

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавапович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88863a5823f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« ___ » _____ 20__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Моисеенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные исследования в области цифрового образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Составитель (и) _____ Д.А. Вахаева

Грозный – 20__

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>3 семестр</i>			
1.	Глава 1. Введение в курс цифровой педагогики. Глава 2. Основные теоретические подходы к обучению.	ПК-1	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
2.	Глава 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения.	ПК-1	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
3.	Глава 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0».	ПК-4	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
4.	Глава 5. Смешанное обучение. Глава 6. Цифровой педагогический дизайн	ПК-4	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Лабораторная работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

2.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме	Темы докладов
3.	Кейс-задания	Специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики	Комплект заданий
4..	Письм. контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5.	Зачет / экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету / экзамену

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы организуются в компьютерных аудиториях и выполняются по заданию преподавателя с использованием изучаемого программного обеспечения.

1 семестр

Тема 1. «Фундаментальный вопрос цифровой педагогики» (дискуссия)

Положение, которое мы назвали первым правилом цифровой педагогики, утверждает, что опыт обучения в условиях цифровых технологий меняется и может привести новые педагогические цели, ценности и возможности. С другой стороны, существует гипотеза Кларка, которая в некотором смысле отражает ранее упомянутое второе правило. Эта гипотеза была представлена Р. Кларком в 1983 году в 54-м томе «Обзора образовательных исследований»: «Лучшее современное доказательство состоит в том, что средства массовой информации – это просто транспортные средства, которые доставляют обучение, но не влияют на успеваемость учащихся больше, чем грузовик, который доставляет наши продукты, влияет на наше питание...».

Задание:

Видите ли, вы противоречие в этих двух положениях и как его можно решить? Сформулируйте аргументы обеих позиций и попробуйте отстоять ту, с которой вы согласны. Подкрепите свои доводы примерами из сети или индивидуального опыта.

Тема 2. «Навыки XXI века» (групповой проект)

Навыки, представленные в таблице, сами по себе не новы: наличие способности читать, использовать знания и взаимодействовать с другими не отличает современного человека от людей предшествующих эпох. Однако, значимость этих навыков однозначно увеличилась. Как вы считаете, почему? Чтобы ответить на этот вопрос, сравните, как применялись эти навыки в доцифровом и цифровом обществе.

Задание:

Результаты работы группы представьте в виде таблицы.

Тема 3. «Методы цифровой педагогики» (творческий проект)

Задание:

Разбейтесь на 5 групп, за каждой из которых закреплён один из методов цифровой педагогики, и спроектируйте в соответствии с закреплённым методом мини-урок по любой теме для своих одноклассников (с применением цифровых технологий). По результатам практики применения метода, ответьте на вопросы:

1. Что показалось вам наиболее трудным в проектировании урока?
2. Какие предварительные ожидания от его результатов у вас были?
3. Как результаты отличились от ожиданий? Чем вы могли бы объяснить эти отличия?

Тема 4. «Теории обучения» (рефлексия)

Задание:

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие пункты бихевиористской модели обучения позволят классифицировать её как пример объективизма? Почему поздние теории нельзя отнести к объективизму?
2. Существуют ли области знаний, которые наиболее эффективны преподаются на основе бихевиористского подхода? Существуют ли области, в которых этот подход не применим?
3. Какие положения коннективизма полностью игнорировались во всех исторически предшествующих теориях обучения?
4. Почему коннективизм стал возможен только в информационном обществе?
5. Почему именно разнообразие мнений и суждений становится важной частью обучения?
6. Вспоминая своё обучение в школе и университете, можете ли вы найти примеры, иллюстрирующие какой-либо из представленных подходов?

Тема 5. «Теории обучения» (анализ)

Задание:

Заполните данную таблицу, используя материал лекции и дополнительную литературу.

Шаблон для выполнения практической работы «Теории обучения» представлен в методичке по лабораторным заданиям

Тема 6. «Теории обучения» (реферат)

Задание:

1. Машина Пресси, машина Скиннера и их влияние на технологизацию педагогики
2. Адаптации таксономии Б. Блума к вызовам цифрового общества
3. Теория социального научения А. Бандуры
4. Роль технологий в конструктивизме Д. Йоханссена
5. Роль технологий в теории локального обучения Дж. Лейва и Э. Венгера
6. Влияние гуманистической педагогики К. Роджерса и А. Маслоу на современные педагогические решения
7. Основные направления критики конструктивизма
8. Техника и медиакультура в теории обучения В. Флуссера
9. Сетевой подход к обучению Дж. Сименса и С. Даунса
10. Основные направления критики коннективизма

Тема 7. «Обзор исследований» (анализ)

Задание:

Составьте краткий обзор результатов современных исследований в области цифровой педагогики и онлайн-образования, продолжающих одну из теорий.

