

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2023 16:24:44

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f06a4704cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



« 02 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГЕОМОРФОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОЛОГИИ»

Специальность

21.05.01 Прикладная геодезия

Специализация

«Инженерная геодезия»

квалификация

специалист

Год начала подготовки

2021

Грозный- 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Геоморфология с основами геологии» является формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность специалиста геодезии и дистанционного зондирования к использованию знаний в области геоморфологии и геологии при решении практико-ориентированных задач в рамках производственно-технологической проектно-исследовательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Геоморфология с основами геология» являются:

- научить студентов использовать основные законы развития геоморфологических и геологических процессов;
- привить студентам знания по морфологии и рельефа поверхности Земли;
- ознакомить студентов со способами полевого и камерального геоморфологического дешифрирования аэрофотоснимков в профессиональной деятельности;
- научить студентов применять методы геоморфологического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуется иметь современные представления о строении и происхождении Земли, особенностях различных геологических процессов, происходящих на поверхности Земли, в ее недрах и их результатах. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для таких курсов, как: «Экология», «Теоретическая механика», «Механика грунтов», «Соппротивление материалов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен оценивать результаты научно-технических разработок,	ОПК-4.4. Знает способы выполнения инженерно-геологических изысканий	знать: - основные формы рельефа, условия их образования и закономерности возникновения и

<p>научных исследований и обосновывать собственный выбор, систематизируя и обобщая достижения в области геодезии и смежных областях</p>		<p>распространения; - вещественный состав и тектонику земной коры и закономерности ее развития; - методы и способы изучения рельефа поверхности Земли и геологического строения земной коры</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на местности различные формы поверхности Земли и причины их образования; - дешифрировать на аэрокосмоснимках различные формы рельефа поверхности Земли; - выполнять полевые геолого-геоморфологические исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками анализа и оценки геоморфологии интересующего района и современных геоморфологических процессов; - основными навыками описания стратиграфических разрезов горных пород; - навыками геоморфологического дешифрирования форм рельефа и выявления опасных геоморфологических процессов
---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестр	
				2	5
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		48/1,33	12/0,34	48/1,33	12/0,34
В том числе:					
Лекции		16/0,44	6/0,17	16/0,44	6/0,17
Практические занятия		32/0,89	6/0,17	32/0,89	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)		60/1,67	96/2,67	60/1,67	96/2,67
В том числе:					
Темы для самостоятельного изучения		20/0,55		20/0,55	
Рефераты		20/0,55		20/0,55	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		10/0,28	50/1,39	10/0,28	50/1,39
Подготовка к зачету		10/0,28	46/1,28	10/0,28	46/1,28
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1.	Геоморфология. Введение. Основы геологии	2		8	10
2.	Геологические процессы и их роль в формировании земной коры и рельефа Земли	2		8	10

3.	Рельеф областей платформенной морфоструктуры	2		8	10
4.	Рельеф областей геосинклинальной морфоструктуры	2		8	10
5.	Геоморфология речных долин	2			2
6.	Геоморфология морских побережий	2			2
7.	Геоморфология районов платформенных и горных оледенений	4			4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Геоморфология. Введение. Основы геологии	Предмет, цели, задачи и основные понятия дисциплины «Геоморфология». Общая характеристика Земли. Возраст горных пород. Внешние и внутренние сферы Земли
2.	Геологические процессы и их роль в формировании земной коры и рельефа Земли	Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Характеристика генетических взаимосвязей. Экзогенные и эндогенные факторы рельефообразования
3.	Рельеф областей платформенной морфоструктуры	Геоморфология горных и равнинных стран. Континентальные поднятия. Платформенные равнины. Поверхности выравнивания. Главные мегаформы рельефа внутриконтинентальных горных стран
4.	Рельеф областей геосинклинальной морфоструктуры	Склоновые процессы. Генетические типы склонов
5.	Геоморфология речных долин	Флювиальные формы рельефа. Строение речной долины в поперечном сечении
6.	Геоморфология морских побережий	Элементы рельефа побережья. Рельефообразующие факторы

7.	Геоморфология районов платформенных и горных оледенений	Ледниковая эрозия и аккумуляция. Флювиогляциальная эрозия и аккумуляция. Криогенный рельеф. Основные черты строения криолитозоны и криогенные рельефообразующие процессы. Криогенный рельеф платформенных равнин. Термокарстовые формы рельефа. Криогенный рельеф орогенных областей и высоких платформенных равнин
----	---	--

