

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавапович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88863a5823f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« ___ » _____ 20__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Моисеенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Составитель (и) _____ Д.А. Вахаева

Грозный – 20__

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>3 семестр</i>			
1.	Концепции и модели системы непрерывного образования	ПК-1	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
2.	Инновации в системе непрерывного образования	ПК-2	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
3.	Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды	ПК-2	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания
4.	Цифровая трансформация	ПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен Кейс-задания

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Лабораторная работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

2.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме	Темы докладов
3.	Кейс-задания	Специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики	Комплект заданий
3.	Письм. контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Зачет / экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету / экзамену

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы организуются в компьютерных аудиториях и выполняются по заданию преподавателя с использованием изучаемого программного обеспечения.

1 семестр

Тема 1. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике

Quillionz

Возможности. Онлайн-приложение для работы с текстами: автоматически генерирует вопросы для понимания прочитанного. Программа создает интерактивные задания нескольких типов.

«Множественный выбор», «Вопросы на “да” / “нет”», «Короткий ответ», «Вставить пропущенное слово» — это на базовом тарифе. Платные тарифы дают больше возможностей: экспресс-режим, экспорт вопросов в виде PDF-файлов, .doc, QTI.

Подходит для работы с несложными текстами и будет интересен для преподавателей английского языка.

Пример задания. Необходимо зарегистрироваться и зайти в личный кабинет. Откроется конструктор для работы с текстом.

Вставляем нужный текст и нажимаем кнопку «Proceed». Появляются ключевые слова (для бесплатной версии).

Щелкаем далее, если все верно. Программа начинает сама создавать интерактивные упражнения.

Затем уже переходим к непосредственной работе с получившимися вариантами для интерактивных упражнений.

Тема 2. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.

Пример задания.

1. Сформулируйте тему

Трудно слушать собеседника, который перескакивает с одного на другое, поэтому у презентации должна быть только одна тема. Иначе получится долгий рассказ ни о чем. Тема должна быть достаточно узкой, чтобы в конце предложить решение проблемы. Сужайте тему до тех пор, пока презентацию нельзя будет изложить в десяти коротких пунктах.

2. Определите цель

Опишите, что должно произойти со слушателями в результате вашего выступления: что они сделают, куда пойдут, о чем изменят мнение, что купят. Чем конкретнее, детальнее будет формулировка, тем более точные аргументы вы сможете подобрать и тем выше ваши шансы попасть в цель.

3. Продумайте сценарий

С первого слайда зритель должен понимать, что именно он сейчас получит или узнает. Лучше обойтись без креатива, и на обложке или первом слайде прямо указать, что будет дальше.

Тема 3. Используя один из перечисленных продуктов (Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain) разработать интеллект-карту предложенной структуры.

Цель:

Визуализация и систематизация информации с учетом взаимосвязей между отдельными элементами в виде иерархической структуры.

Как составить интеллект-карту:

Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге. Если работаете на бумаге, записывайте слова печатными буквами. Так мозгу будет проще прочесть схему. Вот несколько шагов для того, чтобы грамотно составить интеллект-карту.

- Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.
- Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа. Например, если создаете интеллект-карту о командной работе, главным словом будет команда.
- Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о командной работе ключевыми блоками будут люди, правила, цели и роли. Это второй уровень карты.
- Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в правила можно записать: правила совещаний, работы с клиентом, мозгового штурма и планерок в Zoom.
- Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются новые ассоциации.
- Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.
- Попробуйте программы для создания ментальных карт. Например, MindMeister, XMind Zen, MindMup, Mind42, LOOPY.

Тема 4. Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.

Шаг 1. Определите целевую аудиторию

Шаг 2. Подготовьте сценарий

Структурировать выступление, продумать тезисы и советы, которые сделают урок более насыщенным и ценным.

Избежать ненужных пауз и междометий по типу «ээээээмм», как у журналистов ТВ во время прямых включений с места событий. Под рукой всегда будет шпатель, если вы вдруг собьетесь и потеряете ход мысли.

Шаг 3. Подберите камеру и микрофон

Шаг 4. Подберите программу для создания учебных роликов и смонтируйте видео

Тема 5. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике

Цель занятия: ознакомиться с веб-сервисом для создания дидактических материалов к уроку. Краткие сведения о сервисе: Веб-сервис LearningApps.org создан целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Разрабатывается как научно-

исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц.

Ход выполнения работы:

Задание 1.

Ознакомьтесь с интерактивной помощью по работе с сервисом:

<http://learningapps.org/tutorial.php>

Шаг 1. Вводим в адресную строку адрес-<http://learningapps.org>:

Шаг 2. Переходим на русский язык -нажимаем пиктограмму Российского флага и «Подать заявку»

Шаг 3. Начало регистрации - «Создать аккаунт»

Шаг 4. Ввести имя пользователя, пароль, e-mail, фамилию и имя, код безопасности. Все проверяем и нажимаем «кнопочку» - «Создатьkonto»

Шаг 5. Если регистрация прошла успешно, то для входа в аккаунт необходимо нажать «Подать заявку». Затем ввести логин и пароль в соответствующие поля и нажать кнопку с изображением двери для входа с надписью «Логин»

Тема 6. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.

Тема 7. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему

Критерии оценки лабораторных работ:

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»

В качестве самостоятельной работы студент выполняет кейс-задание.

Примерные темы самостоятельных работ

1. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде
2. Иммерсивные технологии в образовании
3. Учебная аналитика и оценка эффективности обучения
4. Цифровые инструменты разработки образовательного контента
5. Индивидуализация и персонализация обучения в цифровой среде
6. Симуляторы и тренажеры в современном учебном процессе

7. Адаптивные технологии в онлайн-обучении
8. Цифровая дидактика и передовые технологии обучения

Критерии оценки ответов по самостоятельные работы

– **не зачтено выставляется студенту, если** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено выставляется студенту, если** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра Информационные технологии

Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды»

Вопросы к зачету

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Модель компетенций для цифровой экономики.
3. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
4. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.
5. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.
6. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
7. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
8. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
9. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
10. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
11. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
12. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
13. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
14. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
15. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.
16. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
17. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
18. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
19. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
20. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3 СЕМЕСТР, ЭКЗАМЕН

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 1

1. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 2

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
2. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 3

1. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
2. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 4

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 5

1. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
2. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"
Билет № 6

1. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"
Билет № 7

1. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
2. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"
Билет № 8

1. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
2. Модель компетенций для цифровой экономики.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"
Билет № 9

1. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.
2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий
Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"
Билет № 10

1. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""
Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 11

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
2. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт прикладных информационных технологий

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Технологии и инструменты цифровой образовательной среды"

Билет № 12

1. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
2. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____
