

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 00:21:46

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык»**

**Направления подготовки**

18.03.01 Химическая технология

**Профиль**

**«Химическая технология органических веществ»**

**Квалификация**

Бакалавр

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цели и задачи обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности**, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен/ **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

**уметь**:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

**владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Таблица 1.*

Вид учебной работы	Всего		Семестры					
	Всего часов/ зач.ед.		1		2		3	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>50/1,3</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>	<b>32/0,8</b>	<b>16/0,4</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>50/1,3</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>	<b>32/0,8</b>	<b>16/0,4</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116/3</b>	<b>166/4</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,5</b>	<b>40/1,1</b>	<b>56/1,5</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,5</b>
В том числе:								
Рефераты	13/0,3	<b>8/0,2</b>					13/0,3	<b>8/0,2</b>
Презентации	<b>12/0,3</b>	<b>12/0,3</b>	5/0,13	5/0,13	5/0,13	5/0,13	2/0,05	2/0,05
Работа с техническими текстами	40/1,1	58/1,6	15/0,4	20/0,5	15/0,4	20/0,5	10/0,27	18/0,5
Лексико-грамматические упражнения	31/0,8	58/1,6	12/0,33	20/0,5	14/0,38	21/0,6	5/0,13	17/0,4
Подготовка к зачету	12/0,3	20/0,5	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27		
Подготовка к экзамену	8/0,22	10/0,27					8/0,22	10/0,27
Вид промежуточной аттестации								
<b>Вид отчетности</b>			<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>экз</b>	<b>экз</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО в зач. едн.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. часы	Практ зан. часы	Лаб.зан. часы	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Phonetic course		2		2
2	Basic grammar course		4		4
3	Acquaintance		2		2
4	Basic grammar course		2		2
5	Education		2		2
6	Basic grammar course		4		4
7	Welcome		2		2
8	Cities like people		4		4
9	Basic grammar course		4		4
10	The Industry of Great Britain		2		2
11	Basic grammar course		4		4
12	Thecelebrations		2		2
<b>2 семестр</b>					
13	Basic grammar course		4		4
14	Environment		4		4
15	Basic grammar course		4		4
16	Health		2		2
17	Basic grammar course		4		4
18	Prominent people		4		4
19	Basic grammar course		4		4
20	Mass media		4		4
21	Basic grammar course		2		2
<b>3 семестр</b>					
22	<b>Revision of studied material. Chemistry</b>				
	"What is <b>Chemistry</b> ?"		4		4
	"Organic <b>Chemistry</b> "		6		6
	"Inorganic <b>Chemistry</b> "		4		4
	"What is difference between Organic & Inorganic <b>Chemistry</b> "		4		4
23	<b>Revision of studied material. Metals</b>				
	" <b>Metals</b> "		4		4
	"Carbon"		4		4
	"Nature of corrosion"		4		4

	“Mechanism of corrosion”		4		4
--	--------------------------	--	---	--	---

5.2. Лекционные занятия не предусмотрены

5.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Таблица 3

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
1	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения
2	<b>Basic grammar course</b>	1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i> . Структура <i>there is (are)</i> . Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i> . Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; Род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2)- Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		3. Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
3	<b>Acquaintance</b>	1. «My visit card». 2. «Talking about my family». 3. «Talking about my friend». 4. «Talking about my house». 5. «My working day».
4	<b>Basic grammar course</b>	1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие

		<p>навыков устной речи</p> <p>2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>4. Система временных форм в английском языке. Present Indefinite и Present Continuous и оборот to <i>be going to</i>. Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
5	<b>Education</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>
<b>Модуль 2</b>		
6	<b>Basic grammar course</b>	<p>Система временных форм в английском языке: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Textsforreading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	<b>Welcome</b>	<p>Англоговорящие страны. Российская Федерация. Географическое положение и история. Работа с текстами страноведческого характера Textforreading. -(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Russian Federation».</li> <li>2. «Great Britain».</li> <li>3. «The USA».</li> </ol>
8	<b>Cities like people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Grozny».</li> <li>2. «Moscow».</li> <li>3. «London».</li> <li>4. «Washington».</li> </ol>
9	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке: Future Indefinite Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
10	<b>The Industry of Great Britain.</b>	<p>Industrial misery. Britain's industry, technology and trade.</p>
11	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Система временных форм в английском языке:</p>

		Present Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
12	<b>The celebrations</b>	Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран». 1. Celebrations in Great Britain. 2. Celebrations in Russia. 3. Celebrations in the USA.
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
13	<b>Basic grammar course</b>	1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Tense. Future Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3).
14	<b>Environment</b>	Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии. 1. «Environment». 2. «Why must technology bring apology to ecology?». 3. «Seasons».
15	<b>Basic grammar course</b>	2. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Past Perfect Continuous Tense. Future Perfect Continuous Tense. Word-formation
16	<b>Health</b>	Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 1. «Health and medicine». 2. «Sport in our life».
<b>Модуль 4</b>		
17	<b>Basic grammar course</b>	1. Passive voice (all verb tenses) Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
18	<b>Prominent people</b>	1. «“D.I. Mendeleev”». 2. «Mikhail Lomonosov». 3. «Famous people». (your own specialty)
19	<b>Basic grammar course</b>	2. Infinitive. Gerund. Participle I Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.