Тема 8. «Адаптивное обучение» (анализ)

Задание:

Проанализируйте проблему обучения с учётом психологических особенностей влияния таких информационно-технических факторов адаптивной среды, как «информационные пузыри», «слепые пятна» и «хамелеонообразная информационная среда». Ответьте на следующие вопросы:

1. Как данные факторы влияют на процесс обучения?
2. Какие конструктивные и деструктивные особенности возникают в таком процессе обучения?
3. Какими способами можно сгладить обнаруженные нежелательные эффекты?

Тема 9. «Психологические основы цифрового педагогического дизайна»

Задание:

1. Проанализируйте любой открытый онлайн-курс университета или другого учебного заведения по таблице принципов Р. Майера:
 - Какие принципы соблюдаются?
 - Какие принципы нарушены?
 - Как нарушение этих принципов затрудняет процесс обучения?
 - Возможно ли исправить эти ошибки? Если да, то как бы вы предложили это сделать?
2. Пользуясь открытыми базами научных публикаций, проанализируйте последние статьи в области исследования мозга в процессе обучения. По аналогии с публикацией портала «Elearningindustry», предложите способы применения выводов этих публикаций в электронном обучении.
3. Выберите любое мобильное приложение для онлайн-обучения. Установите его себе на смартфон и протестируйте. Проанализируйте, насколько удовлетворяются базовые потребности по ТСД при использовании данного приложения. Сделайте выводы и рекомендации.

Критерии оценки лабораторных работ:

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные исследования в области цифрового образования»

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает проект по заданной теме:

Тематика проектов:

1. Цифровая эпоха и цифровая безопасность
2. Цифровое общество - сущностные характеристики
3. Кибербуллинг - понятие, особенности, последствия
4. Клиповое мышление молодежи
5. Сетевая компетентность - понятие и особенности
6. Искусственный интеллект
7. Искусственная жизнь как современная реальность

8. "Умные образовательные технологии" - особенности применения в образовательном процессе

Критерии оценки ответов по самостоятельные работы

– **не зачтено выставляется студенту, если** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра Информационные технологии

**Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Современные исследования в области
цифрового образования»**

Вопросы к зачету

1. Проблемное поле цифровой педагогики.
2. Цели цифровой педагогики и навыки XXI века
3. Методы цифровой педагогики
4. Объективистские подходы
5. Бихевиоризм
6. Когнитивизм
7. Конструктивистские подходы
8. Психологический конструктивизм
9. Социальный конструктивизм
10. Коннективизм
11. История дистанционного обучения
12. Теории дистанционного обучения
13. Теория автономного обучения Майкла Мура
14. Теория независимого обучения Чарльза Ведемейера
15. Коммуникативная теория Хиллари Перратон
16. Теория индустриализации обучения Отто Петерса
17. Теория эквивалентности Майкла Саймонсона
18. Интерактивная теория Бёрье Холмберга
19. Коэволюция образования и веб-технологий.
20. Характеристики электронного обучения
21. МООС – массовые открытые онлайн-курсы
22. Понятие и структура смешанного обучения
23. Модели смешанного обучения
24. Ротационные модели
25. Гибкая модель
26. Дополняющие модели
27. Типы дидактических систем
28. Методы цифрового педагогического проектирования
29. Линейные модели проектирования цифрового обучения
30. Циклические модели проектирования цифрового обучения
31. Гибкие модели проектирования цифрового обучения
32. Психологические основы цифрового педагогического дизайна
33. Когнитивная теория мультимедийного обучения
34. Нейропедагогические основы дизайна образовательного продукта
35. Теория самодетерминации для оптимальной реализации цифровых образовательных продуктов

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 1

1. Проблемное поле цифровой педагогики.
2. Цели цифровой педагогики и навыки XXI века.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 2

1. Методы цифровой педагогики
2. Объективистские подходы

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 3

1. Бихевиоризм
2. Когнитивизм

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 4

1. Конструктивистские подходы
2. Психологический конструктивизм

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 5

1. Социальный конструктивизм
2. Коннективизм

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 6

1. История дистанционного обучения
2. Теории дистанционного обучения

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 7

1. Теория автономного обучения Майкла Мура
2. Теория независимого обучения Чарльза Ведемейера

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 8

1. Коммуникативная теория Хиллари Перратон
2. Теория индустриализации обучения Отто Петерса

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 9

1. Теория эквивалентности Майкла Саймонсона
2. Интерактивная теория Бёрне Холмберга

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 10

1. Коэволюция образования и веб-технологий.
2. Характеристики электронного обучения

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 11

1. МООС – массовые открытые онлайн-курсы
2. Понятие и структура смешанного обучения

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина " Современные исследования в области цифрового образования "
Билет № 12

1. Модели смешанного обучения
2. Ротационные модели

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____
