

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2023 23:39:03
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**



Рабочая программа дисциплины

«Логика»

Направление подготовки:
18.04.01 «Химическая технология»

Профили подготовки:
**«Химическая технология природных энергоносителей и углеродных
материалов»
«Химическая технология органических веществ»**

**Уровень подготовки
Магистратура**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: развитие логической культуры познания, усвоение рациональных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование творческого мышления.

Задачи:

- приобрести умение правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- научится правильно говорить о действиях своего и чужого мышления;
- усвоить методы логического доказательства и аргументации
- научиться находить ошибки в рассуждения оппонентов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина относится к части гуманитарного цикла – «Дисциплина по выбору». Для изучения курса требуется знание: истории, философии, социологии. У дисциплины есть междисциплинарные связи с математикой.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Освоение курса способствует приобретению следующих общекультурных компетенций:

-способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук (ОК-4);

-способностью к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

-способностью находить творческие решения социальных и профессиональных задач, готовность к принятию нестандартных решений (ОК-8);

-способностью с помощью информационных технологий к самостоятельному приобретению и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9).

- готовностью к организации работы коллектива исполнителей, принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определению порядка выполнения работ (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные понятия, категории и проблемы логики о формах и законах правильного мышления. (ОК-4,5)

Уметь:

-на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними;

-выполнять логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение и ограничение);

-определять вид, структуру и условия истинности суждений;

-составлять умозаключения и устанавливать их правильность;

-находить логические ошибки в рассуждении. (ОК-8)

Владеть:

--особыми приемами и методами познания, а также особыми законами мышления;

-формами выражения мыслей и формами развития знания;

-навыками рассуждать последовательно, доказательно, опровергать неправильные выводы. (ОК-9)

- уметь выбирать и принимать правильные решения в профессиональной деятельности (ПК-9)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего Часов		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	1	
Аудиторные занятия (всего)	34/0,94	28/0,78	34/0,94	28/0,78
В том числе:				
Лекции	17/0,47	14/0,39	17/0,47	14/0,39
Практические занятия	17/0,47	14/0,39	17/0,47	14/0,39
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	38/1,06	44/1,22	38/1,06	44/1,22
В том числе:				
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	4/0,11	6/0,16	4/0,11
<i>подготовка доклада</i>	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
<i>написание эссе</i>	4/0,11	6/0,11	4/0,11	6/0,11
<i>подготовка к тестированию</i>	0		0	
<i>написание реферата</i>	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22
<i>участие в научных конференциях.</i>	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22
Подготовка к практическим занятиям	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
Подготовка к экзамену	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
Вид промежуточной аттестации	Письмен. работа		Письмен. работа	
Вид отчетности	зачет		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: ч/з.е.	72/2		72/2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц.	Практ.	Всего часов
1	Предмет, содержание и значение логики.	2	2	4
2	Понятие как форма мышления	2	2	4
3	Суждение: основные виды и отношения между ними.	4	4	8
4	Умозаключение. Их виды и логическая структура.	2	2	4
5	Основные формально-логические законы.	3	3	6
6	Логические основы аргументации.	4	4	8

3.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет, содержание и значение логики.	Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Роль абстрактного мышления и познания. Формальное мышление и логика. Логика и язык. Семантические категории. Логическая форма и логический закон. Понятие формализованного языка логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Искусство правильно мыслить. Основные этапы развития формальной логики. Формальная и диалектическая логика. Логика и мир. Логическая онтология. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.
2	Понятие как форма мышления	Общая характеристика понятия. Образование понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия. Деление понятий. Операции с классами понятий. Объединение (сложение) классов. Перечисление (умножения) классов. Образование дополнения (отрицания) классов. Основные законы логики классов.
3	Суждение: основные виды и отношения между ними.	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства. Суждения с отношениями. Экзистенциальные суждения. Категорические суждения и их виды. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция. Таблицы истинности логических союзов. Способы отрицания суждений.
4	Умозаключение. Их виды и логическая структура.	Общая характеристика умозаключения. Понятие логического следования. Структура умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Прямые умозаключения. Виды прямых умозаключений. Условно-категорические умозаключения. Чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Непрямые умозаключения. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индуктивных умозаключений. Структура умозаключений по аналогии. Виды умозаключений по аналогии.

5	Основные формально-логические законы.	Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Связь логических критериев истинности знания с практикой. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Формальная логика и диалектика о противоречии. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. Паралогизмы.
6	Логические основы аргументации.	Понятия доказательства. Структура доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Способы доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательства и возможные ошибки. Правила по отношению к тезису. Ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Логические и фактические ошибки по отношению к демонстрации. Ошибки в форме доказательства. Нарушение правил умозаключений. Искусство ведения спора. Логика спора. Виды спора. Значение доводов в споре. Логический такт и манера спорить. Позволительные уловки в споре. Грубые уловки в споре. Завершение спора.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет и значение формальной логики.	1.1. Логический процесс мышления. 1.2. Мышление и язык. естественные и искусственные языки. 1.3. Понятие логической формы. 1.4. Формы мышления. истинность мысли и формальная правильность рассуждения. 1.5. Возникновение логики и ее историческое развитие. предмет формальной логики. 1.6. Логическая онтология. 1.7. Логическая культура.
2	Понятие как форма мышления.	2.1. Общая характеристика понятия. 2.2. Содержание понятия и его объем. 2.3. Виды понятий. обобщение и ограничение понятий. 2.4. Отношение между понятиями. определение понятий. 2.5. Правила явного определения. 2.6. Операция деления. правила и ошибки. 2.7. Понятие о классификации.

3	Суждение как форма мышления.	3.1.Общая характеристика суждения. суждение и предложение. простые и сложные суждения. 3.2.Структура суждения. распределенность терминов в суждении. 3.3.Виды сложных суждений по типу логических союзов. 3.4.Отношение между суждениями. 3.5.Логический квадрат.
4	Умозаключение как форма мышления.	4.1.Общие сведения об умозаключениях. 4.2.Логическая структура и виды умозаключений. структура и правила построения различных видов дедуктивных умозаключений. 4.3. Сокращенные, сложные и сложносокращенные дедуктивные умозаключения. 4.4.Способы проверки их истинности. логическая природа индуктивных умозаключений. 4.5.Научная индукция как метод обнаружения причинных связей. 4.6.Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе мышления. умозаключения по аналогии.
5	Основные логические законы.	5.1.Закон тождества. 5.2.Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. 5.3.Закон достаточного основания. 5.4.Ошибки при нарушении логических законов.
6	Доказательство и опровержение.	6.1.Понятие доказательства и опровержения. 6.2.Доказательство и умозаключение. 6.3.Логическая структура доказательства. 6.4.Требования к элементам доказательства. 6.5.Виды доказательств. 6.6.Опровержение как доказательство ложности тезиса. 6.7.Методы опровержения и их характеристика. 6.8.Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. 6.9.Паралогизмы, софизмы, парадоксы.

6. Самостоятельная работа.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема: Решение задач по теме «Понятие».

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое «понятие» и как оно связано с термином «категория»?
- 2.Какова роль понятийного аппарата в технических науках?
- 3.Раскройте понятия «множества», «элемента» и «подмножества».
- 4.В чем заключается содержание логики нечетких множеств?
- 5.Какие понятия называют совместимыми и какие – несовместимыми?

6. Назовите типы совместимости?
7. В чем заключается сущность операции ограничения и обобщения понятий?

Тема: Суждение

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую суждения как формы мышления.
2. Каковы языковые способы выражения суждения?
3. Приведите примеры простых и сложных суждений, понятий логического союза.
4. Какова структура и виды простых суждений?
5. Какова структура и виды сложных суждений и их виды?
6. В чем заключается сущность понятия логической связки?
7. Дайте табличное определение логических связок.
8. Какова специфика языка логики высказываний?
9. Каковы отношения между суждениями по истинностным значениям?

Тема: Умозаключение.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристика умозаключения?
2. Какие умозаключения называют «непосредственными» и какие – «опосредованные»?
3. Какое умозаключения называют дедуктивными, и какие – недедуктивными?
5. Каково отношение между посылками и заключением?
6. Какие умозаключения называют непосредственными умозаключениями?
7. Раскройте структуру простого категорического силлогизма.
8. Каковы правила категорического силлогизма?
9. Сущность индуктивного умозаключения.
9. Какова роль индуктивных умозаключений в научном познании?
10. Взаимосвязь индукции и дедукции, как методов познания.

Тема: Проблема. Гипотеза. Теория

Контрольные вопросы:

1. Что такое проблема и какова ее роль в познании?
2. Что является проблемной ситуацией?
3. Назовите виды вопросов и ответов.
4. Назовите и раскройте виды решения проблем.
5. Определите понятие гипотезы и ее виды..
6. Какова роль гипотезы в развитии научного знания?
7. Какие гипотезы называют общими, и какие – частными?
8. Какую гипотезу называют «рабочей»?
9. Какой способ подтверждения гипотезы называют «основным»?

Экспресс-опрос.

1. Назовите основные этапы в истории создания логики.

2. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) студент;
- б) законность;
- в) созвездие Большой Медведицы;

3. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между понятиями:

- а) А-студент, В- школьник, С – учащийся;
- б) А – металл, В – жидкость, С – ртуть;
- в) А – мужчина, В – отец, С – сын.

4. Укажите правильность определений:

- а) логика – это не искусство, а наука о мышлении;
- б) студент – это учащийся;
- в) архитектура – это застывшая музыка.

5. Укажите ошибки при делении понятий:

- а) люди делятся на мужчин, женщин, детей;
- б) леса делятся на лиственные и хвойные;
- в) год делится на месяцы.

6. Установите ошибки, допущенные в логических законах:

- а) в своем последнем слове подсудимый сказал: «Дайте мне срок, и я исправлюсь»;
- б) он решил не выражать ему ни доверия, ни недоверия;
- в) вода тушит огонь, потому что она жидкая и холодная.

7. При помощи логического квадрата выведите типы отношений данных суждений и установите их истинность и ложность:

- а) некоторые государства являются унитарными;
- б) ни один человек себе не враг;
- в) все адвокаты – юристы.

8. Запишите следующие суждения в символической форме:

- а) Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени;
- б) если я устал, то я не могу готовиться к занятиям;
- в) приглашенные дрожали от испуга, а он заставлял их слушать его рассказы либо подпевать ему хором.

Темы рефератов.

1. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.
2. Логическая операция определения понятий.
3. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
4. Логическая операция деления понятия.
5. Суждение как форма мышления. Категорические суждения.
6. Логические отношения между суждениями. Схема логического квадрата.
7. Сложные суждения. Таблицы истинности.
8. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
9. Индуктивное умозаключение и умозаключение по аналогии.
10. Непосредственные умозаключения.
11. Категорический силлогизм.
12. Разделительное умозаключение.
13. Условно-категорическое умозаключение.
14. Доказательства и опровержения.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Философские проблемы науки и техники», включает в себя:
-паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;

- тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (10 вариантов);
- вопросы проведения текущего контроля;
- вопросы проведения рубежной аттестации;
- вопросы экзамена,
- билет и содержание ответа.

**Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)
по дисциплине «Логика».**

№ №	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и значение формальной логики.	ОК-4	2-ая неделя: практ. занятие (беседа)
2	Понятие как форма мышления.	ОК-4	4-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>).
3	Суждение как форма мышления.	ОК-5	6-ая неделя: практ. занятия (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).
4	Умозаключение как форма мышления.	ОК-8	8-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).
5	Основные логические законы.	ОК-9	10-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), аттестация (<i>тесты, эссе</i>).
6	Доказательство и опровержение.	ОК-5	12-ая неделя: практ. занятие (<i>опрос, беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра</i>), самост. работа (<i>реферат</i>).

**6. Основные средства промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины.**

**Задания
для проведения аттестации.**

Вариант I. Определить объем и содержание, произвести обобщение, ограничение и деление следующих понятий:

- 1) продавец,
- 2) акционерное общество,
- 3) акционер.

Вариант II. Определить, к каким видам относятся данные понятия, охарактеризовать их объем и содержание:

- 1) футбольная команда;

- 2) бабушка;
- 3) внучка.

Вариант III. Определить, в каком отношении находятся данные понятия, изобразить эти отношения с помощью круговых схем:

- 1) бабушка, внучка;
- 2) птица, стая,
- 3) живое существо.

Вариант IV. Дано, что суждение:

«Вася знает Лену, но Лена не знает Васю», – истинно.

Определить, является ли истинным суждение:

«Либо Вася не знает Лену, либо Лена знает Васю».

Вариант V. Придумать умозаключение, соответствующее схеме:

Если p , то q .

Неверно, что p .

Неверно, что q .

Тесты

1-ая аттестация:

1. Что такое, по-вашему, логика?- Логика-это философская наука, изучающая...

1.1 Законы и формы правильного мышления.

1.2 Специфические законы построения доказательств

2. Выберите правильный вариант

Возникновение науки логики в Древней Греции было в значительной степени связано с ...

2.1 Высоким уровнем ее экономического развития

2.2 Ролью ораторского искусства в политической жизни полиса

2.3 Высоким уровнем развития философской мысли

3. Кто является основоположником науки логики?

3.1 Гераклит

3.2 Аристотель

3.3 Платон

4. Как, по-вашему, называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду признаков?

4.1 Суждение

4.2 Понятие

4.3. Представление

5. Дополните

Множество предметов, обобщаемых и выделяемых понятием, называются его...

6. Как, по-вашему, называется определение понятия, в котором в качестве отличительных признаков указывается способ образования предметов из объема этого понятия?

- 6.1. Генетическое
- 6.2. Контекстуальное
- 6.3. Аксиоматическое

7. В каком отношении, по-вашему, находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? – В отношении...

- 7.1. Пересечения.
- 7.2. Равнозначности.
- 7.3. Подчинения.

8. Дополните.

Деления понятия, при котором его объем полностью делится на два подмножества, являющихся объемами противоречащих понятий, называется...

9. Какая форма мышления, по-вашему, имеет истинностную оценку?

- 9.1. Понятие.
- 9.2. Суждение.
- 9.3. Умозаключение.

10. Как называется, по-вашему, сложное суждение, которое истинно только в случае одинакового истинностного значения суждений, его составляющих? – Это суждение...

- 10.1. Конъюнктивное.
- 10.2. Дизъюнктивное.
- 10.3. Эквивалентности.
- 10.4. Импликативное.

11. Дополните

Элемент суждения, указывающий о какой части объема понятия, выполняющего функции субъекта этого суждения, идет речь, называется...

12. Дополните

Суждение, из которого в умозаключении выводится новое суждение, называется...

2-ая аттестация:

1. На чем, по-вашему мнению, основано классификация умозаключений «непосредственные – опосредованные»? – На...

- 1. Количестве посылок.
- 2. Характере связи посылок с заключением.
- 3. Структуре посылок.

2. Как называется характеристика категорического силлогизма, основанное на расположении среднего термина в посылках?

1. Модус.
2. Фигура.

3. Дополните

Категорический силлогизм, в котором опущена одна из посылок или заключение, называется...

4. Как, по-вашему, называется умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу предметов делается на основании знания о принадлежности этого признака части предметов этого класса?

1. Нестрогая аналогия.
2. Неполная индукция.

5. Дополните.

Умозаключение по аналогии, заключение которого носит достоверный характер, называется...

6. Какую, по-вашему, структуру имеет доказательство как логическая операция? Оно имеет следующую структуру:

1. Тезис, аргументы, демонстрация.
2. Посылка, заключение, вывод.

7. Выберите правильный ответ

Ошибка «Основное заблуждение» – Это ошибка по отношению к...

1. Тезису.
2. Аргументам.
3. Демонстрации.

8. Как, по-вашему, называется рассуждение, содержащую логическую ошибку с целью преднамеренного введения в заблуждение?

Это...

1. Парадокс.
2. Паралогизм.
3. Софизм.

9. Дополните.

Общая теория знаковых систем называется.

10. Выберите правильный вариант

Отношение знаков к обозначаемым ими сущностям составляет...

1. Синтаксический аспект рассмотрения знаков.
2. Семантический аспект.
3. Прагматический аспект.

11. Выберите правильный вариант

Искусственные формализованные языки в логике создавались и применяются с целью...

1. Замены слов естественного языка специальными символами.
2. Передачи информации, содержащейся в выражении естественного языка в более краткой и строгой форме.
3. Выявления логической структуры выражений естественного языка и представления в наглядной форме логических связей в рассуждениях.

Темы рефератов.

1. Предмет логики и два этапа в его развитии.
2. Правильные и неправильные рассуждения.
3. Основные законы логики.
4. Так называемые, неосновные законы логики.
5. Явные и неявные определения.
6. Реальные и номинальные определения.
7. Деление и требование к нему.
8. Дихотомическое деление.
9. Классификация и ее роль в науке.
10. Естественная и искусственная классификация
11. Дедукция и индукция.
12. Доказательство и опровержение.
13. Индукция как вероятное рассуждение.
14. Прямое и косвенное подтверждение.
15. Индуктивное обоснование оценок.
16. Аналогия и ее структура. Применение аналогии в науке и технике.
17. Понятие логического парадокса.
18. Роль парадоксов в развитии логики.
19. Разграничение языка и метаязыка.
20. Парадокс «Протагор и Еватл».
21. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
22. Софизмы в античной философии и логике.
23. Роль софизмов в становлении логики.
24. Логические ошибки в софизмах.
25. Апории Зенона и их современное истолкование.

Вопросы к зачету.

1. Предмет и значение логики.
2. Основные этапы развития формальной логики.
3. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
4. Содержание и объем понятий, их взаимосвязь.
5. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Отношения между понятиями.
7. Виды совместимых понятий.
8. Отношения между понятиями.

9. Определение понятий. Приемы, сходные с определением.
10. Деление понятий. Виды деления.
11. Суждение.
12. Категорические суждения и их виды.
13. Сложные суждения и их виды.
14. Закон тождества.
15. Закон непротиворечив.
16. Закон исключенного третьего.
17. Закон достаточного основания.
18. »Неосновные» законы.
19. Умозаключение.
20. Категорический силлогизм.
21. Энтимема.
22. Понятие дедуктивного умозаключения.
23. Понятие индуктивного умозаключения.
24. Полная и неполная индукция.
25. Умозаключение по аналогии и его виды. Роль выводов по аналогии.
26. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
27. Опровержение. Прямой и косвенный способ опровержения.
28. Правила доказательства. Ошибки, возникающие в доказательстве и опровержении.
29. Гипотеза. Виды гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития.
30. Софизмы. Парадоксы. Апории.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

- Горохов В.Г. – Концепции современного естествознания.- М.: 2000.
 Горохов В.Г. – Основы философии техники и технические науки. – М.: 2004.
 Горохов В.Г., Разин Е.М. – Введение в философию техники. – М.: 1998.
 Данилов-Данильян В.И. – Экологический вызов и устойчивое развитие.- М.: 2000.
 Иванов Б.И., Чешев В.В. – Становление и развитие технических наук. – Л.: 1977.
 Митчам К. – Что такое философия техники? – М.: 1995.
 Поликарпов В.С. – Философия науки.- Ростов-на-Дону: 2004.
 Степин В.С., Горохов В. Г. – Философия науки и техники.— М.: 1996.
 Степин В.С. – Философия науки и техники: учебное пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов - М.: Гардарики, 1996.
 Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. – Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.- М.: 1994
 Кохановский, В.П. – Философия науки: учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – М. – Ростов-на-Дону: ИКЦ МарТ, 2006.

б) дополнительная литература:

- Аль-Ани Н.М. – Философия техники: Учебное пособие. – СПб., 2004.
 Джегутанов Б.К. – История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2006.
 Котенко В.П.- История и философия классической науки.– М.: Академический проект, 2005.

- Розин В.М. – Философия техники: от египетских пирамид до виртуальных реальностей. – М., 2001.
- Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006.
- Воннегут К. – Колыбель для кошки / К.Воннегут. – СПб.: «Кристалл», 2001.
- Гаранина О.Д. – Пространство духовности в техногенном мире, или можно ли технаря сделать библиофилом? // Научный вестник МИГУТА. Серия «Общество, экономика, образование». – М., 2001. № 44.
- Воронин А.А. – Миф техники / А.А. Воронин – М.: Наука, 2004.
- Кармин А. – Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // Вопросы философии. 2006. №2. С. 52-60.
- Маниковская М.А.- Техническое воспроизведение художественных творений: философско-антропологические смыслы // Философия и общество. 2007. №1. С. 158-174.
- Попов Е.В. – Спор о технике и его значение для культуры XX века // Введение в культурологию. – М., 1996. С. 53-59.
- Баландин Р.К. – Ноосфера или техносфера // Вопросы философии. 2005. №6. С. 107-116.
- Воронин А.А. – Социальные последствия техники//Философские исследования. 2003. №2.
- Ефременко Д.В. – К вопросу об инструментальной роли оценки техники // Динамика техносферы: социокультурный контекст. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002.
- Попкова Н.В. – Техносферные начала в общественном развитии: анализ современных философских идей. – Брянск, 2002.
- Попкова Н.В. – Основное противоречие техносферы // Философия и общество. 2005. №3.
- Попкова Н.В.- Глобальные проблемы современности и технологическое развитие // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2005. №1. С. 96-106.
- Укличёв О.Ю.- О некоторых социально значимых аспектах в технологическом развитии // Игнатьева И.Ф. – Антропология техники: человек как субъект мира техники. – Екатеринбург, 1992.
- Мэмфорд Л. – Миф машины: Техника и развитие человечества. – М., 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- а. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.
- б. кабинет общественных наук
- в. компьютерный и читальный залы Главной библиотеки ГГНТУ.

Разработчик :



/Л.М.Исмаилова./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой «ХТНГ»



/Махмудова Л.И./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /