

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавагович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88863a3823f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.А. Моисеенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***«Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней»***

**Направление подготовки**

*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность (профиль)**

*«Цифровые образовательные технологии»*

**Квалификация**

Магистр

Составитель (и) \_\_\_\_\_

Грозный – 20\_\_

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>3 семестр</i>			
1.	Дистанционные образовательные технологии	ПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
2.	Проектирование дистанционных курсов в СДО Moodle	ПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
3.	Планирование учебного курса в СДО Moodle	ПК-4	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
4.	Введение в отчетность Moodle	ПК-4	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Лабораторная работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

2.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме	Темы докладов
3.	Кейс-задания	Специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики	Комплект заданий
3.	Письм. контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Зачет / экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету / экзамену

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Лабораторные работы** организуются в компьютерных аудиториях и выполняются по заданию преподавателя с использованием изучаемого программного обеспечения.

### 3 семестр

**Тема 1.** Мультимедийная презентация по одной из тем цифровой образовательной педагогике.

**Пример задания.**

С помощью известной программы для создания презентаций разработайте мультимедийную презентацию на тему " Конструкторы тестов". Проведите анализ 2-3 конструкторов, выявите их особенности функционирования, отметьте достоинства и недостатки.

**Тема 2.** Ситуационная задача

**Пример задания.** Создание лент времени, инфографики и пр. графических дидактических элементов, а также теста по выбранной теме профессиональной направленности. **Тема 5.** С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике

**Тема 3.** Создание электронных игровых образовательных ресурсов с помощью использования инструментария Moodle.

**Пример задания.** Разработка Онлайн-инструментарий географа. Создание кроссворда для урочной и внеурочной деятельности с использованием современных цифровых инструментов и сервисов».

**Тема 4.** Визуализация информации в образовательном процессе

**Пример задания.** Выберите сервис для составления ментальной карты и составьте ментальную (интеллектуальную) карту по дисциплине с учётом требований, указанных в <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26409>

**Тема 5. Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.**

Шаг 1. Определите целевую аудиторию

Шаг 2. Подготовьте сценарий

Структурировать выступление, продумать тезисы и советы, которые сделают урок более насыщенным и ценным.

Шаг 3. Подберите камеру и микрофон

Шаг 4. Подберите программу для создания учебных роликов и смонтируйте видео

### **Критерии оценки лабораторных работ:**

- **не зачтено выставляется студенту, если** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней»*

В качестве самостоятельной работы студент выполняет кейс-задание.

#### **Примерные темы самостоятельных работ**

1. Корреспондентское образование (corresponding learning)
2. Типы заданий в системе дистанционного обучения
3. Геймификация виртуальной образовательной среды
4. Веб-инструментарий разработки тестов
5. Инструментарий автоматизированного контроля знаний
6. Инструменты для работы с отчетами

#### **Критерии оценки ответов по самостоятельные работы**

– **не зачтено выставляется студенту, если** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.



**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра Информационные технологии

**Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней»**

**Вопросы к зачету**

1. Модели и технологии дистанционного образования
2. Корреспондентское образование (corresponding learning).
3. Заочное обучение
4. Открытый университет. Телевизионный университет
5. Виртуальный университет.
6. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
7. Сетевое обучение
8. Сетевое обучение и кейс-технологии
9. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения
10. Организация дискуссий в дистанционном обучении.
11. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.
12. Метод проектов в дистанционном обучении.
13. Размещение учебных материалов в социальных сетях
14. Система дистанционного обучения Moodle.
15. История создание Moodle.
16. Выбор площадки и развертывание системы Moodle.
17. Интеграция инструментальной среды Moodle в учебный процесс.
18. Организационные аспекты, минимальные системные требования и необходимое программное обеспечение для интеграции инструментальной среды Moodle в учебный процесс
19. Понятие «роль» и управление учетными записями.
20. Характеристики электронного обучения
21. Классификация учебных курсов.
22. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).

**Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЙ»**

## ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 1

1. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения
2. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 2

1. Виртуальный университет.
2. История создание Moodle.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 3

1. Классификация учебных курсов..
2. Понятие «роль» и управление учетными записями.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 4

1. Выбор площадки и развертывание системы Moodle.
2. Характеристики электронного обучения

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 5

1. 17. Интеграция инструментальной среды Moodle в учебный процесс.
2. 18. Организационные аспекты, минимальные системные требования и необходимое программное обеспечение для интеграции инструментальной среды Moodle в учебный процесс

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 6**

1. Сетевое обучение и кейс-технологии
2. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 7**

1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
2. Выбор площадки и развертывание системы Moodle. процессе.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 8**

1. Классификация учебных курсов.
2. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 9**

1. Организация дискуссий в дистанционном обучении.
2. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина "Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней"  
Билет № 10**

1. Метод проектов в дистанционном обучении.
2. Характеристики электронного обучения

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт прикладных информационных технологий  
Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина " Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней "  
Билет № 11**

1. Организация дискуссий в дистанционном обучении.

2. Выбор площадки и развертывание системы Moodle. процессе.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова**  
**Институт прикладных информационных технологий**

**Группа "" Семестр ""**

**Дисциплина " Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней "**

**Билет № 12**

1. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения
2. Сетевое обучение и кейс-технологии

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---