20	<b>Mass media</b>	<p>1. Television. 2. Newspapers and magazines. 3. My scientific work.</p> <p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.</p>
21	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Types of subordinate clauses. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>

<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
22	<b>Chemistry</b>	<p><b>1.Текст "What is Chemistry?"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>2.Текст "Organic Chemistry"</b> Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
23	<b>Chemistry</b>	<p><b>3.Текст "Inorganic Chemistry"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>4. Текст: "What is difference between Organic &amp; Inorganic Chemistry"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией. Контрольная точка.</p>
<b>Модуль 6</b>		
24	<b>Metals</b>	<p><b>1.Текст "Metals"</b> Развитие навыков монологической речи. Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре. Разговорная практика по теме. Ролевая игра.</p>
		<p><b>2.Текст: "Carbon"</b> Развитие навыков аудирования. Составление диалогов. Работа над темой</p>
		<p>Моделирование речевых ситуаций по теме "Обработка данных".</p>
		<p><b>3.Текст "Nature of corrosion"</b> Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.</p>
	<b>Metals</b>	

25		<b>4.Тексты“Mechanismofcorrosion</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
----	--	--

## 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1.

Таблица 4

№	Темы для самостоятельного изучения
	<b>1 семестр</b>
1.	Притяжательный падеж существительных.
2.	Местоимения <i>few, a few, little a little.</i>
3.	Предлоги.
4.	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody.</i>
5.	Словообразование (прилагательное, наречие)
6.	Модальные глаголы (эквиваленты).
7.	Словообразование.
	<b>Презентации</b>
8.	Climate in England
9.	Great Britain
10.	Newspapers in Great Britain
11.	The Government of Great Britain
12.	Higher and Further Education in Britain
	<b>2 семестр</b>
1.	Возвратные местоимения
2.	Усилительные местоимения
3.	Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д.
4.	Наречие
5.	Функции инфинитива
6.	Формы инфинитива
7.	«Environment».
8.	«Why must technology bring apology to ecology? ».
9.	«What can we do to save the planet? »
10.	«Why is our planet in danger? »
	<b>3 семестр</b>
	<b>Рефераты по страноведению/Презентации</b>
1	Великобритания
2.	Северная Ирландия
3.	Шотландия
4.	США
5.	Австралия
6.	Канада
7.	Новая Зеландия

8.	ЮАР
	<b>Тексты по специальности</b>
1.	Chemistry
2.	"What is Chemistry?"
3.	"Organic Chemistry"
4.	"Inorganic Chemistry"
5.	"What is difference between Organic & Inorganic Chemistry"
6.	Metals I
7.	"Metals II"
8.	"Carbon"
9.	"Nature of corrosion"
10.	"Mechanism of corrosion"

## 6.2 Образцы заданий по самостоятельной работе:

### Упражнения по грамматике:

#### 1. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. A test of Ann.
2. A copy-book of my friend.
3. The pages of the book.
4. The tests of the students are on the shelf.
5. These are the bags of Ted.

#### 2. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы или их эквиваленты в соответствующей форме.

1. ... I shut the door? – Yes, you ....
2. She ... translate this article without a dictionary.
3. He ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
4. You ... not get up so early tomorrow.
5. Your diction is not very good. You ... read aloud.
6. You ... take a taxi if you want to catch that train.

#### 3. Вставьте вместо пропусков *much, many, little, few*:

1. ... people want to see this play.
2. How ... sheets of paper do you want?
3. There are ... rulers on the table.
4. He has ... English books.
5. There is ... water in the bottle.
6. She has got ... bad marks.

#### 4. Вставьте вместо пропусков одноименных местоимений *somebody, anybody, someone, something, anything*:

1. Is there ... new?
2. There is ... in the next room who wants to speak to you.
3. It is late. There isn't ... in the street.
4. I haven't got any more money with me, so I cannot buy ... else.
5. Have you got ... to read?
6. We haven't got ... for supper.

#### 5. Вставьте *some, any, no* или их производные.

1. Have you ... relations? - No, I haven't ..., I have ... relations.
  2. Has she ... nephews or nieces? - - She has ... nephews.
  3. She has ... sisters, she has only brothers.
4. Do you know ... about Chinese art?
5. They have ... cousins in Minsk.
6. Have you ... brothers? - No, I haven't ...,I have ... brothers.
7. I have ... good friends.

**Текст:**

### **Climate of Great Britain**

The climate in Great Britain is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather."

The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. Therefore, it is natural for the people to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in Britain. When two Englishmen are introduced to each other, if they can't think of anything else to talk about, they talk about weather. When two people meet in the street, they will often say something about weather as they pass, just to show their friendliness.

Every daily paper publishes a weather forecast. Both the radio and television give the weather forecast several times each day.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say "It's raining cats and dogs".

Rainfall is more or less even throughout the year. In the mountains there is heavier rainfall than in the plains of the south and east. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. The average range of temperature (from winter to summer) is from 15 to 23 degrees above zero. During a normal summer the temperature sometimes rises above 30 degrees in the south. Winter temperatures below 10 degrees are rare. It seldom snows heavily in winter; the frost is rare. January and February are usually the coldest months, July and August the warmest. Still the wind may bring winter cold in spring or summer days. Sometimes it brings the whirlwinds or hurricanes. Droughts are rare.

So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. That means that it is never too hot or too cold. Winters are extremely mild. Snow may come but it melts quickly. In winter the cold is humid cold, not the dry one.

This humid and mild climate is good for plants. The trees and flowers begin to blossom early in spring.

