

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825596a4304c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Информационные технологии»

Д.А. Вахаева

**Методические указания к выполнению лабораторных работ
по дисциплине «Современные исследования в области цифрового
образования»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Грозный 20

Лабораторная работа №1. «Фундаментальный вопрос цифровой педагогики» (дискуссия)

Задание на лабораторную работу

Правила, представленные выше, были сформулированы авторами пособия в целях формирования правильного понимания области цифровой педагогики. Однако, они представляют лишь одну точку зрения, и потому открыты для дискуссий. Положение, которое мы назвали первым правилом цифровой педагогики, утверждает, что опыт обучения в условиях цифровых технологий меняется и может привести новые педагогические цели, ценности и возможности. С другой стороны, существует гипотеза Кларка, которая в некотором смысле отражает ранее упомянутое второе правило. Эта гипотеза была представлена Р. Кларком в 1983 году в 54-м томе «Обзора образовательных исследований»: «Лучшее современное доказательство состоит в том, что средства массовой информации – это просто транспортные средства, которые доставляют обучение, но не влияют на успеваемость учащихся больше, чем грузовик, который доставляет наши продукты, влияет на наше питание...».

1. Видите ли, вы противоречие в этих двух положениях и как его можно решить?
2. Сформулируйте аргументы обеих позиций и попробуйте отстаивать ту, с которой вы согласны.
3. Подкрепите свои доводы примерами из сети или индивидуального опыта.

Лабораторная работа №2. «Навыки XXI века» (групповой проект)

Задание на лабораторную работу

Навыки, представленные в таблице, сами по себе не новы: наличие способности читать, использовать знания и взаимодействовать с другими не отличает современного человека от людей предшествующих эпох. Однако, значимость этих навыков однозначно увеличилась. Как вы считаете, почему? Чтобы ответить на этот вопрос, сравните, как применялись эти навыки в доцифровом и цифровом обществе.

Результаты работы группы представьте в виде таблицы.

Таблица 1. Шаблон для практической работы

| Навыки XXI века | | Применение в XX веке | Применение в XXI веке |
|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| Лингвистическая грамотность | Умение читать, понимать и использовать письменную речь | | |
| ””” | ””” | | |
| Социальная и культурная | Способность взаимодействовать с | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| осведомленность | другими людьми социально, культурно и этически приемлемым образом | | |
|-----------------|---|--|--|

Лабораторная работа №3. «Методы цифровой педагогики» (творческий проект)

Задание на лабораторную работу

Разбейтесь на 5 групп, за каждой из которых закреплён один из методов цифровой педагогики, и спроектируйте в соответствии с закреплённым методом мини-урок по любой теме для своих одноклассников (с применением цифровых технологий).

По результатам практики применения метода, ответьте на вопросы:

1. Что показалось вам наиболее трудным в проектировании урока?
2. Какие предварительные ожидания от его результатов у вас были?
3. Как результаты отличились от ожиданий? Чем вы могли бы объяснить эти отличия?

Лабораторная работа №4. «Теории обучения» (рефлексия)

Задание на лабораторную работу

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие пункты бихевиористской модели обучения позволят классифицировать её как пример объективизма? Почему поздние теории нельзя отнести к объективизму?

2. Существуют ли области знаний, которые наиболее эффективны преподаются на основе бихевиористского подхода? Существуют ли области, в которых этот подход не применим?

3. Какие положения коннективизма полностью игнорировались во всех исторически предшествующих теориях обучения?

4. Почему коннективизм стал возможен только в информационном обществе?

5. Почему именно разнообразие мнений и суждений становится важной частью обучения?

6. Вспоминая своё обучение в школе и университете, можете ли вы найти примеры, иллюстрирующие какой-либо из представленных подходов?

Лабораторная работа №5. «Теории обучения» (анализ)

Задание на лабораторную работу

Заполните данную таблицу, используя материал лекции и дополнительную литературу.

Таблица 2. Шаблон для выполнения практической работы «Теории обучения»

| | Бихевиоризм | Когнитивизм | Психологический конструктивизм | Социальный конструктивизм | Коннективизм |
|---|-------------|-------------|--------------------------------|---------------------------|--------------|
| Как происходит обучение? | | | | | |
| Какие факторы влияют на обучение? | | | | | |
| Какова функция памяти? | | | | | |
| Какую роль играет мотивация? | | | | | |
| Как происходит трансфер знаний? | | | | | |
| Какие процессы включены в саморегуляцию? Как работает саморегулируемое обучение? | | | | | |
| Каковы последствия обучения? | | | | | |
| Какие типы обучения лучше объясняются теорией? | | | | | |

Лабораторная работа №6. «Теории обучения» (реферат)

Задание на лабораторную работу

1. Машина Пресси, машина Скиннера и их влияние на технологизацию педагогики
2. Адаптации таксономии Б. Блума к вызовам цифрового общества
3. Теория социального научения А. Бандуры
4. Роль технологий в конструктивизме Д. Йоханссена
5. Роль технологий в теории локального обучения Дж. Лейва и Э. Венгера
6. Влияние гуманистической педагогики К. Роджерса и А. Маслоу на современные педагогические решения
7. Основные направления критики конструктивизма
8. Техника и медиакультура в теории обучения В. Флуссера
9. Сетевой подход к обучению Дж. Сименса и С. Даунса
10. Основные направления критики коннективизма

Лабораторная работа №7. «Обзор исследований» (анализ)

Задание на лабораторную работу

1. Составьте краткий обзор результатов современных исследований в области цифровой педагогики и онлайн-образования, продолжающих одну из теорий.

Лабораторная работа №8. «Адаптивное обучение» (анализ)

Задание на лабораторную работу

Проанализируйте проблему обучения с учётом психологических особенностей влияния таких информационно-технических факторов адаптивной среды, как «информационные пузыри», «слепые пятна» и «хамелеонообразная информационная среда». Ответьте на следующие вопросы:

1. Как данные факторы влияют на процесс обучения?
2. Какие конструктивные и деструктивные особенности возникают в таком процессе обучения?
3. Какими способами можно сгладить обнаруженные нежелательные эффекты?

Лабораторная работа №9. «Психологические основы цифрового педагогического дизайна»

Задание на лабораторную работу

1. Проанализируйте любой открытый онлайн-курс университета или другого учебного заведения по таблице принципов Р. Майера:
 - Какие принципы соблюдаются?
 - Какие принципы нарушены?

- Как нарушение этих принципов затрудняет процесс обучения?
- Возможно ли исправить эти ошибки? Если да, то как бы вы предложили это сделать?

2. Пользуясь открытыми базами научных публикаций, проанализируйте последние статьи в области исследования мозга в процессе обучения. По аналогии с публикацией портала «Elearningindustry», предложите способы применения выводов этих публикаций в электронном обучении.

3. Выберите любое мобильное приложение для онлайн-обучения. Установите его себе на смартфон и протестируйте. Проанализируйте, насколько удовлетворяются базовые потребности по ТСД при использовании данного приложения. Сделайте выводы и рекомендации.