

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 19:38:57  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Грозненский государственный нефтяной  
технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»**

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол от «30» 08 2022 г. № \_\_\_\_\_



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦЕЯ ГГНТУ им. М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**  
*(в новой редакции)*

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел .....   | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3   |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                      | 3   |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....          | 4   |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....                                 | 8   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....            | 7   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО .....                      | 10  |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....  | 11  |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....   | 14  |
| 2. Содержательный раздел основного общего образования .....   | 17  |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....              | 17  |
| 2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся.....   | 17  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....   | 34  |
| 2.4. Программа коррекционной работы .....   | 53  |
| 3. Организационный раздел.....  | 62  |
| 3.1. Учебный план основного общего образования .....  | 62  |
| 3.2. План внеурочной деятельности .....   | 71  |
| 3.2.1. Календарный учебный график .....   | 71  |
| 3.2.2. План внеурочной деятельности.....  | 75  |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы.....  | 85  |
| 3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования. ....   | 106 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                  | 107 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... | 114 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....                    | 117 |
| 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной Программы.....   | 120 |
| Приложения .....  | 150 |

Основная образовательная программа основного общего образования ФГБОУ ВО лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова (далеелицей ГГНТУ) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, согласована на Педагогическом совете лицея ГГНТУ (Протокол №1 от 29 августа 2022 года).

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели реализации образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова **предусматривает решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- ✓ обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- ✓ реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежат принципы и подходы, составляющие основу анализа и организации образовательного процесса Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова.

Формирование ООП ООО строится на основе системно-деятельностного подхода.

В основе системного подхода лежит рассмотрение образовательной системы как целостного комплекса взаимосвязанных элементов (планируемые результаты, содержание и средства, направленные на достижение планируемых результатов, взаимодействие участников образовательных отношений для достижения планируемых результатов). Системный подход является методом постановки задач реализации ООП ООО.

Деятельностный подход следует рассматривать как процесс деятельности обучающегося, результатом которого является его самостоятельность (самоактуализация, саморазвитие, самореализация).

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова лежат следующие принципы и подходы:

- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- ✓ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- ✓ принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основными принципами формирования ООП ООО Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова являются:

- гуманизации: создание условий для раскрытия и развития духовного мира, способностей обучающихся, органическое соединение их личностного, коллективного и профессионального начала;
- **целостности:** построение деятельности лицея на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- **преемственности:** реализация образовательных программ всех уровней общего образования в системе их преемственных связей;
- **многоуровневости:** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и дальнейшей социализации в современном обществе;
- **комплексности:** включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся:*

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также

внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ОО. Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

Лицеом или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты включают:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (чеченский)», «Родная литература (чеченская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на



базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в лицее ГГНТУ им. акад.М. Д. Миллионщикова и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся лицее».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в лицее ГГНТУ им. акад.М. Д. Миллионщикова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>, (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")
- независимая оценка качества образования<sup>1 2</sup> (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности

проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии<sup>4</sup> оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание

---

<sup>4</sup> **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в

начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>5</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

<sup>5</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

*Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, являющихся частью примерной ООП ООО (<https://fgosreestr.ru/>).

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей лица ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах лица ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 2.2.1. Целевой раздел

В соответствии с ФГОС программа универсальных учебных действий у обучающихся лиц ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной

учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического

планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
  - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
  - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
  - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от

противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных



или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).



- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## ▪ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

#### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
  - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД)

в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией

результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной. была роль...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных



требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку



деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства.

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности школьников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основных образовательных программ ООО, СОО.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей организуемого в лицее воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде общеобразовательной организации.

### **2. Основные разделы программы**

#### **Раздел 1.**

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

ФГБОУ ВО лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова функционирует с сентября 2005 года. Расположен лицей в городе Грозном по улице А.Автурханова 14/54. Вокруг лицея расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров. Район характеризуется высокой плотностью населения. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за лицеем ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, а также дети со многих населенных пунктов Чеченской республики. Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова является школой полного дня, что позволяет находиться обучающимся в течение дня и развиваться дополнительно, занимаясь во второй половине дня в различных кружках и секциях. В Настоящее время в Лицее обучаются 265 детей.

Воспитательный процесс в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих учащихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика. Социальными партнерами лицея являются: Образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, ВУЗы и СУЗы, ГБУ «Поликлиника №3» г.Грозного, ОП-2 ПДН Ахматовского района, ГИБДД и т.д.

Воспитательная система лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в лицее обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников основной (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы).

**Процесс воспитания в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и лицеистов:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова являются:**

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2.**

### **Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова – *личностное развитие школьников.*

**Цель воспитания в в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Приоритетный опыт:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

#### **Задачи воспитания:**

Формулируя задачи воспитания, надо помнить, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- *использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;*

- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

- *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;*

- *организовать работу школьных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

- *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Раздел 3.

#### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицей ГГНТУ.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

*Инвариантными модулями являются:*

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профорентация

*Вариативными модулями программы могут быть:*

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

#### 1.Модуль

##### - «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных

часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

## **2.Модуль**

### **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.



- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль**

#### **«Школьный урок»**

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее применение видов и форм работы.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4. Модуль

##### «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### **Виды и формы деятельности:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 5. Модуль

### «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### Виды и формы деятельности:

##### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет Лицей ГГНТУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (беседы с обучающимися на классных часах);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **Виды и формы деятельности:**

***На уровне Лицей ГГНТУ:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), школьникам расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной школьникам интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 8. Модуль

### «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицей ГГНТУ используются следующие виды и формы работы:

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей;
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

##### ***На уровне классов:***

- возможность детей быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;
- участие школьных класс-коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

## 9. Модуль

### «Школьные и социальные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *Виды и формы деятельности:*

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Лицей ГГНТУ, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
- медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой лицеисты, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах медиа.

## 10. Модуль

### «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями лицеистов: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно со школами и осуществляемые с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди лицеистов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## 11. Модуль

### - «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая лицеистов предметно-эстетическая среда лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся организации. Воспитывающее влияние на лицеистов осуществляется через различные виды и формы работы.



**Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Лицея, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое ответственными за кабинет вместе с лицеистами, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными лицеистами несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с лицеистами разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

**12. Модуль****«Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- организацию общественно полезных дел, дающих лицеистам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность лицеистов);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

### **13. Модуль «Дополнительное образование детей»**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной и социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурноспортивной.*

**Виды и формы деятельности:**

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций;

**РАЗДЕЛ 4.**

**- Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, воспитательного процесса могут быть следующие:

**Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**Критерий:** динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

**Вопросы самоанализа:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Направление 2. Состояние организуемой в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. **Способы получения информации:**

- беседы с лицеистами и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование детей и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

1. используемых в воспитание детей ценностных ориентиров, сформированностью религиозной и межнациональной терпимости, патриотизмом с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей;
2. совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
4. организуемой в лицее внеурочной деятельности;
5. взаимодействия школы и семей школьников;
6. существующего в гимназии ученического самоуправления;
7. профориентационной работы гимназии;
8. проводимых общешкольных ключевых дел;
9. функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и волонтерских отрядов;
10. работы школьных и социальных медиа;
11. проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
12. организации предметно-эстетической среды школы;
13. реализации воспитательных возможностей кружков и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования детей.

Результатом самоанализа воспитательной работы лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся

определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ

основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их



родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности

содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутрискольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций* является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

##### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными

программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

#### Пояснительная записка

Учебный план лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщиков руководствовался следующими *нормативными документами*.

#### Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

– Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

**Инструктивно-методические письма:**

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова.

Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова.

Учебный план основного общего образования лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

– пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. В 5-9 классах учебный год делится на четверти. Количество

учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель в 5-8 классах и 33 недели в 9 классах.

Количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5 058 часов и более 5549 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по четвертям.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в лицее «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

#### **Продолжительность учебной недели:**

- 5-дневная для 5-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

*Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:*

| Классы                      |  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|-----------------------------|--|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, часы |  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, 7-9 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в 5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока: в 5-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 4-го урока устанавливается динамическая пауза (обед) на 60 мин.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 15 минут после окончания последнего урока.

Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных



программ основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### **Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется: *в 5-ых классах:*

- на изучение предметной области «Математика»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Занимательный математика» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса.

*в 6-ых классах:*

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- на изучение предметной области «Иностранные языки»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Занимательный английский» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса.

- на изучение предметной области «Естественно-научные предметы»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Практикум по биологии» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса.

в 7-ых классах:

- на изучение предметной области «Иностранные языки»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Занимательный английский» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса;

- на изучение предметной области «Математика»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Алгебра» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся.

в 8-9-ых классах:

- на изучение предметной области «Русский язык и литература»: 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Русский язык и культура речи» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

- на изучение предметной области «Математика»: 1 час в неделю (33 часа в год) на изучение учебного предмета «Алгебра» для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся.

Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах призван обеспечивать активное использование метапредметных знаний: формирование и развитие умений выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль, отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Возможно использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации и оформления проектов.

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

При проведении учебных занятий по предметам осуществляется деление классов: «Русский язык» в 5-9 классах; «Иностранный язык (английский)» в 5 -9 классах; «Информатика» в 7-9 классах; на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

**Учебный план ООП ООО по ФГОС-2021  
на 2022-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области  | Учебные предметы, курсы<br>Классы/кол-во недель                | Количество часов в неделю/год |             |              |               |            |               | Форма пр.   |
|---|--|-------------------------------|-------------|--------------|---------------|------------|---------------|-------------|
|   |  | V<br>34 н.                    | VI<br>34 н. | VII<br>34 н. | VIII<br>34 н. | IX<br>33н. | Всего         |             |
|   | <b>Обязательная часть</b>                                      |                               |             |              |               |            |               |             |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык   | (170)                         | (170)       | (170)        | (136)         | (132)      | (778)         | Диктан      |
|   | Литература   | (68)                          | (68)        | (68)         | (68)          | (66)       | (338)         | Тест        |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской | (136)                         | (136)       | (102)        | (102)         | (99)       | (575)         | Диктан<br>т |
|   | Родная литература  |                               |             |              |               |            |               | Тест        |
| Иностранные   | Иностранный язык   | (68)                          | (102)       | (102)        | (102)         | (99)       | (473)         | Тест        |
| Математика и информатика  | Математика   | (170)                         | (170)       |              |               |            | (340)         | КР          |
|   | Алгебра  |                               |             | (102)        | (68)          | (66)       | (236)         | КР          |
|   | Геометрия  |                               |             | (68)         | (68)          | (66)       | (202)         | КР          |
|   | Вероятность и статистика                                       |                               |             |              | (34)          | (33)       | (67)          | КР          |
|   | Информатика  |                               |             |              | (34)          | (66)       | (100)         | Тест        |
| Общественно-научные предметы                                    | История  | (68)                          | (68)        | (68)         | (68)          | (66)       | (338)         | ДР          |
|   | Обществознание   |                               | (34)        | (34)         | (34)          | (66)       | (168)         | ДР          |
|   | География  | (34)                          | (34)        | (34)         | (34)          | (33)       | (169)         | ДР          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика   |                               |             | (102)        | (68)          | (66)       | (236)         | ДР          |
|   | Химия  |                               |             |              | (102)         | (99)       | (201)         | ДР          |
|   | Биология   | (34)                          | (68)        | (68)         | (68)          | (66)       | (304)         | ДР          |
| Искусство   | Изобразительное  | (34)                          | (34)        |              |               |            | (68)          | Тест        |
|   | Музыка   | (34)                          | (34)        |              |               |            | (68)          | Тест        |
| ОДНКНР  | ОДНКНР   | (34)                          |             |              |               |            | (34)          | Тест        |
| Технология  | Технология   | (34)                          | (34)        | (34)         | (34)          |            | (136)         | Тест        |
| Физическая культура и основы безопасности                       | Физическая культура  | (68)                          | (68)        | (68)         | (68)          | (66)       | (338)         | Нормы       |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                          |                               |             |              | (34)          |            | (34)          | Тест        |
| Итого обязательная часть 70%                                    |  | (952)                         | (1020)      | (1020)       | (1122)        | (1106)     | <b>(5203)</b> |             |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  | (34)                          | (34)        | (34)         |               |            | <b>(102)</b>  |             |
| Интересная математика   |  | 34                            |             | 34           |               |            | <b>(68)</b>   | Тест        |
| ОДНКНР  |  |                               | 34          |              |               |            | <b>(34)</b>   | Тест        |

|   |  |        |        |        |        |               |  |
|---|--|--------|--------|--------|--------|---------------|--|
| Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-12 при 5-дневной учебной неделе | (952)  | (1054) | (1054) | (1122) | (1106) | <b>(5305)</b> |  |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i>                                | 340  | 238    | 238    | 272    | 272    | <b>(1360)</b> |  |
| Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%  | (374)  | (238)  | (238)  | (272)  | (272)  | <b>(1394)</b> |  |
| Общий объем ООП ООО   | <b>5305 по учебному плану согласно нормам СанПиН+1690 часы ВД = 6995 часов</b> |        |        |        |        |               |  |

**Учебный план ООП ООО по ФГОС-2021  
на 2022-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области  | Учебные предметы, курсы<br><br>Классы/кол-во        | Количество часов в неделю/год  |             |              |               |            |            | Форма пр. аттест |
|---|---|--|-------------|--------------|---------------|------------|------------|------------------|
|   |   | V<br>34 н.   | VI<br>34 н. | VII<br>34 н. | VIII<br>34 н. | IX<br>33н. | Всего      |                  |
|   | <b>Обязательная часть</b>                           |  |             |              |               |            |            |                  |
| Русский язык и литература   | Русский язык  | 5  | 5           | 5            | 4             | 4          | 23         | Диктант          |
|   | Литература  | 2  | 2           | 2            | 2             | 2          | 10         | Тест             |
| Родной язык и родная литература                                     | Родной язык и (или) государственный язык республики | 4  | 4           | 3            | 3             | 3          | 17         | Диктант          |
|   | Родная литература                                   |  |             |              |               |            |            | Тест             |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                                    | 2  | 3           | 3            | 3             | 3          | 14         | Тест             |
| Математика и информатика  | Математика  | 5  | 5           |              |               |            | 10         | КР               |
|   | Алгебра   |  |             | 3            | 2             | 2          | 7          | КР               |
|   | Геометрия   |  |             | 2            | 2             | 2          | 6          | КР               |
|   | Вероятность и Информатика                           |  |             |              | 1             | 1          | 2          | КР               |
|   |   |  |             | 1            | 1             | 1          | 3          | Тест             |
| Общественно-научные предметы  | История   | 2  | 2           | 2            | 2             | 2          | 10         | ДР               |
|   | Обществознание                                      |  | 1           | 1            | 1             | 2          | 5          | ДР               |
|   | География   | 1  | 1           | 1            | 1             | 1          | 5          | ДР               |
| Естественно-научные предметы  | Физика  |  |             | 3            | 2             | 3          | 8          | ДР               |
|   | Химия   |  |             |              | 3             | 3          | 6          | ДР               |
|   | Биология  | 1  | 2           | 2            | 2             | 2          | 9          | ДР               |
| Искусство   | Изобразительное                                     | 1  | 1           |              |               |            | 2          | Тест             |
|   | Музыка  | 1  | 1           |              |               |            | 2          | Тест             |
| ОДНКНР  | ОДНКНР  | 1  |             |              |               |            | 1          | Тест             |
| Технология  | Технология  | 1  | 1           | 1            | 1             |            | 4          | Тест             |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности         | Физическая культура                                 | 2  | 2           | 2            | 2             | 2          | 10         | Нормы ГТО        |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности               |  |             |              | 1             |            | 1          | Тест             |
| Итого обязательная часть 70%  |   | 28   | 29          | 31           | 33            | 33         | <b>154</b> |                  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>     |   | 1  | 1           | 1            |               |            | <b>3</b>   |                  |
|   | Занимательная математика                            | 1  |             | 1            |               |            | <b>2</b>   | <b>Тест</b>      |
|   | ОДНКНР  |  | 1           |              |               |            | <b>1</b>   |                  |
| Учебная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-12 при 5-дневной учебной неделе |   | 29   | 30          | 32           | 33            | 33         | <b>157</b> |                  |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i>                                |   | 10   | 6           | 6            | 8             | 8          | <b>31</b>  |                  |
| Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%  |   | 11   | 7           | 7            | 8             | 8          | <b>41</b>  |                  |
| Общий объем ООП ООО   |   | <b>5305 по учебному плану согласно нормам СанПиН+1690 часы ВД = 6995 часов</b> |             |              |               |            |            |                  |



|                   |            |            |           |
|-------------------|------------|------------|-----------|
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 03.04.2023 | 10        |
| Летние каникулы   | 30.06.2022 | 31.08.2023 |           |
| <b>Итого</b>      |            |            | <b>29</b> |

### 3. Режим работы образовательной организации

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Период учебной деятельности</b>     | <b>5-9 классы</b> |
| Учебная неделя (дней)                  | 5                 |
| Урок (минут)                           | 40                |
| Перерыв (минут)                        | 5,10,60           |
| Периодичность промежуточной аттестации | по четвертям      |

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

|                                     |   |                   |                   |                   |                   |
|-------------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> | <i>Недельная нагрузка в академических часах</i> |                   |                   |                   |                   |
|                                     | <b>5-е классы</b>                               | <b>6-е классы</b> | <b>7-е классы</b> | <b>8-е классы</b> | <b>9-е классы</b> |
| Урочная                             | 29  | 30                | 32                | 33                | 33                |
| Внеурочная                          | 10  | 10                | 10                | 10                | 10                |

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 5-9 классы

|             |                                |                                   |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Урок</b> | <b>Продолжительность урока</b> | <b>Продолжительность перемены</b> |
| 1-й урок    | 09:00 – 09:40                  | 5                                 |
| 2-й урок    | 09:45 – 10:25                  | 10                                |
| 3-й урок    | 10:35 – 11:15                  | 5                                 |
| 4-й урок    | 11:20 – 12:00                  | 60                                |
| 5-й урок    | 13:00 – 13:40                  | 5                                 |
| 6-й урок    | 13:45 – 14:25                  | 15                                |
| 7-й урок    | 14:40 – 15:50                  | 10                                |
| 8-й урок    | 16:00 – 17:10                  |                                   |

### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 17 апреля 2023 года по 19 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

| <b>Класс</b>            | <b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b> | <b>Сроки</b>     | <b>Формы проведения аттестации</b> |
|-------------------------|---|------------------|------------------------------------|
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Русский язык  | 17.04-19.04.2023 | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Родной язык (чеч.)  | 20.04–21.04.2023 | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература  | 24.04.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Родная литература (чеч.)  | 25.04–26.04.2023 | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык  | 27.04.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й                | Математика  | 28.04.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й                | Алгебра   | 03.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й                | Геометрия   | 04.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й           | Информатика   | 28.04.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й                | История   | 05.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й           | История   | 05.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й      | Обществознание  | 19.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 7-й, 8-й, 9-й      | География   | 11.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 6-й                     | География   | 10.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й                | Биология  | 10.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й           | Биология  | 11.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 7-й, 8-й, 9-й           | Физика  | 12.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 8-й, 9-й                | Химия   | 15.05.2023       | Диагностическая работа             |
| 5-й, 6-й, 7-й           | Музыка  | 12.05.2023       | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й, 7-й           | Изобразительное искусство   | 16.05.2023       | Тестирование                       |
| 5-й, 6-й, 7-й           | Технология  | 17.05.2023       | Тестирование                       |



|                            |  |            |                        |
|----------------------------|--|------------|------------------------|
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й,<br>9-й | Физическая культура                      | 18.05.2023 | Выполнение норм ГТО    |
| 8-й, 9-й                   | Основы безопасности<br>жизнедеятельности | 19.05.2023 | Диагностическая работа |