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Геоморфология. Введение. Основы геологии	Относительный и абсолютный возраст горных пород
2.	Геоморфология. Введение. Основы геологии	Геохронологическая шкала
3.	Геологические процессы и их роль в формировании земной коры и рельефа Земли	Минералы. Их физические свойства
4.	Геологические процессы и их роль в формировании земной коры и рельефа Земли	Основные сведения о горных породах
5.	Рельеф областей платформенной морфоструктуры	Формы рельефа и примеры их изображения на картах
6.	Рельеф областей платформенной морфоструктуры	Принципы классификации рельефа
7.	Рельеф областей платформенной морфоструктуры	Геоморфологическая систематика
8.	Рельеф областей геосинклинальной морфоструктуры	Тектонические движения и их классификация

5.4. Лабораторные занятия - не предусматриваются

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Мегарельеф дна океанов
2. Мегарельеф подвижных платформ
3. Мегарельеф устойчивых платформ

Темы для написания рефератов

1. Русская равнина
2. Карпаты
3. Крым
4. Кавказ
5. Урал
6. Горы Южной Сибири
7. Горы Средней Азии

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Астахов В.И. Начала четвертичной геологии. Учебное пособие.- СПб.: С.Петербургского университета, 2008.- 224 с.
2. Чистяков А.А., Макарова Н.В., Макаров В. И. Четвертичная геология. Учебник.- М.:ГЕОС, 2000.- 303 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы для проведения первой рубежной аттестации

1. Предмет, цели, задачи и основные понятия дисциплины «Геоморфология»
2. Общая характеристика Земли
3. Возраст горных пород
4. Внешние сферы Земли
5. Внутренние сферы Земли
6. Эндогенные и экзогенные геологические процессы
7. Характеристика генетических взаимосвязей
8. Экзогенные и эндогенные факторы рельефообразования
9. Геоморфология горных и равнинных стран. Континентальные поднятия
10. Платформенные равнины
11. Поверхности выравнивания
12. Главные мегаформы рельефа внутриконтинентальных горных стран

Образец варианта для проведения 1 рубежной аттестации
Грозненский государственный нефтяной технический университет

Вариант 1

для 1 рубежной аттестации

Дисциплина Геоморфология с основами геологии
СФ специальность ПГ семестр 2

1. Поверхности выравнивания
2. Внешние сферы Земли
3. Характеристика генетических взаимосвязей

Ст. преподаватель

Саркисян И.В.

Вопросы для проведения второй рубежной аттестации

1. Склоновые процессы. Генетические типы склонов
2. Флювиальные формы рельефа
3. Строение речной долины в поперечном сечении
4. Элементы рельефа побережья. Рельефообразующие факторы
5. Ледниковая эрозия
6. Ледниковая аккумуляция
7. Флювиогляциальная эрозия
8. Флювиогляциальная аккумуляция
9. Криогенный рельеф. Основные черты строения криолитозоны и криогенные рельефообразующие процессы
10. Криогенный рельеф платформенных равнин
11. Термокарстовые формы рельефа
12. Криогенный рельеф орогенных областей и высоких платформенных равнин

Образец варианта для проведения 2 рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет

Вариант 1

для 2 рубежной аттестации

Дисциплина Геоморфология с основами геологии
СФ специальность ПГ семестр 2

1 Вариант

1. Строение речной долины в поперечном сечении
2. Флювиогляциальная аккумуляция
3. Склоновые процессы. Генетические типы склонов

Ст. преподаватель

Саркисян И.В.

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи и основные понятия дисциплины «Геоморфология»
2. Общая характеристика Земли
3. Возраст горных пород
4. Внешние сферы Земли
5. Внутренние сферы Земли

6. Эндогенные и экзогенные геологические процессы
7. Характеристика генетических взаимосвязей
8. Экзогенные и эндогенные факторы рельефообразования
9. Геоморфология горных и равнинных стран. Континентальные поднятия
10. Платформенные равнины
11. Поверхности выравнивания
12. Главные мегаформы рельефа внутриконтинентальных горных стран
13. Склоновые процессы. Генетические типы склонов
14. Флювиальные формы рельефа
15. Строение речной долины в поперечном сечении
16. Элементы рельефа побережья. Рельефообразующие факторы
17. Ледниковая эрозия
18. Ледниковая аккумуляция
19. Флювиогляциальная эрозия
20. Флювиогляциальная аккумуляция
21. Криогенный рельеф. Основные черты строения криолитозоны и криогенные рельефообразующие процессы
22. Криогенный рельеф платформенных равнин
23. Термокарстовые формы рельефа
24. Криогенный рельеф орогенных областей и высоких платформенных равнин

Образец билета для зачета

Грозненский государственный нефтяной технический университет

БИЛЕТ № 1

для зачета

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии»

ИСАиД специальность ПГ семестр 2

1. Инженерно-геологическая рекогносцировка
2. Экологические изыскания
3. ИГИ для различных видов строительства

Старший преподаватель

Саркисян И.В.

7.3. Текущий контроль

1. Относительный и абсолютный возраст горных пород.
2. Геохронологическая шкала
3. Минералы. Их физические свойства
4. Основные сведения о горных породах
5. Формы рельефа и примеры их изображения на картах
6. Принципы классификации рельефа
7. Геоморфологическая систематика
8. Тектонические движения и их классификация

Образец варианта к текущему контролю

Вариант 1

1. Перечислить и охарактеризовать методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород. Рассказать геохронологическую шкалу. Периоды обозначить индексами.
2. Рассказать о горных породах, их генетической классификации, условиях образования и процессах, в результате которых они образовались. А также о свойствах горных пород, их структуре, текстуре.
3. Привести классификацию форм рельефа по: морфографическому принципу; по размерам; по генезису.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<p>ОПК-4. Способен оценивать результаты научно-технических разработок, научных исследований и обосновывать собственный выбор, систематизируя и обобщая достижения в области геологии и смежных областях</p>					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы рельефа, условия их образования и закономерности возникновения и распространения; - вещественный состав и тектонику земной коры и закономерности ее развития; - методы и способы изучения рельефа поверхности Земли и геологического строения земной коры 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на местности различные формы поверхности Земли и причины их образования; - дешифрировать на аэрокосмоснимках различные формы рельефа поверхности Земли; - выполнять полевые геолого-геоморфологические исследования 					<p>Задания для контрольных работ</p> <p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>Темы рефератов</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками анализа и оценки геоморфологии интересующего района и современных геоморфологических процессов; - основными навыками описания стратиграфических разрезов горных пород; -навыками геоморфологического дешифрирования форм рельефа и выявления опасных геоморфологических процессов 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для

выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Литература:

1. Астахов В.И. Начала четвертичной геологии. Учебное пособие.- СПб.: С.Петербургского университета, 2008.- 224 с.
2. Чистяков А.А., Макарова Н.В., Макаров В. И. Четвертичная геология. Учебник.- М.:ГЕОС, 2000.- 303 с.
3. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. – М.Наука, 2006.-416с
4. Короновский Н.В. Общая геология.- М.: МГУ, 2003.450с.
5. Белькова С. В. Основы геологии: учеб.пособие /С. В. Белькова. – Омск.: ОмГТУ, 2009. 116 с.

Интернет- ресурсы:

1. ru.wikipedia.org Геоморфология

2. <http://geoschool.web.ru>

9.2. Методические указания (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наглядные пособия (коллекция минералов и горных пород, схемы, геохронологическая шкала)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Геоморфология с основами геологии»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии»

состоит из семи связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Геоморфология с основами геологии»

осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, рефератам; изучение тем, вынесенных на самостоятельную их проработку).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (практические работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоморфология с основами геологии»

- это углубление и расширение знаний в области инженерной геологии;
формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся

и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

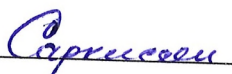
(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Темы для самостоятельного изучения

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

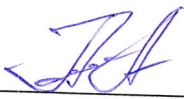
Разработчик:

Ст. преп. Кафедры
«Прикладная геология»

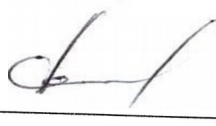
 /Саркисян И.В./

СОГЛАСОВАНО:


Зав. каф. «Прикладная геология»

 /Шаипов А.А./

Зав. выпускающей кафедры «ГизК

 /Гайрабеков И.Г./

Директор ДУМР

 /Магомаева М.А./