In the British homes there has been no central heating up till recently. The fireplaces are often used, but the coal is not used as it's very expensive. Britain has no good coal now and imports it itself. Many schools and universities have no central heating either, and the floors there are made of stone. The British bedroom is especially cold, sometimes electric blankets or hot water bottles are used.

***Vocabulary:***

to complain — жаловаться

to come to a standstill — останавливаться

to rise — подниматься

spell — короткиепромежуткивремени

frequent — частый

snowfall — снегопад  
to compare — сравнивать  
mystery — тайна  
to cause — вызывать

### **Questions:**

1. What are common ideas about the weather in Britain?
2. What is the climate of Britain like?
3. Why are summers starting drier and hotter?
4. What does hot weather cause?
5. What are winters like?
6. Why do people enjoy discussing the snow?
7. Does it rain all the time?
8. What are the wettest months?

### **6.3. Способ организации самостоятельной работы:**

-Лексико-грамматические упражнения на проверку пройденного материала.  
-Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию); чтение текста по специальности с переводом, используя словарь; выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения; вопросы к тексту и ответы на них;  
-Рефераты по страноведению (англоязычные страны).

### **6.4 Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы:**

1. Голицинский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи – Спб: КАРО, 2014
2. Грайфер В.И. Грамматика английского языка в таблицах с упражнениями и тестами –ТВРugram, 2017
3. Агабекян И.П. Английский для бакалавров – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь – М: Цитадель-Трейд, 2014

### **7. Оценочные средства.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма контроля: для 1-го и 2-го семестров – контрольная работа, для 3-го семестра – текст, задания к тексту, разговорный практикум.

#### **7.1. Текущий контроль.**

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

#### **1. Тесты по английскому языку (100 тестов)**

##### **Образец.**

**1. Поставить правильную форму глагола to be**  
**My grandmother ... a teacher.**

- a) am
- b) is
- c) are
- d) will

#### **2. Выберите правильную форму множественного числа:**

**On that farm I saw ... for the first time in my life.**

- a) goose and sheep
- b) geese and sheep
- c) geese and sheeps
- d) geese and sheeps

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

**Our teacher of English.... a sense of humor.**

- a) haven't got
- b) has got

**4. Выберите правильную форму.**

**There ... a telephone and pencils on the table.**

- a) is
- b) were
- c) are

**5. Выберите правильную форму сравнительной степени.**

**The boys felt .... than the girls about losing the game.**

- a) worse
- b) the worst
- c) bad

**6. Поставить правильную форму модального глагола.**

**If you want to be a good footballer, you ... train every day.**

- a) had to
- b) don't need to
- c) must
- d) might

**7. Выберите правильную временную форму.**

**She ... because she couldn't find her dog.**

- a) cried
- b) was crying
- c) crying
- d) cry

**8. Поставить в Future Simple / Future Continuous.**

**... you still ... at six o'clock?**

- a) Will / working / be
- b) Working / will / be
- c) Be / will / working
- d) Will / be / working.

**9. Выберите правильную форму пассивного залога.**

**The cake smells so nice. It \_\_\_\_.**

- a) will just be baked
- b) has just been baked
- c) is just baked

**10. Выберите правильный ответ.**

**The conference room \_\_\_\_ at the moment.**

- a) was being used
- b) had been used
- c) is being used

**2. Лексико-грамматические упражнения (300)**

### 1. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He said: "We have forgotten to take the ball!" 2. She said: "I shall be very glad to see you." 3. "Let's go to the Philharmonic. There is a good concert there tonight," said Walter. "Oh, very good," said Robert. "I haven't been to the Philharmonic for a long time." 4. Alec asked me: "Have you ever been to the National Gallery?" "Yes, I have," said I. "I visited it last year when we were staying in London." 5. Nellie said "Yesterday I went to see Paul, but he was not at home." "Let's go to see him today," said Nick. "I think he will be at home." "No," said Nellie, "I can't go today, I am very busy." 6. He said: "Who is this man? I don't know him." 7. I thought: "He is a very clever man: he can help me."

### 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. They (to go) to the Hermitage last week. 2. They (to be) to the Hermitage twice this week. 3. After school yesterday he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework. 4. When your friend (to return) from the south? — She (to return) yesterday. — You (to go) to the station to meet her? — No, I..., I (to be) too busy. 5. With whom you (to discuss) this question yesterday? 6. I (to see) this film this week. I like it very much. 7. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner.

### 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Passive Voice*.

1. At the last competition the first prize (to win) by our team. 2. The question (to settle) as soon as they arrived. 3. Your report must (to divide) into two chapters. 4. Soon he (to send) to a sanatorium. 5. The book (to discuss) at the next conference. 6. The composition must (to hand) in on Wednesday. 7. Yesterday he (to tell) to prepare a speech. 8. The article (to publish) last week, if I am not mistaken. 9. The lectures (to attend) by all of us. 10. A taxi (to call) fifteen minutes ago, so we are expecting it any moment.

### 7.2. Рубежная аттестация.

Рубежная аттестация по дисциплине принимается в письменной форме – контрольные работы по 10 вопросов.

#### 1 семестр

#### I – рубежная аттестация

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол *to be*, *to have*, местоимения, существительное, притяжательный падеж. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *there is (are)*; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое)

Тема: «Acquaintance»

#### Контрольная работа:

#### Задания:

#### 1. Напишите транскрипцию следующих слов:

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

#### 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... file. It's your ... file.
2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.
3. We study ... English.
4. What ... interesting subject!
5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

#### 3. Напишите следующие существительные во множественном числе:

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

#### 4. Поставьте следующие предложения во множественном числе:

1. It is a long ruler.

2. This compass is very good.
3. That is a clean blackboard.
4. There is a computer on the table.
5. Is that story short?

**5. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. A test of Ann.
2. A copy-book of my friend.
3. The pages of the book.
4. The tests of the students are on the shelf.
5. These are the bags of Ted.

**6. Вставьте глаголы *to be* и *to have* в Present Indefinite Tense.**

1. I ... a student. – I ... a student of the college.
2. My father ... not a teacher, he ... a scientist.
3. ... your parents at home? – No, they ... not at home, they ... at work.
4. How old ... you? – I ... twenty.
5. We ... a friend. He ... a lot of English books.

**7. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям.**

1. A computer is on the table.
2. The students have two lectures on Monday.

**8. Переведите на английский язык следующие предложения.**

1. Это ваш учебник? – Нет, это учебник нашего преподавателя.
2. Чья это ручка? – Это ручка Бена.
3. Где ваша сестра? – Она в институте.
4. Как зовут вашего друга? – Его зовут Майк.
5. Сколько твоей маме? – Ей 42 года.

**9. Вставьте глаголы *to be* в нужной форме в обороте *there is (are)***

1. There...a new cloth on the table.
2. There ...much work last week.
3. ...there any telegrams from Moscow? Yes, there...some.
4. There...a lot of stars and planets in space.
5. Soon there ...a new film on.

**10. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилаг./наречия**

1. Winter is (cold) season.
2. The Alps are (high) mountains in Europe.
3. Even (long) day has an end.
4. Health is (good) than wealth.
5. Today he worked (slowly) than usually.

**II – рубежная аттестация**

Грамматика:). Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Simple, Present Continuous, Past Simple и оборот *to be going to*. Тема: “Education”

**Контрольная работа:**

**Задания:**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple**

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home.

#### **4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple**

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 2. She (to live) there last year. 3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 4. The rain (to stop) half an hour ago. 5. Mary (to buy) a new hat.

#### **5. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.** Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin.

#### **6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.**

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago, they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

#### **7. Переведите предложения на английский язык используя модальные глаголы и/или их эквиваленты.**

1. Я должен идти в школу. 2. Вчера они должны были слушать лекции весь день. 3. Нам пришлось прождать там всё утро. 4. Завтра они смогут вам помочь. 5. Мне можно будет прийти на ваши занятия?

#### **8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous**

1. I (listen) to the radio while Mary (cook) dinner.
2. You (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill (go) home early because she (want) to see a film.
4. When your brother usually (get) home in the evening?
5. Jane always (bring) us a nice present.
6. What those people (do) in the middle of the road?

#### **9. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.**

1. What you (to do) here? – I (to wait) for a friend.
2. He (to speak) French? – Yes, he (to speak) French quite fluently.
3. Listen! Someone (to knock) at the door.
4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.
5. She (to write) letters to her mother every week.

#### **10. Переведите следующие предложения с русского на английский.**

1. Этот студент всегда задает много вопросов.
2. Студенты переводят текст с английского на русский.
3. Я собираюсь взять словарь.
4. Он звонил вам 10 минут назад.
5. Мы обсуждали последние новости с 3-х до 4-х вчера.
6. Я был в Англии 2 раза.

**2 семестр**

**I – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous

Тема: «Welcome», «Cities like people».

**Контрольная работа:**

**Задания:**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to see) Ann, she, (to sort) the flowers which she (to pick) in the field. 2. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation. 4. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library. 5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past и Future Simple.**

1. I (not to go) to the cinema tomorrow. 2. You (to watch) TV every day? 3. You (to watch) TV yesterday? 4. You (to watch) TV tomorrow? 5. When you (to leave) home for school every day?

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to do) my homework yesterday. 2. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 3. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 4. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 5. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple**

1. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 2. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 3. The weather (to change), and we can go for a walk. 4. The wind (to change) in the morning. 5. We (to travel) around Europe last year. 11. My father knows so much because he (to travel) a lot.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Where he (to be) now? — He (to play) volleyball with his friends. They (to play) since breakfast time. 2. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990. 3. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years. 4. You (to find) your notebook? — No! I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it. 5. You (to play) with a ball for already three hours. Go home and do your homework.

**7. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы can, must или их эквиваленты.**

1. Я умею говорить по-английски. 2. Вы не должны опаздывать. 3. Этот ребенок должен проводить больше времени на свежем воздухе. 4. В прошлом году я не умел плавать. 5. Я думаю, она не сможет сделать эту работу. 6. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе.

**8. Переведите текст с английского на русский.**

People use radio or television. They switch on the radio set or TV set and choose the program they like best. Some people like music. They listen to various concerts of modern and old music, new and old songs, and see dances. Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. There are a lot of fans among people. They also see championships in athletics and other kinds of sports. Radio and television extend our knowledge about the world in which we live.

**9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my home-work and at eight I (to play) the piano. 2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner. 3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV. 4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice cream which he (to buy) at the corner on the street. 5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

### **10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to ring) up Mike, he still (to learn) the poem which he (to begin) learning at school. 2. When I (to look) out of the window, the children (to play) with a ball which Pete (to bring) from home. 3. By ten o'clock the children (to settle) comfortably on the sofa and at ten they (to watch) a TV film. 4. He (to tell) me he (to learn) it from the newspaper. 5. He (to enter) the room, (to take) something from the desk and (to go) out.

