

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88865a5825191a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.А. Моисеенко

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Проблемы инклюзии в образовании»**

**Направление подготовки**

*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленности (профили)**

*«Цифровые образовательные технологии»*

**Квалификация**

*Магистр*

**Форма обучения**

*очная*

Составитель (и) \_\_\_\_\_ А. А. Бисултанова

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Проблемы инклюзии в образовании

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса  | УК-6  | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 2.    | Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ  | ОПК-6   | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 3.    | Педагогика и психология инклюзивного образования   | УК-6  | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 4.    | Инклюзивное образование в современном мире   | ОПК-6   | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 5.    | Нормативно правовые и этические основы управления инклюзивным образованием   | УК-6  | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 6.    | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования  | ОПК-6   | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 7.    | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | УК-6  | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |
| 8.    | Психолого педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования             | ОПК-6   | Практические работы<br>Доклады с презентациями<br>Письм. контрольная работа (аттестация)<br>Экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства          | Краткая характеристика оценочного<br>средства   | Представление<br>оценочного<br>средства<br>в фонде    |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Практическая<br>работа                          | Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента | Комплект заданий для выполнения<br>Практических работ |
| 2.       | Доклад с<br>презентацией                        | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме                                 | Темы докладов с<br>презентацией                       |
| 3.       | Письм.<br>контрольная<br>работа<br>(аттестация) | Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме  | Вопросы по темам /<br>разделам<br>дисциплины          |
| 4.       | Экзамен   | Итоговая форма оценки знаний  | Вопросы к экзамену                                    |

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Практические работы** выполняются по заданию преподавателя.

|   |
|---|
| Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.                              |
| Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе   |
| Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ  |
| На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения   |
| На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции  |
| Построить экспериментальную модель инклюзивного образования   |
| Описать структуру и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения   |

Наивысшая оценка практической работы предусматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания.

Проверка знаний проводится путем проведения собеседования на семинарах по каждому разделу (теме) дисциплины.

### **Критерии оценки практических работ:**

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно

раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ***«Проблемы инклюзии в образовании»***

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает презентацию.

### **Тематика докладов с презентациями**

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде
5. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
6. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
7. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
8. Становление системы специального образования.
9. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.
10. Развитие и дифференциация системы специального образования

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

### **Критерии оценки ответов по самостоятельные работы**

– **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено** **выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

**Институт** прикладных информационных технологий

**Кафедра** Информационные технологии

**Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Проблемы инклюзии в  
образовании»**

**Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы
24. Принципы построения индивидуальных программ психолог педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
25. Условия реализации задач инклюзивного обучения

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
***«Проблемы инклюзии в образовании»***

## **ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1 СЕМЕСТР, ЭКЗАМЕН**

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 1

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 2

1. Этапы становления системы специального образования в России
2. Экспериментальные модели инклюзивного образования

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 3

1. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 4

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 5

3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр "1"

Дисциплина " **Проблемы инклюзии в образовании** "

Билет № 6

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_