

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:01:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Ключевые компетентности: Self-skills»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

магистр

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Ключевые компетентности: Self-skills» состоит в понимании и освоении студентами, получающими квалификацию магистра, навыков, направленных на понимание себя, на самодиагностику.

Задачами дисциплины являются: рассмотрение сущности компетентностного подхода в образовании; анализ важных навыков в профессиональной деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» является предшествующей для изучения следующих дисциплин:

- организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде;
- современные исследования в области цифрового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: необходимые базовые навыки преподавателя; уметь: проектировать профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих предпочтений и способностей; владеть: навыками формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
ПК-1. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий	ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	знать: современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы; уметь: формулировать и реализовывать требования к технологиям обучения;

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	владеть: соответствующими ИКТ-компетентностями, необходимыми в профессиональной деятельности.
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр 1	
	ОЗФО	ОЗФО	
Контактная работа (всего)	30/0,8	30/0,8	
В том числе:			
Лекции	15/0,4	15/0,4	
Практические занятия	-	-	
Практическая подготовка	-	-	
Лабораторные работы	15/0,4	15/0,4	
Самостоятельная работа (всего)	78/2,2	78/2,2	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
ИТР	-	-	
Рефераты	-	-	
Доклады	36/1	36/1	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам	18/0,5	18/0,5	
Подготовка к практическим занятиям	-	-	
Подготовка к зачету	24/0,7	24/0,7	
Подготовка к экзамену	-	-	
Вид отчетности		зач.	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Группы профессиональных компетентностей hard-skills и soft-skills	8	8	-	16
2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	7	7	-	14

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Группы профессиональных компетентностей hard-skills и soft-skills	Классификация навыков человека. Сущность компетентностного подхода в образовании. Профессиональные технические компетенции hard-skills. Универсальные социально-психологические качества soft-skills. Востребованные навыки на рынке труда.
2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	Понятие и сущность self-skills. Деятельность тьюторов в современной образовательной среде. Особенности перехода от стандартного учебного процесса к процессу, построенному на принципах самообразования. Компетенции самоорганизованного удаленного обучения в онлайн-формате.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Группы профессиональных компетентностей hard-skills и soft-skills	Типы навыков hard-skills и soft-skills. Необходимые технические компетенции преподавателя в цифровой образовательной среде. Признаки работника, обладающего навыками soft-skills. Роли педагога в современном образовательном процессе.

2.	Навыки саморазвития self-skills в деятельности преподавателя	Навыки самоопределения в деятельности преподавателя. Навыки самообразования в деятельности преподавателя. Навыки самоорганизации в деятельности преподавателя. Построение компетентностного профиля педагога.
----	--	--

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка докладов, самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса, изучение обязательной и дополнительной литературы.

Тематика докладов

1. Различные определения понятия «компетенция», «компетентность».
2. История возникновения терминов hard-skills и soft-skills.
3. Сравнительные характеристики hard-skills и soft-skills.
4. Компоненты эмоциональной компетентности преподавателя.
5. Цифровая грамотность преподавателя.
6. Способы диагностики технических навыков в профессиональной деятельности.
7. Средства оценивания сформированности навыков soft-skills.
8. История возникновения термина self-skills.
9. Задачи тьютора в образовательном процессе.
10. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы.
11. Особенности организации дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Козлова, О.П. Карьера инженера. Формируем soft skills : учебно-методическое пособие / О.П. Козлова, А.Н. Столбченко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91218.html> (ЭБС «IPRbooks»).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю

Часть 1:

1. Классификация навыков человека.

2. Сущность компетентного подхода в образовании.
3. Профессиональные технические компетенции hard-skills.
4. Универсальные социально-психологические качества soft-skills.
5. Востребованные навыки на рынке труда.
6. Типы навыков hard-skills и soft-skills.
7. Необходимые технические компетенции преподавателя в цифровой образовательной среде.
8. Признаки работника, обладающего навыками soft-skills.
9. Роли педагога в современном образовательном процессе.

Часть 2:

1. Понятие и сущность self-skills.
2. Деятельность тьюторов в современной образовательной среде.
3. Особенности перехода от стандартного учебного процесса к процессу, построенному на принципах самообразования.
4. Компетенции самоорганизованного удаленного обучения в онлайн-формате.
5. Навыки самоопределения в деятельности преподавателя.
6. Навыки самообразования в деятельности преподавателя.
7. Навыки самоорганизации в деятельности преподавателя.
8. Построение компетентного профиля педагога.

7.2. Вопросы к зачету

1. Классификация навыков человека.
2. Сущность компетентного подхода в образовании.
3. Профессиональные технические компетенции hard-skills.
4. Универсальные социально-психологические качества soft-skills.
5. Востребованные навыки на рынке труда.
6. Типы навыков hard-skills и soft-skills.
7. Необходимые технические компетенции преподавателя в цифровой образовательной среде.
8. Признаки работника, обладающего навыками soft-skills.
9. Роли педагога в современном образовательном процессе.
10. Понятие и сущность self-skills.
11. Деятельность тьюторов в современной образовательной среде.
12. Особенности перехода от стандартного учебного процесса к процессу, построенному на принципах самообразования.
13. Компетенции самоорганизованного удаленного обучения в онлайн-формате.
14. Навыки самоопределения в деятельности преподавателя.
15. Навыки самообразования в деятельности преподавателя.
16. Навыки самоорганизации в деятельности преподавателя.
17. Построение компетентного профиля педагога.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Информационные технологии» Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» Группа: _____ Семестр: 1	
Билет №	
1. Сущность компетентностного подхода в образовании.	
2. Навыки самоопределения в деятельности преподавателя.	
Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа на тему «Типы навыков hard-skills и soft-skills»

Рассмотреть и прокомментировать разницу между двумя типами навыков по следующей схеме:

требуется высокий уровень эмоционального интеллекта EQ – важна логика и высокий уровень IQ;

навыки сложно измерить, отследить, проверить – навыки легко измерить с помощью тестов или экзаменов;

правила меняются в зависимости от определенного коллектива – правила остаются неизменными для определенной профессии независимо от окружения человека;

навыки приобретаются с опытом в различных ситуациях – навыки приобретаются путем обучения, запоминания готового материала;

поведение адаптируется под конкретную ситуацию – действия выполняются по определенной схеме, шаблону.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
знать: необходимые базовые навыки преподавателя	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины
уметь: проектировать профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих предпочтений и способностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками формирования и реализации индивидуальной образовательной программы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий					

<p>знать: современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины</p>
<p>уметь: формулировать и реализовывать требования к технологиям обучения</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>владеть: соответствующими ИКТ-компетентностями, необходимыми в профессиональной деятельности</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Козлова, О.П. Карьера инженера. Формируем soft skills : учебно-методическое пособие / О.П. Козлова, А.Н. Столбченко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91218.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Молоткова, Н.В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе : учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99772.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 148 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93406.html> (ЭБС «IPRbooks»).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (столы, стулья, меловая доска, переносной экран), проектор NEC NP-UM301WG, персональный компьютер для преподавателя, персональные компьютеры для студентов, подключение к Интернету.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-02а.

Методические указания по освоению дисциплины «Ключевые компетентности: Self-skills»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Ключевые компетентности: Self-skills» состоит из двух связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Ключевые компетентности: Self-skills» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей

программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

1. Подготовка к лабораторным занятиям
2. Доклады
3. Работа с литературой

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Информационные технологии»

/ Мачуева Д.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные технологии»

/ Моисеенко Н.А. /

Руководитель направления
магистерской подготовки

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

/ Магомаева М.А. /