### **II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses

#### **1. Перевести на английский язык словосочетания в Passive Voice**

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят.

Её ищут – её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.

Нас встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

#### **2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. They were playing tennis from four till five. 2. They have made a number of important experiments in this laboratory. 3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 4. By the middle of autumn we had planted all the trees. 5. They will stage this play at the beginning of next season. 6. They have forgotten the story. 7. Has anybody explained the rules of the game to you? 8. They haven't brought back my skates.

#### **3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course. 2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. 3. If she were more careful about her diet, she (not to be) so stout. 4. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much. 5. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark. 6. If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text. 7. If I (to be) a musician, I should be very happy. 8. If Barbara (to get) up at half past eight, she would have been late for school.

#### **4. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. She asked me: "Where have you put my hat? I cannot find them." 2. He said to me: "Try these trousers on before buying it. Maybe you won't like it when you have put it on." 3. The officer said to his assistant: "You have made great progress." 4. The teacher said to us: "You must read this text at home." 5. Helen said: "We shall have to discuss this text tomorrow." 6. He asked me: "Do you know who has taken my magazine?" 7. We asked him: "What has happened to you? You look so pale!" 8. She said to us: "I hope you haven't forgotten to post the letter."

### **5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my home-work and at eight I (to play) the piano. 2. By six o'clock father, (to come) home and at six he (to have) dinner. 3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV. 4. When I (to meet) Tom, he (to

eat) an ice cream which he (to buy) at the corner on the street. 5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. This man (to write) books since he was a young man. He already (to write) eight books. 2. What you (to do) here since morning? 3. Anna is a very good girl. She always (to help) her mother about the house. 4. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest. 5. What they (to do) now? — They (to work) in the reading room. They (to work) there for already three hours.

**7. Написать вопросы к предложениям**

1. Girls are beating boys in subjects such as science and maths.
2. Alexander switches on his computer every day.
3. Computers can be divided into three main types.
4. Computers have resulted in massive unemployment in many countries.

**3 семестр**

**I – рубежная аттестация**

**1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

**2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.**

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

**3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.**

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.

**4. Переведите на английский язык и затем переведите их в действительный залог.**

1. Нас спросили, передают ли французский язык в нашей школе. 2. Когда будет отправлена эта контрольная работа. 3. В первый раз меня повели в театр, когда мне было пять лет. 4. После лекции было задано много вопросов. 5. Мне сказали, что вы завтра уезжаете.

**5. Переведите предложения из прямой речи в косвенную и затем переведите.**

1. "Explain to me how to solve this problem", said my friend to me. 2. The woman said to her son "I am glad I am here. 3. Mother asked me "Did you play with your friends yesterday. 4. I am very thirsty, please give me some lemonade, Ann, "said Tom. 5. "Don't lie to me, Tom," said aunt Polly, "I am tired of your lies. 6. Are you fond of going to the theatre? asked my friend.

**6. Переведите из косвенной речи в прямую. Переведите на русский язык.**

1. I asked him whether he would go there. 2. She told him to come at five o'clock.
3. I asked her to bring me a glass of water. 4. She told him to close the door. 5. She asked her whether she wanted to see the new film. 6. He asked me who will go to the cinema with him.

### 7. Поставьте, где нужно, частицу to перед инфинитивом.

1. I think you ought ... apologize. 2. Make him ... speak louder. 3. Help me ... carry this bag. 4. My son asked me ... let him ... go to the club. 5. I must ... go to the country.

### 8. Поставьте глагол в скобках в нужной форме причастия.

1. The exercises (do) by the pupils were easy
2. The house (surround) by tall trees is very beautiful
3. The girl (write) on the blackboard is our best pupil
4. Everything (write) here is quite right
5. Read the (translated) sentences once more

### 9. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. У меня нет надежды увидеть его скоро
2. Мысль (идея) провести каникулы на Волге принадлежит моему брату
3. Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день.
4. Я не смогу перевести этот документ, не посмотрев нескольких слов в словаре.
5. Мы отложили обсуждение доклада.

### 10. Раскройте скобки, образуя от глаголов, стоящих в инфинитиве, требуемую форму.

1. I would come to see you if not (live) so far away.
2. If I had the money, I (buy) that motorbike.
3. They not (go) tomorrow if it (rain).
4. If you (stay) here a little longer, you (see) him.
5. If it (rain) on Saturday, I shall stay at home.

## II – рубежная аттестация

### Test № 1.

Упр. 1. Прочтите заглавие текста и скажите, о чем, по вашему мнению, в нем может идти речь. • В скобках указано, сколько вопросов нужно составить (8)

Упр. 2. Назовите значения следующих интернациональных слов: modem, accumulate, revolutionary, status, molecule, real, electronic, collection, principle, arrange, system

Упр. 3. Определите значения выделенных слов по контексту. 1. Dalton developed his theory between 1801 and 1808. 2. The atomic hypothesis appeared long ago. 3. A hypothesis is an assumption which explains or correlates the facts. 4. A theory concerning the structure of substances is the atomic theory. 5. The periodic law summarizes the properties of elements. 6. A verified idea is no longer a hypothesis. 7. Students want to have deep knowledge in chemistry. 8. Chemists study the behavior of substances. 9. By Dalton's theory an atom was the smallest particle. I Слова в тексте: direct evidence — прямое доказательство; existence — существование; predict — предсказывать; indivisible — неделимый; size — размер; weight — вес; shape — форма; test-tube — пробирка; breakthrough — проникновение; прорыв; unrelated — несвязанный; mature — зрелый!

**Text. Прочтите текст про себя (контрольное время чтения — 7 минут).**

### Dalton's Atomic Theory

One of the foundations of modern chemistry is Dalton's atomic theory «developed between 1801 and 1808. When the atomic hypothesis appeared, «there was no direct evidence of the existence of atoms. But as time passed, Scientists found that the assumption of their existence and other assumptions \concocting their properties and behavior explain more and more of the accumulating experimentally determined facts of chemistry, and also ^predict other facts successfully. The hypothesis, therefore, gained the status of a theory. There were revolutionary changes in chemistry in the last fifty years. 1 Chemists found that atoms are not indivisible particles as Dalton thought, but consist of much smaller particles which form the structure of atoms. They established their sizes, weights and the arrangement of their parts with high accuracy, as well as the sizes and shapes of molecules and the internal structure of crystals. As a result, atoms and molecules are now as real as test-tubes. Chemistry has achieved not only a new look, but a major breakthrough to a deeper level of understanding. It is now possible to explain most of the properties of elements and their compounds in terms of their electronic, atomic and

molecular structures. It is also possible to predict new properties successfully. Chemistry is no longer a collection of more or less unrelated facts, but a mature science founded on scientific principles which arrange facts in an orderly system.

Упр. 4. Скажите, совпали ли ваши предположения с содержанием текста: а) полностью; б) частично; в) совсем не совпали.

Упр. 5. Как иначе можно было бы озаглавить этот текст? На сколько тематических частей его можно разделить? Укажите начало и конец каждой части.

Упр. 6. Скажите, что говорится в тексте: 1) о том, как гипотеза об атомном строении вещества стала теорией; 2) об изменении химии как науки; 3) о том, что нужно делать, основываясь на современном уровне знания химии; 4) о том, как характеризуется современная химия.

Упр. 7. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о том, как изменилась химия со времен Дальтона, и переведите их на русский язык.

### **Test № 2.**

Ex. 1. Give the initial forms of the following words: served, greatest, making, shows, placed, properties, researches, ideas, hypotheses, theories, laid, closed, villages, areas, said, tried

Ex. 2. Define what parts of speech the italicized words belong to:

1. The periodic system of the elements was the greatest contribution to chemistry. 2. It was really the work of a genius. 3. It adds much to the present knowledge. 4. The element No. 101 bears the name of Mendeleev. 5. The periodic system is the basis of modern teaching on substances.

### **The World's Greatest Chemist**

The periodic system of the chemical elements by Mendeleev has long since served as the greatest history-making contribution to the study of nature. As any work of genius, it shows two characteristic features: it adds more to the present knowledge, and it fruitfully develops along different directions in future. It allowed to predict in advance the existence and properties of yet undiscovered elements. Many outstanding researchers owe to it, to a considerable degree, the ideas of their experiments, calculations, hypotheses and theories. Take, for example, the German Otto Hahn, who discovered the fission of the uranium nucleus. Or the American Glenn Seaborg who led a group of researchers that obtained, in laboratory conditions, a number of elements, including mendelevium, named in honor of Mendeleev. That element bears the name of the great Russian scientist not only because Mendeleev laid the foundation of the modern science of atom, but also because he drew his colleagues' special attention to uranium (No. 92), which at the time had closed his periodic table. A long train of transcutaneous followed the once "final" uranium. "The Mendeleev system has served for almost 100 years as a key to discovering new elements," Seaborg wrote in 1955. It has retained its key capacity until now. To commemorate Mendeleev himself, the Soviet researchers named many newly discovered things on the earth or in the outer space after him: a crater on the "back" side of the Moon, an underwater ridge in the Arctic Ocean and the mineral mendelevium. Villages, streets and establishments such as the Moscow Institute of Chemical Technology, the Tobolsk Pedagogical Institute, the All-Russian Institute of Meteorology, the Museum of the St. Petersburg University building (where the scientist lived), the All-Russian Chemical Society, etc. have got Mendeleev's name. Mendeleev, the explorer of nature, has found real immortality in his lasting heritage. The periodic system hasn't crumbled with time; on the contrary, its structure has expanded. At present it is the basis of modern teaching on substances, the structure of matter, atoms and nuclear energy. "The greatest chemist of the world" — this is Mendeleev's fame among modern chemists. Yes, he, the founder of modern chemistry and, to a large degree, of modern physics, considered physical chemistry his main subject, while he successfully dealt with problems in different areas, from mathematics and astronomy to meteorology, from philosophy to economics, from technology to art. "He has penetrated everywhere," the great Russian poet Alexander Blok once said. Mendeleev's notes on "three services to the Motherland" are quite interesting. He places work as an explorer of nature at the first place.

He devoted himself to it. He tried to make his experimental and theoretical results serve society. He also devoted much of his effort to teaching, to the spread of knowledge. Finally, the third important task in Mendeleev's life was to do his best for the economic and industrial progress of Russia. Mendeleev's dreams have come true. As long as seventy years ago the British magazine Nature (of February 24, 1934) wrote that in Russian scientists like Mendeleev are valued and their works help to intensify the development of science, technology and industry.

## Words and Word-Combinations

to Be Memorized almost, attention, basis, bear, calculation, characteristic, chemical, chemist, chemistry, contribution, develop, devote, direction, draw attention, element, existence, feature, found, knowledge, lay the foundation, modern, nature, outstanding, period, periodic, predict, present, at present, property, researcher, revolution, scientist, special, structure, subject, substance, system

Ex. 3. Give the Russian equivalents for the following:

the greatest chemist, the periodic system of the elements, any work, characteristic features, to predict in advance, undiscovered elements, an outstanding researcher, lay the foundation of smth., modern science, special attention, nuclear energy, deal with smth., devote oneself to, do one's best, chemical society

изучение природы, свойства элементов, носить имя кого-л., великий русский химик, современная химия, обратить внимание на что-л., назвать чьим-л. именем, всероссийский институт, наоборот, в настоящее время, физическая химия, основной предмет, мечты осуществились

Ex. 4. Fill in the blanks with prepositions where necessary of, on, in, to, after

1. The periodic system ... the elements allowed to predict ... the existence and properties ... some elements. 2. D. I. Mendeleev laid the foundation ... the modern science ... atom. 3. D. I. Mendeleev drew attention ... chemists ... uranium. 4. The Soviet researchers named many newly-discovered things... the earth and... the outer space... Mendeleev. S ... present the periodic law is the basis... modern teaching... substances. 6. D. I. Mendeleev considered physical chemistry ... his main subject. 7. He devoted much ... his efforts ... teaching.

Ex. 5. Translate the sentences into Russian. Pay attention to the construction there be.

1. There are 9 elements in Group 1. 2. There is only 1 electron in the hydrogen atom. 3. There are many things on the earth which are named after Mendeleev. 4. There are many institutes in Russia which have got Mendeleev's name. 5. There are some elements which don't exist in nature, scientists obtained them in laboratory. 6. There are some elements in Group 1 that are very active. 7. There are some elements which are not active. In what group are they? 8. There are many features in which elements differ radically. 9. Originally there were fewer elements in the periodic table.

Ex. 6. Translate the sentences into Russian.

1. Since its discovery the periodic system of the chemical elements has long served and is still serving as the greatest contribution to the study of nature. 2. This century has seen great changes in science and the life of people. 3. The ideas of many outstanding researchers originate from the periodic law. 4. The All-Russian Chemical Society bears the name of Mendeleev. 5. The structure of the periodic system has expanded to a considerable degree. 6. A person of wide interests, Mendeleev successfully dealt with problems in mathematics, astronomy, meteorology, philosophy, economics and art. 7. He placed work as an explorer of nature at the first place. 8. Mendeleev tried to do his best for the economic and industrial progress of Russia. 9. Works of outstanding chemists help to intensify the

development of science, technology and industry. 10. A Russian name appeared in 1964 on the honorary board of science at Bridgeport University, USA, — Mendeleev's name appeared in a list of the greatest geniuses — Euclid, Archimedes, Colchicum, Galileo, Newton and Lavoisier. 11. Мсн

Ex. 7. Translate these sentences into English.

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева стала известна в 1869 году. 2. Она позволила заранее предсказать существование и свойства нескольких элементов. 3. Менделеев, один из трансураниевых элементов, носит имя ученого, который привлек внимание коллег к урану. 4. Д. И. Менделеев — основатель современной химии и, в значительной степени, современной физики. 5. Он посвятил себя изучению природы. 6. Всю свою жизнь Д. И. Менделеев делал все возможное для прогресса России в области науки и экономики. 7. Его закон заложил основу для современной науки об атоме.

8. В настоящее время периодическая таблица сильно отличается от периодической таблицы 1869 года. 9. Каждый период таблицы Менделеева содержит определенное число элементов. 10. Например, в первом периоде — только два элемента. 11. До Менделеева были попытки расставить элементы в некотором порядке.

Ex. 8. Make up questions to the italicized parts of the sentences.

1. Mendeleev is one of the greatest chemists (2). 2. He published his periodic system in 1869 (3). 3. Mendeleev predicted some properties of undiscovered elements (2).

Ex. 9. Answer the following questions:

1. Why is the periodic system by Mendeleev valued so much?
2. Why does the element No. 101 bear Mendeleev's name?
3. Has the periodic table changed with time? In what way has it changed?
4. What information is it possible to get from the periodic table of elements?
5. Was D. I. Mendeleev a man of wide interests? Prove it.
6. What does the periodic law state?

### Test № 3.

#### The Mendeleev Story

In a long examination of the periodic table of the elements, the New Scientist for March 7 tells briefly how Dmitry Ivanovich Mendeleev (1834-1907) devised it. The Russian scientist had his brainwave, says author John Emsley, on March 1, 1869, but, because the Russians were still using the Julian calendar, it was February 17 in St. Petersburg, where Mendeleev lived then.

Mendeleev set down his first ideas at breakfast, on a note he had received about a visit to a cheese factory that day. He cancelled the visit and worked on. He drew up several rudimentary tables, Emsley says, and then made 63 cards, one for each of the known elements. On each card he put the properties of the element that he thought most important. He juggled the cards until he had an arrangement that satisfied him, wrote it down, and went to bed. He awoke from his nap with the idea that he should arrange the elements in vertical rather than horizontal groups and transposed them accordingly. Mendeleev was born in Siberia and was the last of 17 children. In the year of his birth his father went blind, and his mother leased and operated a glass factory to keep the wolf from the door. His father died in 1847, and the glass factory burned down in 1848. With this his mother headed for Moscow with Dmitry and his sister. Her idea was to place the son in the University of Moscow, but he was refused because he had been born in 16 Siberia. The same thing happened in St. Petersburg, but Dmitry's mother, ten weeks before death got him into the Pedagogic Institute there.

The government retired Mendeleev from the University of St. Petersburg in 1890 for his political activities. He was made head of the Bureau of Weights and Measures in 1893 and held that post until his death.

Ex. 1. Скажите, что вы узнали из текста; разделите его на тематические части и озаглавьте их.

Ex. 2. Скажите, что говорится в тексте: 1) о семье Д. И. Менделеева; 2) о том, как и куда он поступал учиться; 3) о том, как Д. И. Менделеев пришел к мысли о расположении элементов в таблице; 4) о том, чем занимался Д. И. Менделеев в последние годы своей жизни.

Ex. 3. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых говорится о том, как Д. И. Менделеев воплотил свою идею об упорядоченном расположении элементов.

Ex. 4. Express your agreement or disagreement with the following statements. Use expressions from exercise 1.

1. Mendeleev was the only scientist who tried to arrange the elements. 2. A lot of new elements were predicted with the help of the periodic table. 3. To commemorate Mendeleev, the Soviet researchers named many newly discovered things after him. 4. The periodic system didn't change with time. 5. Mendeleev was interested only in chemistry. 6. Mendeleev's family was small. 7. Mendeleev got his education in St. Petersburg.

Ex. 5. Make up sentences or short stories with the following words and expressions:

1) be born, children, year, father, mother; 2) head, hold the post, bureau; 3) periodic system, serve, contribution, study; 4) the element, bear the name; 5) devote, teaching, development, economy, progress

Ex. 6. Give detailed answers to the following questions: 1. How did D. I. Mendeleev devise his periodic table? 2. What is the importance of the periodic system of the elements? 3. Why do people call Mendeleev "the greatest chemist of the world"? 4. What dreams of Mendeleev have come true nowadays?

Ex. 7. Discuss the following topics: 1. The Discovery of the Periodic System of the Elements. 2. Mendeleev's Life. 3. Mendeleev's Interests. 4. The Periodic System of Elements at Present.

## Вопросы к зачету: 1 семестр

### 1. Grammar.

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.
3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

### 2. Conversational texts.

1. "My visit card."
2. "Talking about my family."
3. "Talking about my friend."
4. "Talking about my house."
5. "My working day."
6. "Why do we learn foreign languages?"
7. "London"
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Moscow."

Билеты к зачету (образец)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

**БИЛЕТ № 4**

Дисциплина Иностранный (английский язык)

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Present Simple
3. Topic: My Working Day

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Т.Б. Хабусиева/

Преподаватель \_\_\_\_\_

/Э. С-А. Идрозова/

## Вопросы к зачету: 2 семестр

### 1. Grammar.

1. Past Perfect Tense.
2. Future Perfect Tense.
3. Present Perfect Continuous Tense.

4. Past Perfect Continuous Tense.
5. Future Perfect Continuous Tense.
6. Passive voice (all verb tenses).
7. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
8. Direct and Indirect speech.
9. Sequence of tenses. Conditional sentences.
10. Types of subordinate clauses.

**2. Texts for reading.**

**3. Conversational texts.**

1. "My native city."
2. "Environment."
3. "Seasons."
4. "Our Institute."
5. "My vacations"

Билеты к зачету (образец)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова

---

---

БИЛЕТ № 5

Дисциплина Иностранный (английский язык)

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Past Perfect Tense
3. Topic: Our Institute

/Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.Б. Хабусиева/

Преподаватель

\_\_\_\_\_ /Э. С-А. Идрозова /

**3 семестр**

**Вопросы к экзамену:**

**1. Grammar (rules, exercises)**

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense

15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense
18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense
22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

**2. Texts for reading: read, translate and retell.**

**3. Conversational texts.**

1. "Talking about my family."
2. "Talking about my friend."
3. "Talking about my house."
4. "My working day."
5. "Moscow."
6. "London"
7. "Our Institute."
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"
11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. Chemistry
15. "What is Chemistry?"
16. "Organic Chemistry"
17. "Inorganic Chemistry"
18. "What is difference between Organic & Inorganic Chemistry"
19. Metals
20. "Metals"
21. "Carbon"
22. "Nature of corrosion"
23. "Mechanism of corrosion"

**Билеты к экзамену (образец)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *«Иностранный язык»*

**Институт нефти и газа**

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

Направление подготовки **18.03.01. Химическая технология**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: "Talking about my family."

УТВЕРЖДЕНО

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 07. 02.2020г. \_\_\_\_\_

Т.Б. Хабусиева

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Агабеян. И.П. Английский язык для бакалавров– Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
2. Бжиская Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык Информационные системы и технологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
3. Агабеян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов-Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

### **б) Дополнительная литература**

1. Агабеян П.И., Коваленко, Ю.А. Кудряшова. Английский язык для технических вузов; Феникс, 2016
2. Кубарьков Г.Л., Тимошук. В.А. Большой современный англо-русский русско-английский словарь: 250000. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2014
3. Большой современный англо-русский русско-английский словарь: 250000. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2016

### **в) Интернет-ресурсы:**

[www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

[Native English, 2003-2020](#)

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь AbbyLingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**Составитель:**

Доцент Межфакультетской языковой кафедры Идрозова /Э. С-А. Идрозова/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой Хабусиева /Т.Б. Хабусиева/

/Зав. выпускающей каф. «ХТНГ» Махмудова /Л.Ш. Махмудова/

Директор ДУМР

Магомаева

/М.А. Магомаева/