

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 16:02:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825596a4304c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ**

**ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

Кафедра «Информационные технологии»

**Д.А. Вахаева**

**Методические указания к выполнению лабораторных работ  
по дисциплине «Современные исследования в области цифрового  
образования»**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

«Цифровые образовательные технологии»

**Квалификация**

Магистр

Грозный 20

## Лабораторная работа №1. «Фундаментальный вопрос цифровой педагогики» (дискуссия)

### Задание на лабораторную работу

Правила, представленные выше, были сформулированы авторами пособия в целях формирования правильного понимания области цифровой педагогики. Однако, они представляют лишь одну точку зрения, и потому открыты для дискуссий. Положение, которое мы назвали первым правилом цифровой педагогики, утверждает, что опыт обучения в условиях цифровых технологий меняется и может привести новые педагогические цели, ценности и возможности. С другой стороны, существует гипотеза Кларка, которая в некотором смысле отражает ранее упомянутое второе правило. Эта гипотеза была представлена Р. Кларком в 1983 году в 54-м томе «Обзора образовательных исследований»: «Лучшее современное доказательство состоит в том, что средства массовой информации – это просто транспортные средства, которые доставляют обучение, но не влияют на успеваемость учащихся больше, чем грузовик, который доставляет наши продукты, влияет на наше питание...».

1. Видите ли, вы противоречие в этих двух положениях и как его можно решить?
2. Сформулируйте аргументы обеих позиций и попробуйте отстоять ту, с которой вы согласны.
3. Подкрепите свои доводы примерами из сети или индивидуального опыта.

## Лабораторная работа №2. «Навыки XXI века» (групповой проект)

### Задание на лабораторную работу

Навыки, представленные в таблице, сами по себе не новы: наличие способности читать, использовать знания и взаимодействовать с другими не отличает современного человека от людей предшествующих эпох. Однако, значимость этих навыков однозначно увеличилась. Как вы считаете, почему? Чтобы ответить на этот вопрос, сравните, как применялись эти навыки в доцифровом и цифровом обществе.

Результаты работы группы представьте в виде таблицы.

Таблица 1. Шаблон для практической работы

Навыки XXI века		Применение в XX веке	Применение в XXI веке
Лингвистическая грамотность	Умение читать, понимать и использовать письменную речь		
”””	”””		
Социальная и культурная	Способность взаимодействовать с		

осведомленность	другими людьми социально, культурно и этически приемлемым образом		
-----------------	---	--	--

### **Лабораторная работа №3. «Методы цифровой педагогики» (творческий проект)**

#### **Задание на лабораторную работу**

Разбейтесь на 5 групп, за каждой из которых закреплён один из методов цифровой педагогики, и спроектируйте в соответствии с закреплённым методом мини-урок по любой теме для своих одноклассников (с применением цифровых технологий).

По результатам практики применения метода, ответьте на вопросы:

1. Что показалось вам наиболее трудным в проектировании урока?
2. Какие предварительные ожидания от его результатов у вас были?
3. Как результаты отличились от ожиданий? Чем вы могли бы объяснить эти отличия?

### **Лабораторная работа №4. «Теории обучения» (рефлексия)**

#### **Задание на лабораторную работу**

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие пункты бихевиористской модели обучения позволят классифицировать её как пример объективизма? Почему поздние теории нельзя отнести к объективизму?

2. Существуют ли области знаний, которые наиболее эффективны преподаются на основе бихевиористского подхода? Существуют ли области, в которых этот подход не применим?

3. Какие положения коннективизма полностью игнорировались во всех исторически предшествующих теориях обучения?

4. Почему коннективизм стал возможен только в информационном обществе?

5. Почему именно разнообразие мнений и суждений становится важной частью обучения?

6. Вспоминая своё обучение в школе и университете, можете ли вы найти примеры, иллюстрирующие какой-либо из представленных подходов?

## Лабораторная работа №5. «Теории обучения» (анализ)

### Задание на лабораторную работу

Заполните данную таблицу, используя материал лекции и дополнительную литературу.

Таблица 2. Шаблон для выполнения практической работы «Теории обучения»

	Бихевиоризм	Когнитивизм	Психологический конструктивизм	Социальный конструктивизм	Коннективизм
Как происходит обучение?					
Какие факторы влияют на обучение?					
Какова функция памяти?					
Какую роль играет мотивация?					
Как происходит трансфер знаний?					
Какие процессы включены в саморегуляцию? Как работает саморегулируемое обучение?					
Каковы последствия обучения?					
Какие типы обучения лучше объясняются теорией?					

## **Лабораторная работа №6. «Теории обучения» (реферат)**

### **Задание на лабораторную работу**

1. Машина Пресси, машина Скиннера и их влияние на технологизацию педагогики
2. Адаптации таксономии Б. Блума к вызовам цифрового общества
3. Теория социального научения А. Бандуры
4. Роль технологий в конструктивизме Д. Йоханссена
5. Роль технологий в теории локального обучения Дж. Лейва и Э. Венгера
6. Влияние гуманистической педагогики К. Роджерса и А. Маслоу на современные педагогические решения
7. Основные направления критики конструктивизма
8. Техника и медиакультура в теории обучения В. Флуссера
9. Сетевой подход к обучению Дж. Сименса и С. Даунса
10. Основные направления критики коннективизма

## **Лабораторная работа №7. «Обзор исследований» (анализ)**

### **Задание на лабораторную работу**

1. Составьте краткий обзор результатов современных исследований в области цифровой педагогики и онлайн-образования, продолжающих одну из теорий.

## **Лабораторная работа №8. «Адаптивное обучение» (анализ)**

### **Задание на лабораторную работу**

Проанализируйте проблему обучения с учётом психологических особенностей влияния таких информационно-технических факторов адаптивной среды, как «информационные пузыри», «слепые пятна» и «хамелеонообразная информационная среда». Ответьте на следующие вопросы:

1. Как данные факторы влияют на процесс обучения?
2. Какие конструктивные и деструктивные особенности возникают в таком процессе обучения?
3. Какими способами можно сгладить обнаруженные нежелательные эффекты?

## **Лабораторная работа №9. «Психологические основы цифрового педагогического дизайна»**

### **Задание на лабораторную работу**

1. Проанализируйте любой открытый онлайн-курс университета или другого учебного заведения по таблице принципов Р. Майера:
  - Какие принципы соблюдаются?
  - Какие принципы нарушены?

- Как нарушение этих принципов затрудняет процесс обучения?
- Возможно ли исправить эти ошибки? Если да, то как бы вы предложили это сделать?

2. Пользуясь открытыми базами научных публикаций, проанализируйте последние статьи в области исследования мозга в процессе обучения. По аналогии с публикацией портала «Elearningindustry», предложите способы применения выводов этих публикаций в электронном обучении.

3. Выберите любое мобильное приложение для онлайн-обучения. Установите его себе на смартфон и протестируйте. Проанализируйте, насколько удовлетворяются базовые потребности по ТСД при использовании данного приложения. Сделайте выводы и рекомендации.