

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a88865a5825191a4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол №__

Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Моисеенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Цифровая трансформация системы образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

магистр

Составитель (и) _____ Д.А. Мачуева

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Цифровая трансформация системы образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность цифровой трансформации	ПК-4	Лабораторные работы Зачет
2.	Педагогическая практика в цифровой образовательной среде	ПК-4	Лабораторные работы Зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Лабораторная работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ
2.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Тема 1. Преимущества и риски цифровизации образования.

Составить аналитическую записку о преимуществах цифровизации образования и присущих этому процессу рисках. Провести SWOT-анализ, выявив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы реализации проекта цифровизации образования.

Тема 2. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса.

Рассмотреть четыре типа систем обучения по способу организации образовательной работы:

- традиционное обучение;
- дифференцированное обучение;
- индивидуализированное обучение;
- персонализированное обучение.

Тема 3. Составление понятийного словаря по теме «Цифровизация образования».

Составить понятийный словарь с определениями 10-15 терминов, относящихся к профессиональной области «цифрового» образования.

Тема 4. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде.

Охарактеризовать модели и формы организации процесса обучения:

- смешанное обучение;
- «перевернутый» класс;
- адаптивное обучение;
- микрообучение;
- геймификация;
- построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса.

Рассмотреть и сравнить характеристики различных цифровых образовательных платформ, например:

- онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>);
- онлайн-платформа «Яндекс.учебник» (<https://education.yandex.ru/main/>);
- цифровая образовательная платформа «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>);
- образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (<https://sdamgia.ru/>);
- Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>).

Тема 6. Сервисы для организации онлайн-тестирования.

Рассмотреть и охарактеризовать онлайн-сервисы для создания тестов, например:

- конструктор тестов Квизлет (<https://quizizz.com/>);
- конструктор Мастер-тест (<http://master-test.net/>);
- онлайн-площадка для тестирования (<https://onlinetestpad.com/>);
- Google-формы (<https://docs.google.com/forms/u/0/>).

Тема 7. Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов.

Рассмотреть особенности и сферы применения:

- облачные хранилища данных Dropbox (<https://www.dropbox.com>), Облако Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>);
- интерактивные рабочие листы <https://app.wizer.me>;
- видеоконференции и вебинары <https://zoom.us>;
- онлайн-обучение <https://www.wiziq.com/>;
- видеоконференции <https://hangouts.google.com/>;
- видеоконференции <https://www.skype.com>;
- онлайн-вебинары, видеокурсы, опросы <https://pruffme.com/>.

Тема 8. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности обучающихся.

Рассмотреть возможности и варианты использования различных сервисов для визуализации.

Кластеры: <https://bubbl.us/>, <https://caco.com/>, <http://www.gliffy.com/>

Ментальные карты: <http://www.mindmeister.com/>, <http://www.mindomo.com/>, <http://www.mind42.com/>, <http://popplet.com/>, <http://www.spiderscribe.net/>

Ленты времени: <http://www.timerime.com/>, <http://www.timetoast.com/>, <http://www.tiki-toki.com/>

Диаграммы Исикавы: <http://www.classtools.net/education-games-php/fishbone/>, <http://www.gliffy.com/>, <https://docs.google.com/drawings/>

Диаграммы Венна: http://www.classtools.net/education-games-php/venn_intro/

SWOT-анализ: <http://www.gliffy.com/swotanalysis/>

Концептуальная таблица, денотатный граф: http://www.gliffy.com, <https://caco.com>

Инфографика: <http://www.easel.ly/>, <https://visual.ly/>, <http://infogr.am/>, <http://piktochart.com/>, <https://www.canva.com>

Тема 9. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Рассмотреть положительные и отрицательные стороны портфолио как способа организации самостоятельной учебной деятельности и как альтернативной системы контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Порекомендовать и дать характеристику конструкторам портфолио, например:

<http://uportfolio.ru/>

<https://4portfolio.ru/>

При оценке работы студента учитываются:

- правильность выполнения необходимых шагов в лабораторной работе и адекватность / корректность полученного результата;
- умение самостоятельно находить способы решения возникающих проблем;
- уверенность действий при работе с используемым программным обеспечением;
- способность ответить на вопросы преподавателя о последовательности выполненных шагов для получения результата.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Современные IT-компетенции педагога.
2. Возможности использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
3. Возможности использования технологий виртуальной реальности в профессиональной деятельности.
4. Возможности применения технологии блокчейн в профессиональной деятельности.
5. Информационная открытость образовательной организации как условие формирования цифровой грамотности педагогических кадров.
6. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе.
7. Инструменты организации электронного документооборота. Электронный журнал. Электронный дневник.
8. Популярныe облачные хранилища для педагогов.
9. Интерактивные технологические решения в современной учебной аудитории.
10. Понятие «цифрового следа» обучающегося и перспективы его использования.
11. Проектирование и внедрение электронных образовательных ресурсов.

Критерии оценки доклада с презентацией:

- соответствие проведенного исследования и изложенного в докладе материала заданной теме;
- актуальность и новизна представленных в докладе сведений;
- способность студента ответить на вопросы преподавателя по теме доклада.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра Информационные технологии

Вопросы к зачету по дисциплине «Цифровая трансформация системы образования»

Состав билета на зачет – 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и основные характеристики цифровизации образования. (ПК-4)
2. Практики цифровой трансформации образования в разных странах мира. (ПК-4)
3. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. (ПК-4)
4. Готовность системы образования к цифровой трансформации, барьеры цифровой трансформации, цифровые разрывы. (ПК-4)
5. Применение современных технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн. (ПК-4)
6. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса. (ПК-4)
7. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде. (ПК-4)
8. Изменение педагогической практики в современных условиях цифровой трансформации. Обновление целей обучения и содержания образования. (ПК-4)
9. Организация учебной работы в условиях цифровизации. (ПК-4)
10. Индивидуальные образовательные траектории. (ПК-4)
11. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса. (ПК-4)
12. Сервисы для организации онлайн тестирования. (ПК-4)
13. Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов. (ПК-4)
14. Средства онлайн визуализации для организации деятельности обучающихся. (ПК-4)
15. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. (ПК-4)

При оценке ответа студента на зачете учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- правильность ответа на дополнительные вопросы;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

Зачтено – студент обнаруживает, в основном, полное знание учебно-программного материала, выполняет предусмотренные в программе задания; излагает ответы на поставленные вопросы систематизированно и последовательно; демонстрирует умение

анализировать материал; способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Не зачтено – студент показывает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ Семестр: 2

Билет № 1

1. Понятие, сущность и основные характеристики цифровизации образования.
2. Изменение педагогической практики в современных условиях цифровой трансформации. Обновление целей обучения и содержания образования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ Семестр: 2

Билет № 2

1. Практики цифровой трансформации образования в разных странах мира.
2. Организация учебной работы в условиях цифровизации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ Семестр: 2

Билет № 3

1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования.
2. Индивидуальные образовательные траектории.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ Семестр: 2

Билет № 4

1. Готовность системы образования к цифровой трансформации, барьеры цифровой трансформации, цифровые разрывы.
2. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: Семестр: 2

Билет № 5

1. Применение современных технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн.
2. Сервисы для организации онлайн-тестирования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: Семестр: 2

Билет № 6

1. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса.
2. Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: Семестр: 2

Билет № 7

1. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде.
2. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности обучающихся.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: Семестр: 2

Билет № 8

1. Понятие, сущность и основные характеристики цифровизации образования.
2. Организация учебной работы в условиях цифровизации.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: Семестр: 2

Билет № 9

1. Практики цифровой трансформации образования в разных странах мира.
2. Индивидуальные образовательные траектории.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ **Семестр: 2**

Билет № 10

1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования.
2. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ **Семестр: 2**

Билет № 11

1. Готовность системы образования к цифровой трансформации, барьеры цифровой трансформации, цифровые разрывы.
2. Сервисы для организации онлайн-тестирования.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ **Семестр: 2**

Билет № 12

1. Применение современных технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн.
2. Инструменты для оценивания письменных работ и проведения устных опросов.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ **Семестр: 2**

Билет № 13

1. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса.
2. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности обучающихся.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Цифровая трансформация системы образования»
Группа: _____ **Семестр: 2**

Билет № 14

1. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде.
2. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____