### 3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности Лицей ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицеом может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурноспортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Лицей обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Лицея.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебнопознавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение  |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (английский язык, русский язык);</li> <li>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;</li> <li>- профориентационные занятия обучающихся;</li> </ul> |

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Лицея ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык, русский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, музеях, спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности   | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий   |
|---|---------------------------|---|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>  |                           |   |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>  |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей                                    | 2 | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>   |   | <p>раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p> |
|--|--|---|

### **Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в журнале (электронном).

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в лицее и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем, и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 70 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.



**План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021  
на 2022/26 учебный год**

| Направления   | Названия                            | Формы организации      | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|---|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                     |                        | 5-й класс                 | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |                                     |                        |                           |           |           |           |           |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»                | Час общения            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | «Основы функциональной грамотности» | Метапредметный кружок  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | «Мир современных профессий»         | Профессиональные пробы | –                         | –         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Мир профессий»                     | Игровой клуб           | 1                         | 1         | –         | –         | –         |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                     |                        |                           |           |           |           |           |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | «Скоротчение»                       | Кружок                 | 1                         |           |           | 1         |           |
|   | Робототехника                       | Кружок                 | 1                         | 1         |           |           |           |
|   | Шахматы                             | Кружок                 |                           |           |           | 1         |           |
|   | Арабский язык                       | практикум              | 1                         | 1         | 1         | 1         |           |
|   | Архитектура                         | проект                 | 1                         |           |           |           |           |
|   | Умелые ручки                        | Кружок                 | 1                         | 1         | 1         |           |           |
| Занятия, направленные на  | Праграммирование                    | проект                 | 1                         |           |           | 1         |           |

|   |                |                           |      |     |     |     |     |
|---|----------------|---------------------------|------|-----|-----|-----|-----|
| удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Подвижные игры | Подвижные игры. Практикум | 1    |     |     |     | 1   |
| <b>Итого за неделю</b>  |                |                           | 10   | 6   | 5   | 5   | 6   |
| <b>Итого за учебный год</b>   |                |                           | 340  | 204 | 170 | 170 | 204 |
| <b>Итого за уровень образования</b>   |                |                           | 5440 |     |     |     |     |

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ЛИЦЕЕ ГГНТУ ИМ. АКАД. М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
(5-9 классы)**

| <b>МОДУЛЬ 1.</b>  |  |        |                 |  |
|---|--|--------|-----------------|--|
| <b>ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>                |  |        |                 |  |
| № п/п   | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения | Ответственные  |
| <i><b>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</b></i> |  |        |                 |  |
| 1   | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:<br>--классные часы, беседы;<br>-конкурс чтецов;<br>-спортивные соревнования  | 5-9    | Апрель-август   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2   | Беседы, посвященные Дню Ашура  | 5-9    | Август          | Классные руководители  |
| 3   | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс стенгазет;<br>-беседы, классные часы;<br>-праздничный концерт   | 5-9    | Сентябрь        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                               |
| 4   | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нашидов;<br>-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);<br>-беседы, классные часы.<br>-посещение святых мест, зияртов | 5-9    | 10-20 октября   | Педагог-организатор<br>классные руководители   |
| 5   | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:<br>-конкурс стенгазет;<br>-беседы, классные часы.<br>--праздничный концерт   | 5-9    | Ноябрь          | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                               |
| 6   | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания я и памяти Кунта - Хаджи Кишиева<br>-беседы, классные часы<br>- посещение святых мест, зияртов   | 5-9    | Декабрь-январь  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.                              |
| 7   | Цикл мероприятий, посвященных Дню  | 5-9    | Декабрь-январь  | Заместитель директора по УВР, педагог-   |

|   |   |     |                                    |  |
|---|---|-----|------------------------------------|--|
|   | восстановления государственности ЧИАССР   |     |                                    | организатор, классные руководители.  |
| 8   | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-ярмарка национальных блюд;<br>-беседы, классные часы, викторины | 5-9 | Апрель                             | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 9   | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:<br>-беседы, классные часы.<br>-чтение стихов и выставка рисунков                          |     | Май                                | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| 10  | Проведение цикла публикаций в интернет — изданиях и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»  |     | В течение года                     | Организатор, классные руководители.  |
| 11  | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»   | 5-9 | В течение года ( один раз в месяц) | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители                       |
| 12  | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей  | 5-9 | В течение года (один раз месяц)    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители |
| 13  | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам  | 5-9 | отдельный план                     | Классные руководители  |
| <b><i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i></b> |   |     |                                    |  |
| 1   | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>-беседы, классные часы;<br>-акции «Нет – терроризму!»                           | 5-9 | 2-3 сентября                       | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| 2   | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений  | 5-9 | Один раз в квартал                 | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, инспектор ПДН                          |
| 3   | Беседы с приглашением представителей  | 5-9 | Один раз в полугодие               | Заместитель директора по УВР, педагог –  |

|  |  |     |                      |  |
|--|--|-----|----------------------|--|
|  | правоохранительных органов и комитета по антитеррору   |     |                      | организатор,   |
| 4  | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма  | 5-9 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители.  |
| 5  | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: - торжественная линейка - беседы, классные часы; - конкурс стихов. - спортивные соревнования, флэш-мобы       | 5-9 | 10-16 апреля         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.   |
| 6  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)   | 5-9 | 1 июня               | Организатор, классные руководители.  |
| <b><i>Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i></b> |  |     |                      |  |
| 1  | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. флэш-моб; спортивные соревнования.                            | 5-9 | 4-6 сентября         | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители.             |
| 2  | Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; - спортивные соревнования | 5-9 | 1-7 октября          | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор-организатор, учитель физической культуры, классные руководители. |
| 3  | Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: -классные часы, беседы; - акции, флэш-мобы  | 5-9 | 16 ноября            | Классные руководители, педагог-организатор   |
| 4  | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)  |     | В течение года       | Классные руководители, педагог –организатор.   |
| 5  | Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной                         | 5-9 | В течение года       | Зам директора по УВР, педагог-психолог,  |

|   | толерантности  |        |  |   |
|---|--|--------|--|---|
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)<br>Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы |  |        |  |   |
| № п/п   | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения                                      | Ответственные   |
| <b>1. Работа с классным коллективом</b>   |  |        |  |   |
| 1   | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы   | 5-9    | Август-сентябрь                                      | Классные руководители,  |
| 2   | День Знаний: классные часы, беседы   | 5-9    | 1 сентября   | Классные руководители,  |
| 3   | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги  | 5-9    | В течение года                                       | Классные руководители, родительские комитеты                      |
| 4   | Классные коллективные творческие дела  | 5-9    | Согласно планам УВР классных руководителей           | Классные руководители, родительские комитеты                      |
| 5   | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке  | 5-9    | Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»   | Классные руководители, родительский комитет                       |
| 6   | Экскурсии  | 5-9    | Согласно плану модуля «Экскурсии экспедиции, походы» | Зам директора по УВР, Классные руководители, родительский комитет |
| 7   | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для | 5-9    | В течение учебного года                              | Классные руководители, педагог-психолог                           |

|  |  |     |                       |   |
|--|--|-----|-----------------------|---|
|  | исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся  |     |                       |   |
| 8  | Адаптация пятиклассников   | 5   | Сентябрь              | Классные руководители.<br>Педагог-психолог                  |
| 9  | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | 5-9 | В течение года        | Классные руководители                                       |
| 10   | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)  | 5-9 | В течение года        | Классные руководители                                       |
| 11   | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса   | 5-9 | По необходимости      | Классные руководители                                       |
| <b>2.Индивидуальная работа с обучающимися</b>                      |  |     |                       |   |
| 1  | Адаптация обучающихся  | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители<br>Педагог-психолог                   |
| 2  | