

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шабазович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2024 10:43:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.14 «Родной язык»*

**Специальность**

*49.02.03 Спорт*

**Квалификация**

*Тренер по виду спорта*

Грозный – 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 49.02.03 Спорт

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	17
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Теоретические занятия</b>			
<b>Раздел 1. Нохчийн йозан литературни мотт. Коьрта диалекташ.</b>		<b>4</b>	<i>OK 05</i>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нохчийн йозан литературни мотт, коьрта диалекташ.</b> <b>Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Нохчийн литературни мотт. Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Нохчийн литературех лаьцна йукъара кхетам	2	
<b>Раздел 2. Фонетика. Графика.</b>		<b>4</b>	<i>OK 05</i>
<b>Тема 2</b> <b>Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш.</b> <b>Графика: абат, шала а, шалха а элпаш</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Графика: абат, шала а, шалха а элпаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Нохчийн меттан фонетиках лаьцна йукъара кхетам	2	
<b>Раздел 3. Нохчийн меттан лексика. Дошкхолладалар</b>		<b>8</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лексика</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Лексика: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Лексиках лаьцна йукъара кхетам	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Дошкхолладалар</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Дошкхолладалар (дешан х1оттам: чаккхе, лард, орам, дешхьалхе, суффикс)		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	



	Практически болх. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар	2	
<b>Раздел 3. Нохчийн меттан къамелан дакъош</b>		<b>32</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 3.1. Ц1ердош: терахъаш, дожарш, легарш, классаш</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Ц1ердош: терахъаш, дожарш, егарш, классаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Ц1ердешнийн грамматически билгалонаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Ц1ердош. Ц1ердешнийн легарш. Цхъаллин а, дукхаллин а терахъ. Дожарш, церан хаттарш, масалш	2	
<b>Тема 3.2. Билгалдош: мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Мухаллин а, доладерзоран а, юкъаметтигаллин а билгалдешнаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнаш классашца хийцадалар	2	
<b>Тема 3.3. Терахъдош, цуьнан маь1на а, цуьнан тайпанаш а</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Терахъдош, цуьнан маь1на а, цуьнан тайпанаш а		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Терахъдашах лаьцна йукъара кхетам. Терахъдешнийн грамматически билгалонаш	2	
<b>Тема 3.4. Ц1ерметдош</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш	2	
<b>Тема 3.5. Хандош</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Хандош. Хандешнийн билгалза кеп		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Хандешнийн хенаш	2	

<b>Тема 3.6. Причасти</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш	2	
<b>Тема 3.7. Деепричасти</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Деепричасти. Цуьнан грамматически билгалонаш		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Деепричастин хенаш, церан нийсаязйар. Масдар	2	
<b>Тема 3.8. Куцдош</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а	2	
<b>Раздел 4. Синтаксис</b>		<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05;</i>
<b>Тема 4. Нохчийн метган синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Нохчийн метган синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практически болх. Нохчийн метган синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>51</b>

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

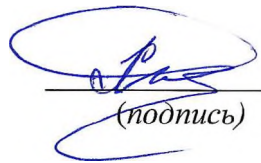
1. Джамалханов З.Д., Мациев А.Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И., Вагапов А.Д., Умхаев Х.С., Бадаева А.С., Ирзиев С-Х.С-Э., Альбеков Н.Н., Абдулкадыров А.Т., Солтаханов И.Э., Дадаев С.П. Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий» Сольжа-г1ала 2020
2. А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Нахских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011
4. Тимаев Ваха (Апты) Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. Нальчик. – 2009
5. Дикаев Мохьмад «Сан дай баьхна латта». II-выпуск. III- том (Стихаш, поэма, драмаш, Илманан белхаш, статьяш, кехаташ) – Сольжа-Г1ала: ФГУП Издательство – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012 – 525 аг1о
6. Русско-чеченский тематический словарь 9000 слов. составитель А.М. Таранов. Москва, 2017г.
7. Илесс Сигаури Нахские языки в контексте социолингвистики и компаративисики: Монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 200 с.
8. Нохчийн фольклор. Иллеш, узамаш. Том 5. Составитель И.Б. Мунаев. Редактор М. Ахмадов. Сольжа-Г1ала 2007

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- Связь языка и истории; культуры родного и других народов;</p> <p>- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка.</p>	<p><b>Критерии оценивания рубежной аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p><b>Критерии оценивания дифзачета:</b></p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация</p> <p>Дифзачет</p>

**Разработчик:**

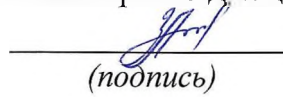
Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Х.А.Манчигова/

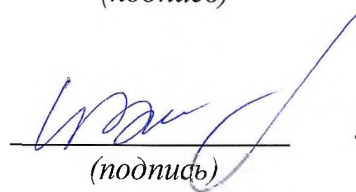
**Согласовано:**

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

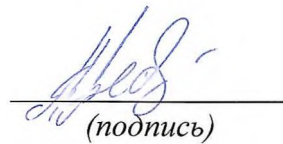
/З.А.Шахаева/

Зам. декана по МР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.В. Сулейманова/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/М.А. Магомаева