттестации(I курс)

### 1. Проспрягайте.

besuchen \_\_\_\_\_

wiederholen \_\_\_\_\_

antworten \_\_\_\_\_

### 2. Проспрягайте предложения

1. Ich arbeite fleißig.

2. Ich spiele Klavier.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Вставьте недостающие личные окончания глаголов в презенсе в следующих предложениях.

1. Ich lern... Deutsch. 2. Du komm... bald. 3. Sie studier... Germanistik. 4. Wir kauf... Brot. 5. Ihr geh... nach Hause. 6. Sie (она) sing... schön. 7. Sie (Вы) bekomm... Geld. 8. Du antwort.... richtig.

### 4. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные.

neunzehn

siebenundzwanzig

siebenundsechzig

[ein]hundertsechsdreißig

zweitausendzweiundneunzig

### 5. Напишите следующие числительные.

93

16

234

978

**6. Напишите глагол sein.**

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ... hier. 4. Wir ... fleißig. 5. wo ... ihr? 6. Ich .. nicht faul. 7. Sie ... Studenten. 8. Es ... sehr interessant.

**7. Напишите глагол haben.**

1. Ich.....einen Freund. 2. Er.....keine Zeit. 3. Sie.....Hunger. 4. Tomas.....heute Geburtstag. 5. Herr Braun und Frau Klein.....vier Kinder. 6.....ihr genug Geld?

**8. Напишите вопросы**

1. Das Mädchen antwortet richtig. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Das Kind läuft schnell \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Die Mutter kocht gut \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный.**

1. Das Buch ist hier. \_\_\_\_\_

2. Das Zimmer ist oben. \_\_\_\_\_

3. Die Tasche ist rechts. \_\_\_\_\_

4. Das Bett ist unten. \_\_\_\_\_

5. Der Kopf ist oben. \_\_\_\_\_

6. Der Fuß ist unten. \_\_\_\_\_

**10. Рассказ о своей семье.**

Аттестационный материал для 1-ой промежуточной аттестации (I курс)

**1. Проспрягайте**

kommen \_\_\_\_\_

schreiben \_\_\_\_\_

sammeln \_\_\_\_\_

**2. Проспрягайте предложения**

1. Ich *rechne schnell*.

2. Ich gratuliere der Mutter

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Раскройте скобки и употребите глаголы в презенсе в нужной форме.**

1. Sie (ВЫ) bekomm... Geld. 2. Du antwort .... richtig. 3. Er antwort... falsch.

4. Ihr lern... gut. 5. Du wart... hier. 6. Er wart... dort.

**4. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные**

zweihundertzwanzig

[ein]hundertsechsdreißig

zweitausendzweiundneunzig

dreitausendelf

[ein]tausenddreihundertvierzehn

**5. Напишите следующие числительные.**

16 \_\_\_\_\_

856 \_\_\_\_\_

946 \_\_\_\_\_

125 \_\_\_\_\_

230 \_\_\_\_\_

**6. Напишите глагол sein.**

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ... hier. 4. Wir ... fleißig.  
5. Ich ... nicht faul. 7. Sie ... Studenten.

### 7. Напишите глагол haben

1. Ich..... einen Freund. 2. Er..... keine Zeit. 3. Sie..... Hunger. 4. ....ihr genug Geld? 5. Sie (они).....morgen Besuch. 6. ....er eine Frau? 7. Wir.....keinen Kaffee zu Hause. 8. Sie (она) ..... ein gutes Haus.

### 8. Напишите вопросы

1. Das Kind tanzt gut. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Eine Lampe hängt hoch. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Du antwortest richtig. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 9. В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный.

1. Die Sonne ist gelb. \_\_\_\_\_

2. Der Mann ist groß. \_\_\_\_\_

3. Der Schrank ist unten. \_\_\_\_\_

### 10. Рассказ о своей семье.

#### Аттестационный материал для 1-ой промежуточной аттестации (I курс)

#### 1. Проспрягайте

singen \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

lachen \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

fragen \_\_\_\_\_

#### 2. Проспрягайте предложения

5. Ich arbeite fleißig.  
\_\_\_\_\_

6. Ich spiele Klavier.  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

**3. Вставьте недостающие личные окончания глаголов в презенсе в следующих предложениях.**

1. Sie atm... tief. 2. Es regn... stark. 3. Ihr zeichn... gut. 4. Du rechn... richtig. 5. Das Kind spiel... viel. 6. Wir reis... viel. 7. Du reis... wenig.

**5. Раскройте скобки и употребите глаголы в презенсе в нужной форме.**

1. Wo (wohnen)..... ihr? 2. Was (geben)..... er . 3. (lesen)..... du gern Bücher? 4. Er (grüßen)..... herzlich.

**4. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные**

dreitausendelf

[ein]tausenddreihundertvierzehn

siebentausendelfhundert[und]zwölf

neunzehntausenddreisiebenzig

**5. Напишите следующие числительные.**

56 \_\_\_\_\_

98 \_\_\_\_\_

785 \_\_\_\_\_

345 \_\_\_\_\_

**6. Напишите глагол sein.**

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ... hier. 4. Wir ... fleißig. 5. Wo ... ihr? 6. Ich .. nicht faul. 7. Sie ... Studenten. 8. Es ... sehr interessant.

**7. Напишите глагол haben**

1. Ich.....einen Freund. 2. Er.....keine Zeit. 3. Sie.....Hunger. 4. Tomas.....heute Geburtstag. 5. Sie (они).....morgen Besuch. 6. ....er eine Frau?

**8. Напишите вопросы**

1. Die Frau geht nach Hause. \_\_\_\_\_

2. Das Mädchen liest ein Buch.

\_\_\_\_\_

3. Die Lehrerin fragt. \_\_\_\_\_

**9. В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный**

1. Die Tasche ist rechts. \_\_\_\_\_

2. Das Bett ist unten. \_\_\_\_\_

3. Der Kopf ist oben. \_\_\_\_\_

4. Der Fuß ist unten. \_\_\_\_\_

**10. Рассказ о своей семье.**

**Аттестационный материал для 1-ой промежуточной аттестации (I курс)**

**1. Проспрягайте.**

besuchen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

wiederholen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

antworten \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Проспрягайте предложения**

1. Ich lerne Deutsch. \_\_\_\_\_

2. Ich wiederhole die Regel.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Вставьте недостающие личные окончания глаголов в презенсе в следующих предложениях.**

1. Ich lern... Deutsch. 2. Du komm... bald. 3. Sie studier... Germanistik. 4. Wir kauf... Brot. 5. Ihr geh... nach Hause. 6. Sie (она) sing... schön. 7. Sie (Вы) bekommm... Geld.

**4. Раскройте скобки и употребите глаголы в презенсе в нужной форме.**

1. Wohin (reisen)..... du? 2. Ich (sammeln)..... Briefmarken. 3. Wir (sammeln)..... Altpapier. 4. Wie (heißen)..... du? 5. Ich (heißen)..... Hans.

**5. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные.**

neunzehn 19 \_\_\_\_\_

siebenundzwanzig 36 \_\_\_\_\_

siebenundsechzig 74 \_\_\_\_\_

einundvierzig 456 \_\_\_\_\_

einundsiebzig \_\_\_\_\_

dreihundert

**6. Напишите глагол sein.**

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ... hier. 4. Wir ... fleißig. 5. Wo ... ihr?

6. Ich .. nicht faul. 7. Sie ... Studenten. 8. Es ... sehr interessant. 9. Wo ... du.

10. Wer ... dort?

**7. Напишите глагол haben.**

1. Ich..... einen Freund. 2. Er..... keine Zeit. 3. Sie.... Hunger. 4. Tomas..... heute Geburtstag.

5. Herr Braun und Frau Klein..... vier Kinder. 6..... ihr genug Geld?

7. Sie (они)..... morgen Besuch.

**8. Напишите вопросы**

1. Der Tisch steht nah. \_\_\_\_\_

2. Das Kind spielt viel \_\_\_\_\_

3. Er lernt gut. \_\_\_\_\_

**9. В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный.**

1. Das Heft ist blau. \_\_\_\_\_

2. Das Haus ist dort. \_\_\_\_\_

3. Das Zimmer ist links. \_\_\_\_\_

4. Das Auto ist voll. \_\_\_\_\_

5. Die Sonne ist gelb. \_\_\_\_\_

6. Der Mann ist groß. \_\_\_\_\_

**10. Рассказ о своей семье.**

## Аттестационный материал для 2-ой рубежной аттестации(I-курс)

### Задание 1. Ändern Sie die Wortstellung (измените порядок слов).

1. In Berlin lebt er 2 Jahre. \_\_\_\_\_
2. Ich lerne jetzt (сейчас) Deutsch. \_\_\_\_\_
3. Wir schreiben morgen ein Diktat. \_\_\_\_\_
4. Es ist kalt heute. \_\_\_\_\_

### Задание 2. Bilden Sie Fragesätze (без вопросительного слова).

1. Klaus arbeitet bei Siemens. \_\_\_\_\_
2. Monika lebt in Zürich. \_\_\_\_\_
3. Elmar studiert in Stuttgart. \_\_\_\_\_

### Задание 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern.

weg — кто, was — что, wann — когда, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wie — как, какой, wie alt — сколько лет, wie lange — как долго, сколько времени

1. Monika kommt aus Berlin. \_\_\_\_\_
2. Klaus und Monika studieren in Hamburg. \_\_\_\_\_
3. Peter kommt nach Petersburg im Oktober. \_\_\_\_\_

### Задание 4. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Studieren Sie? — Nein, ich studiere nicht, ich arbeite. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Arbeiten Sie morgen? — Nein, morgen arbeite ich nicht. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Essen Sie jetzt? — Nein, ich esse jetzt nicht. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 5. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

*Arbeiten Sie viel? — Ich arbeite nicht viel.*

1. Arbeiten Sie viel? \_\_\_\_\_
2. Antworten Sie immer gut? \_\_\_\_\_
3. Verstehen Sie alles? \_\_\_\_\_
4. Gehen Sie oft ins Kino? \_\_\_\_\_
5. Studieren Sie? \_\_\_\_\_

### Задание 6. Stellen Sie die Negationen kein, keine?

1. Das ist ... Kontinent.
2. Das ist ... Student.
3. Das sind ... Studenten.

### Задание 7. Übersetzen Sie den Text.

#### Deutschunterricht

Heute ist Mittwoch, der dritte (третье) Oktober. Wir haben Deutschunterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 11 Uhr. Wir lesen und übersetzen einen Text, dann stellt der Lehrer Fragen zum Text. Wir verstehen den Lehrer gut. Wir antworten richtig. Wir machen keine Fehler. Dann diktiert der Lehrer einige Wörter. Ich mache einen Fehler. Ich schreibe das Wort „Frühling“ falsch: ich schreibe dieses Wort klein. Der Lehrer korrigiert den Fehler. Jetzt weiß ich: alle Substantive schreibt man im Deutschen groß. Dann bilden wir Sätze und üben die Grammatik. Der Lehrer erklärt uns die Regeln, und wir machen Übungen. Wir üben die Wörter und die Sätze zu zweit. Zuletzt hören wir eine Kasette und singen deutsche Lieder. Das macht uns viel Spaß. Um 11 Uhr ist der Unterricht zu Ende, und wir gehen nach Hause.

*der Fehler — ошибка, der Frühling — весна, die Regeln — правила, zu zweit — вдвоём, парами, zuletzt — в конце, singen — петь, Lieder — песни, das Wort (PI Wörter) — слово, der Satz (PI — Sätze) — предложение. Das macht uns viel Spaß. Это доставляет нам большое удовольствие.*

## Аттестационный материал для 2-ой рубежной аттестации(I-курс)

### Задание 1. Ändern Sie die Wortstellung (измените порядок слов).

1. Es ist schön hier. \_\_\_\_\_
2. Mein Freund kommt bald (скоро) aus Deutschland. \_\_\_\_\_
3. Das Wetter ist heute gut. \_\_\_\_\_
4. Viele Spezialisten arbeiten bei der Firma Siemens. \_\_\_\_\_

### Задание 2. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewörtern.

1. Viktor und Nina leben in Russland. \_\_\_\_\_
2. Lew und Lena leben in Deutschland. \_\_\_\_\_
3. Es ist kalt. \_\_\_\_\_

### Задание 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern.

weg — кто, was — что, wann — когда, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wie — как, какой, wie alt — сколько лет, wie lange — как долго, сколько времени

1. Im August arbeiten wir in Berlin. \_\_\_\_\_
2. Deutschland liegt in Europa. \_\_\_\_\_
3. Das Kind ist 2 Jahre alt. \_\_\_\_\_

### Задание 4. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Schreiben Sie jetzt? — Nein, ich schreibe jetzt nicht. Ich höre Musik. \_\_\_\_\_
2. Lernst du jetzt Deutsch? — Nein, ich lerne nicht, ich lese jetzt ein Buch. \_\_\_\_\_
3. Kommst du heute Tennis spielen? — Nein, ich komme nicht. \_\_\_\_\_

### Задание 5. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

*Arbeiten Sie viel? — Ich arbeite nicht viel.*

1. Gehen Sie oft ins Kino? \_\_\_\_\_
2. Arbeiten Sie wenig? \_\_\_\_\_
3. Sind alle da? \_\_\_\_\_
4. Lernen Sie? \_\_\_\_\_

### Задание 6. Stellen Sie die Negationen kein, keine?

1. Hier ist ... Tisch.
2. Da sind ... Kinder,
3. Europa ist ... Land. Es ist ein Kontinent.

### Задание 7. Übersetzen Sie den Text.

Deutschunterricht

Heute ist Mittwoch, der dritte (третье) Oktober. Wir haben Deutschunterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 11 Uhr. Wir lesen und übersetzen einen Text, dann stellt der Lehrer Fragen zum Text. Wir verstehen den Lehrer gut. Wir antworten richtig. Wir machen keine Fehler. Dann diktiert der Lehrer einige Wörter. Ich mache einen Fehler. Ich schreibe das Wort „Frühling“ falsch: ich schreibe dieses Wort klein. Der Lehrer korrigiert den Fehler. Jetzt weiß ich: alle Substantive schreibt man im Deutschen groß. Dann bilden wir Sätze und üben die Grammatik. Der Lehrer erklärt uns die Regeln, und wir machen Übungen. Wir üben die Wörter und die Sätze zu zweit. Zuletzt hören wir eine Kassette und singen deutsche Lieder. Das macht uns viel Spaß. Um 11 Uhr ist der Unterricht zu Ende, und wir gehen nach Hause.

*der Fehler — ошибка, der Frühling — весна, die Regeln — правила, zu zweit — вдвоём, парами, zuletzt — в конце, singen — петь, Lieder — песни, das Wort (PI Wörter) — слово, der Satz (PI — Sätze) — предложение. Das macht uns viel Spaß. Это доставляет нам большое удовольствие.*

## Аттестационный материал для 2-ой рубежной аттестации(І-курс)

### Задание 1. Ändern Sie die Wortstellung (измените порядок слов)

1. In Deutschland arbeiten viele russische Programmierer. \_\_\_\_\_
2. Im September kommt sie nach Moskau. \_\_\_\_\_
3. Im Juni fahren wir nach Deutschland. \_\_\_\_\_
4. Wir kommen nach Hause um 5 Uhr. \_\_\_\_\_

### Задание 2. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewörtern

1. Das Wetter ist gut. \_\_\_\_\_
2. Der Tisch ist neu. \_\_\_\_\_
3. Die Tasche ist aus Leder (из кожи). \_\_\_\_\_

### Задание 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern.

wer — кто, was — что, wann — когда, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wie — как, какой, wie alt — сколько лет, wie lange — как долго, сколько времени

1. Wir gehen heute ins Kino. \_\_\_\_\_
2. Hier ist ein Buch. \_\_\_\_\_
3. Peter und Monika kommen aus Berlin. \_\_\_\_\_

### Задание 4. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Kommst du morgen? — Nein, morgen komme ich auch nicht. \_\_\_\_\_
2. Gehst du schwimmen? — Nein, ich gehe nicht schwimmen. Das Wetter ist nicht gut. \_\_\_\_\_
3. Lebt deine Großmutter? — Nein, sie lebt nicht. Sie ist tot. \_\_\_\_\_

### Задание 5. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

*Arbeiten Sie viel? — Ich arbeite nicht viel.*

1. Ist alles gut? \_\_\_\_\_
2. Schreiben Sie viel? \_\_\_\_\_
3. Studieren Sie wenig? \_\_\_\_\_
4. Lernen alle Deutsch? \_\_\_\_\_
5. Stricken (вязать) Sie \_\_\_\_\_

### Задание 6. Stellen Sie die Negationen kein, keine?

1. Hier ist ... Stuhl.
2. Hier sind ... Bücher.
3. Spanien ist ... Stadt, Spanien ist ein Land.

### Задание 7. Übersetzen Sie den Text.

Deutschunterricht

Heute ist Mittwoch, der dritte (третье) Oktober. Wir haben Deutschunterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 11 Uhr. Wir lesen und übersetzen einen Text, dann stellt der Lehrer Fragen zum Text. Wir verstehen den Lehrer gut. Wir antworten richtig. Wir machen keine Fehler. Dann diktiert der Lehrer einige Wörter. Ich mache einen Fehler. Ich schreibe das Wort „Frühling“ falsch: ich schreibe dieses Wort klein. Der Lehrer korrigiert den Fehler. Jetzt weiß ich: alle Substantive schreibt man im Deutschen groß. Dann bilden wir Sätze und üben die Grammatik. Der Lehrer erklärt uns die Regeln, und wir machen Übungen. Wir üben die Wörter und die Sätze zu zweit. Zuletzt hören wir eine Kassette und singen deutsche Lieder. Das macht uns viel Spaß. Um 11 Uhr ist der Unterricht zu Ende, und wir gehen nach Hause.

*der Fehler — ошибка, der Frühling — весна, die Regeln — правила, zu zweit — вдвоём, парами, zuletzt — в конце, singen — петь, Lieder — песни, das Wort (PI Wörter) — слово, der Satz (PI — Sätze) — предложение Das macht uns viel Spaß. Это доставляет нам большое удовольствие.*

**Аттестационный материал для 2-ой рубежной аттестации(I-курс)**

**Задание 1. Ändern Sie die Wortstellung (измените порядок слов).**

1. Im September kommt sie nach Moskau. \_\_\_\_\_
2. Im Juni fahren wir nach Deutschland. \_\_\_\_\_
3. Wir kommen nach Hause um 5 Uhr. \_\_\_\_\_
4. Wir gehen am Abend ins Konzert. \_\_\_\_\_
5. Wir besuchen morgen ein Museum. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewörtern**

1. Monika lebt in Zürich. \_\_\_\_\_
2. Das Wetter ist gut. \_\_\_\_\_
3. Die Vase ist aus Kristall. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern.**

weg — кто, was — что, wann — когда, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wie — как, какой, wie alt — сколько лет, wie lange — как долго, сколько времени

1. Ich bin im September in Bonn. \_\_\_\_\_
2. Er ist heute in Petersburg. \_\_\_\_\_
3. Die Kinder lernen sehr gut. \_\_\_\_\_

**Задание 4. Übersetzen Sie die Sätze.**

1. Lebt dein Großvater? — Nein, er lebt auch nicht. Er ist tot. \_\_\_\_\_
2. Machst du etwas (что-нибудь, что-то)? — Nein, ich mache nichts. \_\_\_\_\_
3. Verstehst du etwas? — Nein, ich verstehe nichts. \_\_\_\_\_

**Задание 5. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.**

*Arbeiten Sie viel? — Ich arbeite nicht viel.*

1. Verstehen Sie gut Deutsch? \_\_\_\_\_
2. Sind Sie morgen frei? \_\_\_\_\_
3. Ist deine Mutter zu Hause? \_\_\_\_\_
4. Sind Sie heute zu Hause? \_\_\_\_\_
5. Malen Sie? \_\_\_\_\_

**Задание 6. Stellen Sie die Negationen kein, keine?**

1. Hier ist ... Mädchen. Hier sind nur Jungen.
2. Gerda ist ... Kind.
3. Das Kind ist ... Junge, es ist ein Mädchen.

**Задание 7. Übersetzen Sie den Text.**

Deutschunterricht

Heute ist Mittwoch, der dritte (третье) Oktober. Wir haben Deutschunterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 11 Uhr. Wir lesen und übersetzen einen Text, dann stellt der Lehrer Fragen zum Text. Wir verstehen den Lehrer gut. Wir antworten richtig. Wir machen keine Fehler. Dann diktiert der Lehrer einige Wörter. Ich mache einen Fehler. Ich schreibe das Wort „Frühling“ falsch: ich schreibe dieses Wort klein. Der Lehrer korrigiert den Fehler. Jetzt weiß ich: alle Substantive schreibt man im Deutschen groß. Dann bilden wir Sätze und üben die Grammatik. Der Lehrer erklärt uns die Regeln, und wir machen Übungen. Wir üben die Wörter und die Sätze zu zweit. Zuletzt hören wir eine Kassette und singen deutsche Lieder. Das macht uns viel Spaß. Um 11 Uhr ist der Unterricht zu Ende, und wir gehen nach Hause.

*der Fehler — ошибка, der Frühling — весна, die Regeln — правила, zu zweit — вдвоём, парами, zuletzt — в конце, singen — петь, Lieder — песни, das Wort (PI Wörter) — слово, der Satz (PI — Sätze) — предложение. Das macht uns viel Spaß. Это доставляет нам большое удовольствие.*

## Аттестационный материал для 2-ой рубежной аттестации(I-курс)

### Задание 1. Ändern Sie die Wortstellung (измените порядок слов).

1. Die Studenten haben heute keinen Unterricht. \_\_\_\_\_
2. Im Sommer fahre ich nach Deutschland. \_\_\_\_\_
3. Im Winter ist es kalt. \_\_\_\_\_
4. Wir gehen jetzt baden. \_\_\_\_\_

### Задание 2. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewörtern

1. Die Vase ist aus Glas. \_\_\_\_\_
2. Elmar studiert in Stuttgart. \_\_\_\_\_
3. Die Tasse (чашка) ist aus Porzellan (из фарфора). \_\_\_\_\_

### Задание 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewörtern.

weg — кто, was — что, wann — когда, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wie — как, какой, wie alt — сколько лет, wie lange — как долго, сколько времени

1. Im Winter ist es kalt. \_\_\_\_\_
2. Morgen gehen wir ins Museum. \_\_\_\_\_
3. Der Film ist sehr interessant. \_\_\_\_\_
4. Ich bleibe in Berlin 3 Tage. \_\_\_\_\_

### Задание 4. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Verstehst du etwas? — Nein, ich verstehe nichts. \_\_\_\_\_
2. Lebt dein Großvater? — Nein, er lebt nicht mehr. \_\_\_\_\_
3. Leben deine Großeltern? — Nein, meine Großeltern leben nicht mehr. \_\_\_\_\_

### Задание 5. Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster.

*Arbeiten Sie viel? — Ich arbeite nicht viel.*

1. Sind Sie morgen frei? \_\_\_\_\_
2. Ist deine Mutter zu Hause? \_\_\_\_\_
3. Sind Sie heute zu Hause? \_\_\_\_\_
4. Hörst du gern Popmusik? \_\_\_\_\_
5. Spielen Sie Gitarre? \_\_\_\_\_

### Задание 6. Stellen Sie die Negationen kein, keine?

1. Peter ist ... Amerikaner. Er kommt aus Deutschland.
2. Ich bin ... Russe. Ich bin ein Pole.
3. Das ist ... Buch.

### Задание 7. Übersetzen Sie den Text.

Deutschunterricht

Heute ist Mittwoch, der dritte (третье) Oktober. Wir haben Deutschunterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 11 Uhr. Wir lesen und übersetzen einen Text, dann stellt der Lehrer Fragen zum Text. Wir verstehen den Lehrer gut. Wir antworten richtig. Wir machen keine Fehler. Dann diktiert der Lehrer einige Wörter. Ich mache einen Fehler. Ich schreibe das Wort „Frühling“ falsch: ich schreibe dieses Wort klein. Der Lehrer korrigiert den Fehler. Jetzt weiß ich: alle Substantive schreibt man im Deutschen groß. Dann bilden wir Sätze und üben die Grammatik. Der Lehrer erklärt uns die Regeln, und wir machen Übungen. Wir üben die Wörter und die Sätze zu zweit. Zuletzt hören wir eine Kassette und singen deutsche Lieder. Das macht uns viel Spaß. Um 11 Uhr ist der Unterricht zu Ende, und wir gehen nach Hause.

*der Fehler — ошибка, der Frühling — весна, die Regeln — правила, zu zweit — вдвоём, парами, zuletzt — в конце, singen — петь, Lieder — песни, das Wort (PI Wörter) — слово, der Satz (PI — Sätze) — предложение. Das macht uns viel Spaß. Это доставляет нам большое удовольствие.*





3. Herr Direktor kommt und die Konferenz fängt an.
4. In der Versammlung sprechen die Schüler über ihre Leistungen.
5. Im Cafe trinkt Fräulein Schmidt eine Tasse Kaffee und isst ein Stück Torte auf.

**8. Поставьте сказуемые в Imperfekt.**

1. In der Nacht schlafte ich schlecht.
2. Der Lehrer steht an dem Tisch.
3. Auf der Straße sehe ich meinen Freund und rufe ihm nach.
4. Wie heißt der neue Schüler?
5. Die Touristen treffen sich am Nachmittag vor der Kirche

**9. Определите временную форму глагола:**

1. Hier wird nicht geraucht.
2. Dieser Frage war eine große Aufmerksamkeit geschenkt worden.
3. Es ist für dich so viel gemacht worden.
4. Da dieses Experiment schlecht vorbereitet worden war, wurden auch schlechte Ergebnisse erhalten

**10. Сообщение по теме «Германия»**

**Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации.**

**(I-курс)**

**Тест 1. Выберите правильный ответ. Plusquamperfekt употребляется:**

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами als и nachdem.

**Тест 2. Выберите правильный ответ.**

*Plusquamperfekt образуется по формуле:*

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3. Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в Plusquamperfekt:**

- 1) Nachdem er die Hochschule absolviert hatte, fuhr er nach dem Norden.
- 2) Ich habe gestern zwei Eis gegessen.
- 3) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 4) Nachdem jener Brief gekommen war, wurden alle nervös.
- 5) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.

**Тест 4. Отметьте верный вариант:**

- 1) Nachdem ich vom Süden zurückgekehrt a) war b) hatte c) bin d) habe, gab ich meine Geburtstagsparty.
- 2) Ich a) war b) bin c) hatte d) habe in die Schule gegangen, mein Vater ist zur Arbeit gefahren.
- 3) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.

**Тест 5. Проспрягайте** сказуемые в предложениях:

1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест 6. Найдите** сказуемые, стоящие в **Plusquamperfekt**, назовите **Infinitiv** смыслового глагола :

1. Meine Freunde hatten die Arbeit schon geschrieben. \_\_\_\_\_
2. Die Mutter war schon zur Arbeit gegangen. \_\_\_\_\_
3. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt. \_\_\_\_\_

**Тест 7. Найдите** сказуемые в **Plusquamperfekt**

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule.
2. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren.
3. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten.

**Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации.**

**(I-курс)**

**Тест 1. Выберите** правильный ответ. **Plusquamperfekt** употребляется:

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами *als* и *nachdem*.

**Тест 2. Выберите** правильный ответ.

**Plusquamperfekt** образуется по формуле:

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3. Отметьте** номера предложений, в которых сказуемое стоит в **Plusquamperfekt**:

- 1) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.
- 2) Nachdem meine Freundin zurückgekehrt war, gingen wir ins Kino.
- 3) Die Kinder haben sehr früh gefrühstückt.
- 4) Als der Zug stehengeblieben war, konnten wir aussteigen.
- 5) Die Frau hat alles richtig gemacht.

**Тест 4. Отметьте** верный вариант:

- 1) Als er hereingekommen a) ist b) hat c) hatte d) war, bemerkte er keinen.
- 2) Nachdem ich die Verpackungen aufgemacht a) hatte b) habe c) war d) bin, stellte ich fest, dass etwas fehlte.
- 3) Erika ging sofort in die Bibliothek, als sie das Buch gelesen a) hat b) hatte c) war d) ist.
- 4) Klaus erfuhr viel Neues und Interessantes, nachdem er Anschluss bekommen a) war b) ist c) hatte d) hat.
- 5) Er a) hatte b) war c) ist d) hat das als Ingenieur bestätigt.

**Тест 5. Проспрягайте** сказуемые в предложениях:

1. Ich war über diese Worte böse geworden. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ich hatte dem Freund zum Geburtstag gratuliert. \_\_\_\_\_

---

---

**Тест 6.** Найдите сказуемые, стоящие в *Plusquamperfekt*, назовите *Infinitiv* смыслового глагола :

1. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt und kam heute zu uns. \_\_\_\_\_
2. Sie hatten am Wochenende viel auf der Datscha gearbeitet und waren am Montag müde. \_\_\_\_\_
3. Die Jungs waren in der großen Pause zum Fluss gelaufen. \_\_\_\_\_

**Тест 7.** Найдите сказуемые в *Plusquamperfekt*:

4. Nachdem Minna den Brief geschrieben hatte, brachte sie ihn zur Post.
5. Nachdem alle in den Korridor gegangen waren, machte der Diensthabe die Fenster auf und lüftete das Klassenzimmer.
6. Nachdem Herr Fuchs die Regeln erklärt hatte, stellten die Schüler viele Fragen an ihn.

**Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации.**

(I-курс)

**Тест 1.** Выберите правильный ответ. *Plusquamperfekt* употребляется:

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами *als* и *nachdem*.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

*Plusquamperfekt* образуется по формуле:

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3.** Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в *Plusquamperfekt*:

- 1) Ich habe gestern zwei Eis gegessen.
- 2) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 3) Nachdem meine Freundin zurückgekehrt war, gingen wir ins Kino.
- 4) Die Frau hat alles richtig gemacht.
- 5) Die Studenten hatten am Montag viel zu tun.

**Тест 4.** Отметьте верный вариант:

- 1) Ich a) war b) bin c) hatte d) habe in die Schule gegangen, mein Vater ist zur Arbeit gefahren.
- 2) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.
- 3) Mein Vater a) hatte b) hat c) war d) ist als ein Kind gelacht.
- 4) Als er hereingekommen a) ist b) hat c) hatte d) war, bemerkte er keinen.
- 5) Erika ging sofort in die Bibliothek, als sie das Buch gelesen a) hat b) hatte c) war d) ist.
- 6) Er a) hatte b) war c) ist d) hat das als Ingenieur bestätigt.

**Тест 5.** Проспрягайте сказуемые в предложениях:

1. Ich war um sieben Uhr aufgestanden. \_\_\_\_\_

---

---

2. Ich hatte das Lehrbuch zu Hause vergessen. \_\_\_\_\_

---

---

**Тест 6.** Найдите сказуемые, стоящие в *Plusquamperfekt*, назовите *Infinitiv* смыслового глагола:

1. Wir hatten uns so lange nicht gesehen! \_\_\_\_\_
2. Ich hatte meinen Kuli verloren . \_\_\_\_\_
3. Der Lehrer hatte unsere Arbeiten geprüft. \_\_\_\_\_
4. Wir waren im Park spazieren gegangen . \_\_\_\_\_

**Тест 7.** Найдите сказуемые в *Plusquamperfekt*:

- 1) Die Kinder waren müde, nachdem sie im Garten gearbeitet hatten.
2. Nachdem Frau Siebert das Kleid anprobiert hatte, bezahlte sie es an der Kasse.
3. Nachdem die Fahrgäste eingestiegen waren, fuhr der Express ab.
4. Nachdem die Mutter sich im Sommer erholt hatte, fühlte sie sich das ganze Jahr gut.

### **Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации. (I-курс)**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ. *Plusquamperfekt* употребляется:

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами *als* и *nachdem*.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

*Plusquamperfekt* образуется по формуле:

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3.** Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в *Plusquamperfekt*:

- 1) Ich habe gestern zwei Eis gegessen.
- 2) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 3) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.
- 4) Die Kinder haben sehr früh gefrühstückt.
- 5) Die Studenten hatten am Montag viel zu tun.

**Тест 4.** Отметьте верный вариант:

- 1) Ich a) war b) bin c) hatte d) habe in die Schule gegangen, mein Vater ist zur Arbeit gefahren.
- 2) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.
- 3) Als er hereingekommen a) ist b) hat c) hatte d) war, bemerkte er keinen.
- 4) Erika ging sofort in die Bibliothek, als sie das Buch gelesen a) hat b) hatte c) war d) ist.
- 5) Als ich sie gesehen a) hatte b) habe c) war d) bin, erinnerte ich mich an unsere Kinderzeit.

**Тест 5.** Проспрягайте сказуемые в предложениях:

1. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Ich hatte den Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen können. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест 6.** Найдите сказуемые, стоящие в *Plusquamperfekt*, назовите *Infinitiv* смыслового глагола.

1. Der Zug war pünktlich angekommen. \_\_\_\_\_
2. Die Eltern hatten mir zum Geburtstag das Fahrrad geschenkt. \_\_\_\_\_
3. Mein Freund hatte das Telegramm bekommen. \_\_\_\_\_
4. Die Touristen waren in Berlin zwei Tage gewesen. \_\_\_\_\_
5. Ich hatte auf ihn lange gewartet. \_\_\_\_\_

**Тест 7. Найдите сказуемые в Plusquamperfekt, переведите предложения:**

1. Nachdem die Gäste fortgegangen waren, wuschen wir das Geschirr ab.
2. Die Touristen konnten sich in der Stadt gut orientieren, nachdem sie den Stadtplan gekauft hatten.
3. Nachdem ich mich an den Tisch gesessen hatte, kam der Kellner heran.
4. Nachdem es geregnet hatte, wurde es auf der Straße kalt und nass.

**Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации.**

**(I-курс)**

**Тест 1. Выберите правильный ответ. Plusquamperfekt употребляется:**

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами als и nachdem.

**Тест 2. Выберите правильный ответ.**

*Plusquamperfekt* образуется по формуле:

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3. Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в Plusquamperfekt:**

- 1) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 2) Nachdem jener Brief gekommen war, wurden alle nervös.
- 3) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.
- 4) Die Kinder haben sehr früh gefrühstückt.
- 5) Die Frau hat alles richtig gemacht.
- 6) Die Studenten hatten am Montag viel zu tun.

**Тест 4. Отметьте верный вариант:**

- 1) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.
- 2) Mein Vater a) hatte b) hat c) war d) ist als ein Kind gelacht.
- 3) Nachdem ich die Verpackungen aufgemacht a) hatte b) habe c) war d) bin, stellte ich fest.
- 4) Erika ging sofort in die Bibliothek, als sie das Buch gelesen a) hat b) hatte c) war d) ist.
- 5) Er a) hatte b) war c) ist d) hat das als Ingenieur bestätigt.
- 6) Als ich sie gesehen a) hatte b) habe c) war d) bin, erinnerte ich mich an unsere Kinderzeit.

**Тест 5. Проспрягайте сказуемые в предложениях:**

1. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Ich war um sieben Uhr aufgestanden. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест 6. Найдите сказуемые, стоящие в Plusquamperfekt, назовите Infinitiv смыслового глагола.**

1. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt. \_\_\_\_\_
2. Sie hatten am Wochenende viel auf der Datscha gearbeitet. \_\_\_\_\_

3. Die Jungs waren in der großen Pause zum Fluss gelaufen. \_\_\_\_\_
4. Wir waren im Park spazieren gegangen. \_\_\_\_\_
5. Die Eltern hatten mir zum Geburtstag das Fahrrad geschenkt. \_\_\_\_\_

**Тест 7. Найдите сказуемые в Plusquamperfekt.**

1. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren.
2. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten.
3. Nachdem alle in den Korridor gegangen waren, machte der Diensthabende die Fenster auf und lüftete das Klassenzimmer.
4. Die Kinder waren müde, nachdem sie im Garten gearbeitet hatten.
5. Nachdem Frau Siebert das Kleid anprobiert hatte, bezahlte sie es an der Kasse.
6. Nachdem die Fahrgäste eingestiegen waren, fuhr der Express ab.

**Критерии оценки**

*Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за аттестацию.*

Контрольная работа состоит из 10 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочной работы необходимо набрать 20 баллов

**1 балл** - задание выполнены правильно частично.

**2 балл** - задание выполнены правильно, со знанием грамматических явлений, изучаемого языка.

### 3 семестр

**Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту**

**Аттестационный материал для 1 рубежной аттестации.(II курс)**

## GRÜNDLAGEN DES MASCHINENBAUS

1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn mit dem Wörterbuch.

Eine große Bedeutung im Maschinenbau hat die Ökonomik. Mit der Lösung der individuellen Kennziffern denkt der Maschinenbauer schon für jedes Erzeugnis gründlich über die Fragen der Erhöhung des Nutzeffekts, der Steigerung der Lebensdauer, der Senkung der Selbstkosten, der Verkürzung der Projektierungszeit, der Herstellung und der Vervollständigung von Maschinen nach. Die Kosten der Maschinenproduktion hängen auch von der Reihe der technologischen Organisations- und Produktionsfaktoren ab. Hier spielt eine wichtige Rolle das Herstellungsverfahren des Werkstückes.

Es können Gießen von verschiedenen Arten, Umformen (das Schmieden, das Walzen, das Pressen, das Ziehen), Schweißen (auch von verschiedenen Arten) und die mechanische Bearbeitung sein. Dann wird das Werkstück in den meisten Fällen der Werkzeugbearbeitung unterworfen, und zwar: Drehen, Fräsen, Bohren, Schleifen, Polieren u.s.w. Hier werden wiederum die Fragen der Technologie und Ökonomik gelöst, die das Ziel haben, die Arbeitsproduktivität zu steigern. Eine große Bedeutung hat auch die richtige Auswahl der Qualität der Werkstückbearbeitung. Es ist natürlich unmöglich, alle Zweige der mechanischen Produktion in solch einer kleiner Übersicht zu erfassen. Die obengenannte Aufzählung gibt aber eine Vorstellung von der Mannigfaltigkeit<sup>1</sup> der im Maschinenbau verschiedenen technologischen Prozesse.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Welche Industriezweigen gehören zu dem Maschinenbau? 2. Was ist die Hauptaufgabe eines beliebigen Werkzeuges? 3. Wie sind die wichtigsten Betriebskennzeichnungen? 4. Wovon hängt die Bedeutung jedes von den genannten Faktoren ab? 5. Wovon hängen die Kosten der Maschinenbauproduktion ab? 6. Welche Methoden gibt es bei der Herstellung eines Werkzeuges?



## **GRÜNDLAGEN DES MASCHINENBAUS**

### **1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn mit dem Wörterbuch.**

Es können Gießen von verschiedenen Arten, Umformen (das Schmieden, das Walzen, das Pressen, das Ziehen), Schweißen (auch von verschiedenen Arten) und die mechanische Bearbeitung sein. Dann wird das Werkstück in den meisten Fällen der Werkzeugbearbeitung unterworfen, und zwar: Drehen, Fräsen, Bohren, Schleifen, Polieren u.s.w. Hier werden wiederum die Fragen der Technologie und Ökonomik gelöst, die das Ziel haben, die Arbeitsproduktivität zu steigern. Eine große Bedeutung hat auch die richtige Auswahl der Qualität der Werkstückbearbeitung. Es ist natürlich unmöglich, alle Zweige der mechanischen Produktion in solch einer kleiner Übersicht zu erfassen. Die obengenannte Aufzählung gibt aber eine Vorstellung von der Mannigfaltigkeit<sup>1</sup> der im Maschinenbau verschiedenen technologischen Prozesse.

Von dem Gesagten ausgehend, kann man folgendes schließen: der Maschinenbau hat also die Aufgabe, Ausrüstungen, Maschinen und Erzeugnisse herzustellen, die insbesondere für die Entwicklung der Wirtschaft, des Exports und für den Bevölkerungsbedarf entscheidend sind<sup>2</sup>.

### **2. Beantworten Sie die Fragen zum Text:**

1. Welche Industriezweigen gehören zu dem Maschinenbau? 2. Was ist die Hauptaufgabe eines beliebigen Werkzeuges? 3. Wie sind die wichtigsten Betriebskennzeichnungen? 4. Wovon hängt die Bedeutung jedes von den genannten Faktoren ab? 5. Wovon hängen die Kosten der Maschinenbauproduktion ab? 6. Welche Methoden gibt es bei der Herstellung eines Werkzeuges?

## **LEGIERUNGEN**

An die meisten in der Technik verwendeten metallischen Werkstoffe werden sehr viele und verschiedene Anforderungen gestellt, um werden reine Metalle nur in Sonderfällen gebraucht. Für die meisten Konstruktionszwecke sind nur Legierungen geeignet. In der Regel werden Legierungen durch Zusammenschmelzen zweier oder mehrerer Metalle gewonnen. Sie weisen ganz neue Eigenschaften auf. Oft sind sie fester, härter, auch leichter schmelzbar. Die Zahl der im Laufe der Zeit hergestellten Legierungen von Metallen ist sehr groß. Diese setzen sich für die verschiedensten Verwendungszwecke immer mehr durch. Man hat es gelernt, durch Zusammenschmelzen von verschiedenen Metallen Legierungen herzustellen, die in allen technisch wichtigen Eigenschaften die reinen Metalle übertreffen.

Die Erforschung der Zusammensetzung des strukturellen Aufbaus von Legierungen und Metallen ist zu einer Spezialwissenschaft, der Metallkunde, Metallographie, Kristallographie und

der Physik von Metallen geworden. Man arbeitet immer wieder an der Verbesserung bereits gebräuchlicher und an der Entwicklung neuer Legierungen.

1. Lesen Sie den Text.
2. Übersetzen Sie den Text

### **Аттестационный материал для 1 рубежной аттестации.(II курс)**

#### **Wärmebehandlung**

Als ein besonderes und effektives Verfahren der Strukturformung und der Eigenschaften von metallischen Werkstoffen ist die Wärmebehandlung zu nennen. Unter der Wärmebehandlung versteht man also ein Verfahren oder die Verbindung mehrerer Verfahren zur Behandlung eines Werkstückes. Dabei wird das Werkstück nur den Temperaturänderungen und dem Temperaturablauf unterworfen, um bestimmte Werkstoffeigenschaften zu erzielen. Eine Warmformgebung oder mit Erwärmung verbundene Verfahren des Oberflächenschutzes gehören nicht der Wärmebehandlung. Die Wärmebehandlung von Eisen und Stahl, die eine breite Ausnutzung hat, besteht aus folgenden Vorgängen: Abschrecken, Härten, Anlassen, Altern (künstlich) u.a.m.

1. Lesen Sie den Text.
2. Übersetzen Sie den Text

### **Аттестационный материал для 1 рубежной аттестации.(II курс)**

#### **DAS LABOR FÜR METALLKUNDE**

Das Labor für Metallkunde wurde an der Bauman-Hochschule im Jahre 1931 organisiert. Im Labor führen die Studenten des 3. Studienjahres ihre Laborarbeit in Metallkunde aus. Diese Laborarbeiten sollen den Vorlesungsstoff vertiefen. Im Labor fertigen die Studenten Proben an. Dann untersuchen sie das Gefüge von Metallen oder Legierungen. Dazu werden makroskopische und mikroskopische Untersuchungen durchgeführt. Makroskopische Untersuchungen führt man mit bloßem Auge oder mit einer Lupe durch. Das Metallmikroskop ist das Hauptgerät im Labor für Metallkunde.

Mikroskopische Untersuchungen werden mit Hilfe von Metallmikroskopen durchgeführt. Während der Laborarbeit sollen die Studenten Lunker im Metall feststellen und dessen Bruchfläche studieren. Dann wird die Korngröße im Gefüge des Metalls oder der Legierung bestimmt. Am Ende der Laborarbeit zeichnet man ein Diagramm. Das Labor für Metallkunde ist modern ausgerüstet. Hauptgerät ist im Labor das Mikroskop.

1. Lesen Sie den Text.
2. Übersetzen Sie den Text

**Аттестационный материал для 1 рубежной аттестации.(II курс)**

**Das Mikroskop**

Der Hauptteil des Metallmikroskops ist sein optisches System. Es besteht aus einer Lichtquelle, einem Objektiv, Okular, Illuminator und Prismen. Als Lichtquelle dienen Elektrolampen niedriger Spannung und hoher Leistung oder Bogenlampen. Die Vergrößerung des Mikroskops richtet sich nach der Vergrößerung des Objektivs. Das Objektiv besteht aus einem Linsensystem. Das Okular ist ein optisches System, das dem Auge des Beobachters zugewendet ist. Der Okulartyp richtet sich nach dem Objektivtyp. Das Okular besteht aus Lupen mit Vergrößerung bis zu 20fach.

Die allgemeine Vergrößerung des Mikroskops ist gleich der Vergrößerung des Objektivs mal Vergrößerung des Okulars und reicht bis 1500-2000fach. Die Qualität des Mikroskops wird durch sein Auflösungsvermögen bestimmt. Dieses wird seinerseits durch die Ausmaße des kleinsten Teilchens bestimmt, das mit Hilfe des Mikroskops sichtbar wird. Der Illuminator besteht aus mehreren Linsen und Diafragmen. Er dient zum Übertragen eines intensiven Lichtbündels paralleler Lichtstrahlen von der Lichtquelle durch das Objektiv auf die Oberfläche des Schliffs. Das Prisma berträgt das im Objektiv geschaffene Bild des Kleingefüges entweder auf das Okular oder auf die Fotoplatte zum Fotografieren.

1. Lesen Sie den Text.
2. Übersetzen Sie den Text

## LEGIERUNGEN

Die Erforschung der Zusammensetzung des strukturellen Aufbaus von Legierungen und Metallen ist zu einer Spezialwissenschaft, der Metallkunde, Metallographie, Kristallographie und der Physik von Metallen geworden. Man arbeitet immer wieder an der Verbesserung bereits gebräuchlicher und an der Entwicklung neuer Legierungen.

Jedes Metall hat seine besonderen Eigenschaften, die es unter Umständen für bestimmte Verwendungszwecke unentbehrlich machen. Kupfer zeichnet sich z.B. durch sein hohes Leitvermögen für Elektrizität und Wärme aus, für Wolfram ist besonders seine hohe Schmelztemperatur wichtig. Wir haben die Möglichkeit durch Zulegierungen anderer Elemente, Metalle und Nichtmetalle, durch mechanische und thermische Bearbeitung die Eigenschaften eines Elementes zu beeinflussen. Reines Eisen ist sehr weich und bildsam, durch Zulegierungen anderer Stoffe und thermische Behandlung verändert man es so, dass es sich mit seiner Härte sogar den Diamanten nähert. Durch einige Legierungszusätze und Wärmebehandlung kann man den Werkstoff, z.B. Eisen, für die Zwecke geeignet machen, für die man früher Edelmetalle verwenden musste.

1. Lesen Sie den Text.
2. Übersetzen Sie den Text

**Вопросы  
к зачету по дисциплине «Немецкий язык»  
для студентов 1-го курса (ОФО, ОЗФО, ЗФО)  
1 семестр**

1. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля.
2. Личные местоимения.
3. Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden, в Präsens.
4. Спряжение глаголов в Präsens.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Склонение определенного и неопределенного артикля.
7. Вопросительные предложения
8. Повелительное наклонение.
9. Предложения с отрицанием.
10. Род имен существительных.
11. Склонение имен существительных.
12. Сложные существительные.
13. Сложные существительные
14. Модальные глаголы.
15. Спряжение модальных глаголов в Präsens

16. Предлоги.
17. Склонения личных местоимений.
18. Притяжательные местоимения.
19. Указательные местоимения.
20. Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es
- Возвратные глаголы.
21. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
22. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
23. Множественное число существительных
24. Числительные.
25. Множественное число существительных

## 2 семестр

1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
2. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
3. Множественное число существительных
4. Числительные.
5. Множественное число существительных
6. Präteritum
7. Partizip I-II
8. Die Deklination der Adjektive
9. Die schwache Deklination der Adjektive
10. Die starke Deklination der Adjektive
11. Steigerungsstufen der Adjektive
12. Страдательный залог
13. Инфинитив пассив
14. Безличный пассив
15. Сложносочинённое предложение
16. Сложноподчиненное предложение
17. Дополнительные придаточные предложения
18. Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)
19. Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)
20. Определительные придаточные предложения
21. Инфинитивные обороты

### Критерии оценки

*Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за зачет*

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

**Зачтено** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему

выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Не зачтено** - теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**3 семестр**  
**Вопросы**  
**к экзамену по дисциплине «Немецкий язык»**  
**для студентов 2-го курса (ОФО, ОЗФО, ЗФО)**

1. Спряжение глаголов в Präsens.
2. Повелительное наклонение.
3. Предложения с отрицанием.
4. Модальные глаголы.
5. Предлоги.
6. Местоимения.
7. Множественное число существительных
8. Числительные.
9. Страдательный залог
10. Инфинитив пассив
11. Сложносочинённое предложение
12. Сложноподчиненное предложение
13. Дополнительные придаточные предложения
14. Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)
15. Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)
16. Определительные придаточные предложения
17. Инфинитивные обороты
18. Модальные конструкции
19. Распространенное определение

Билеты к экзамену (образец)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Text: lesen,übersetzen,nacherzählen
2. Grammar: Präsens
3. Gesprächsthema: meine Familie.

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Хабусиева Т.Б./

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.21г

### **Критерии оценки**

81- 100 **Отлично- «5»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**61- Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**41 -Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

**Неудовлетворительно- «2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Великие люди Германии.
2. Достопримечательности Германии.
3. Известные концерны Германии

### **Критерии оценки**

*Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех рефератов (по 5 баллов).*

*- 0 баллов выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность.*

*- 1-2 балла выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемой темы*

*- 2-3 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемой темы. Однако студент не осознает связь данного понятия с другими объектами дисциплины.*

*- 4-5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность. Студент свободно апеллирует терминами, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*