



## 1. ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3 ПК-1	Собеседование
2.	Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3 ПК-1	Собеседование
3.	Заключительный	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3 ПК-1	Собеседование
4.	Промежуточная аттестация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3 ПК-1	Собеседование

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по	Вопросы для обсуждения

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Дифференцированный зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

### 3. ОПИСАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся приобретает следующие практические навыки и умения:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)
<b>УК-1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам	<b>Имеет навыки</b> проверки достоверности полученной информации по учебной задаче в сфере теплогасоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения
<b>УК-1.2</b> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач	<b>Имеет навыки</b> выбора информационных ресурсов для поиска информации по учебной задаче в сфере теплогасоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения
<b>УК-2.1</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	<b>Знает</b> задачи экспертно-аналитического и проектного типов, решаемые на базе практики в сфере теплогасоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населенных пунктов
<b>УК-2.2</b> Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	<b>Имеет навыки</b> формулирования конкретных заданий для выполнения задач исполнительской практики
<b>УК-2.3</b> Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> виды ресурсов, необходимых для проведения экспертно-аналитической, проектной или иной работы (в зависимости от выбранной формы практики) на объекте практики по персональному заданию.  <b>Имеет навыки</b> обоснования выбора технических средств для выполнения конкретных заданий на предприятии (базе практики)
<b>УК-3.1</b> Понимает	<b>Знает</b> цели и функции коллектива (бригады) на

<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>предприятия (базе практики)  <b>Знает</b> функции и роли сотрудников в коллективе на предприятии (базе практики)  <b>Имеет навыки</b> осознание собственной роли в составе коллектива (бригады) работников на предприятии (базе практики)</p>
<p><b>УК-3.2</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Имеет навыки</b> формулирования и аргументирования выводов, представленных в отчете по практике</p>
<p><b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p><b>Имеет навыки</b> ведения деловой переписки на производстве</p>
<p><b>УК-4.6.</b> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик проведения деловых переговоров</p>	<p><b>Имеет навыки</b> выбора стиля делового общения в роли практиканта</p>
<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои способности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Имеет навыки</b> формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения при прохождении практики</p>
<p><b>УК-6.2.</b> Оценивает эффективное использование времени и других ресурсов для достижения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам  <b>Имеет навыки</b> оценки потребности организации, являющейся базой практики, в трудовых ресурса</p>
<p><b>УК-6.3.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p><b>Имеет навыки</b> оценки перспектив собственного профессионального роста на производстве (базе практики)</p>
<p><b>ОПК-3.1.</b> Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</p>	<p><b>Знает</b> описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</p>
<p><b>ПК-1.4.</b> Выбор и систематизация информации об объекте в сфере теплогазоснабжения и вентиляции (водоснабжения и водоотведения)</p>	<p><b>Знает</b> нормативную базу предприятия (базы практики).  <b>Знает</b> требования охраны труда на предприятии (базе практики).  <b>Имеет навыки</b> выбора нормативно-технических документов, регламентирующих правила проектирования заданного объекта в сфере теплогазоснабжения, вентиляции, водоснабжения и</p>

	<p>водоотведения (в зависимости от производственной деятельности предприятия (базы практики) и индивидуального задания).</p> <p><b>Имеет навыки</b> оценки соответствия проектной и/или рабочей документации объекта в сфере теплогасоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения (в зависимости от производственной деятельности предприятия (базы практики) и индивидуального задания) требованиям нормативно-технических документов</p>
--	---

#### **4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач

#### **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом. Также необходимо предъявить оформленное извещение о прохождении практики от предприятия представляются комиссии, назначаемой кафедрой «ЭУНТГ».

Зачёт принимается на основании защиты подготовленного обучающимся отчета о прохождении практики, оформленного в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим порядок организации и проведения практик обучающихся в ГГНТУ.

Практика проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, а также в иных формах.

Иные формы работы обучающегося включают в себя:

- самостоятельную работу обучающегося под контролем преподавателя, включая промежуточную аттестацию и текущий контроль успеваемости;
- групповую работу обучающихся во взаимодействии друг с другом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Промежуточная аттестация по итогам производственной исполнительской практики проводится в форме собеседования. По возвращении с практики в образовательную организацию студент вместе с научным руководителем от профильной кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте. При сдаче зачета обучающемуся задаются вопросы, сформулированные так, чтобы, по возможности, проверить его знания, относящиеся к различным компетенциям, формируемым в результате изучения дисциплины. Форма отчетности – дифференцированный зачет.

### **6.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **6.1.1. Типовые индивидуальные задания на практику**

*Примерная тема индивидуального задания:*

1. «Газоснабжение микрорайона»
2. «Теплоснабжение микрорайона»
3. «Водоснабжение и водоотведение жилого здания»
4. «Отопление и вентиляция гражданского здания»
5. «Вентиляция и кондиционирование воздуха гражданского здания»
6. «Отопление в здании школы»
7. «Вентиляция бассейна»
8. «Кондиционирование воздуха в спортивном комплексе»

В качестве исходных данных по индивидуальному заданию на практику обучающемуся задается объект в сфере теплогазоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения (в зависимости от производственной деятельности предприятия (базы практики)).

Для заданного объекта в сфере теплогазоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения обучающийся решает следующие задачи:

1. Выбор объектов-аналогов;
2. Анализ технических (технологических) решений объектов-аналогов;

3. Оценка проектных решений объектов-аналогов на соответствие требованиям нормативно-технических документов;
4. Оценка соответствия оформления проектной и/или рабочей документации объектов-аналогов на соответствие требованиям нормативно-технических документов;
5. Составление плана проведения проектных работ;
6. Выбор исходных данных для проектирования заданного объекта, выбор технических (технологических) решений. Анализ преимуществ и недостатков вариантов. Выбор методики обоснования проектного варианта.

### **6.1.2. Типовые вопросы/задания для промежуточной аттестации**

*Перечень типовых вопросов к зачету в 6 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (заочная форма обучения):*

1. Какова сфера деятельности организации, являющейся базой практики?
2. Каков был круг ваших обязанностей как практиканта? Какие работы Вы выполняли? Как были использованы результаты Вашей работы?
3. Принимали ли Вы участие в проведении проектно-технологической или иной работы (в зависимости от выбранной формы практики) на объекте практики в составе коллектива (бригады) работников? Какие конкретные задания Вы выполняли?
4. Какой объект был задан Вам для выполнения индивидуального задания?
5. Какие объекты-аналоги Вам удалось найти на предприятии (базе практики)?
6. С какой строительной документацией Вы работали? Требованиям каких нормативно-технических документов она соответствует? Что входит в состав документации?
7. Как осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда на производстве? Какая документация ведётся для контроля за соблюдением требований охраны труда на производстве?
8. Какие мероприятия проводятся на предприятии (базе практики) для защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера?
9. Какие правила поведения на предприятии (базе практики) при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Вы знаете?
10. Какими материально-техническими ресурсами обладает организация, являющаяся базой практики?
11. Какие материально-технические ресурсы Вы использовали при выполнении конкретных заданий на базе практики?
12. Какие нормативно-технические и нормативно-методические документы по проектированию заданного объекта Вы нашли?
13. Какие нормативно-технические документы, регламентируют правила оформления графической части проектной и рабочей документации заданного объекта?
14. Какие исходные данные необходимы для проектирования заданного объекта?
15. Какие технические решения Вы приняли для заданного объекта?
16. Какие специализированные программно-вычислительные комплексы Вы использовали на базе практики для решения инженерных задач?
17. Как организована система коммуникации в организации, являющейся базой практики?
18. Заинтересована ли организация, являющаяся базой практики, в молодых специалистах? Какие условия предлагаются для молодых специалистов?
19. Хотите ли Вы работать в организации, являющейся базой практики? Почему?
20. Соответствует ли Ваш уровень знаний и навыков для работы в данной организации? Что Вы намерены предпринять для повышения уровня Ваших знаний и навыков?

### 6.1.3. Пример содержания отчета по учебной ознакомительной практике:

Введение

1. Индивидуальное задание
2. Содержание практики
3. Цель и задачи практики
4. Содержание отчета по практике
5. Подведение итогов практики
6. Список рекомендуемой литературы

Приложение 1

Приложение 2

### 6.1.4. Титульный лист отчета по учебной ознакомительной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

**КАФЕДРА «ЭКСПЕРТИЗА, УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ И  
ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ»**

---

*(место прохождения практики)*

### **ОТЧЕТ**

по практике на тему: \_\_\_\_\_

---

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

### **ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики)*

Студент \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_ Окончание практики \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной  
организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(должность) (подпись) (ФИО)*

Руководитель  
от ГГНТУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(должность) (подпись) (ФИО)*

Грозный – 20\_\_ г.

### 6.1.5. Индивидуальное задание отчета по практике

Индивидуальное задание

на производственную исполнительскую практику

*(наименование практики)*

Студент \_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Задание:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

Руководитель от ГГНТУ \_\_\_\_\_

*(ФИО подпись)*

**6.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА  
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, И ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<b>Знания</b>				
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительным и знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
<b>Навыки начального уровня</b>				
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
<b>Навыки основного уровня</b>				
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых	Имеет навыки выполнения только стандартных	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных

сложности		учебных заданий	учебных заданий	учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания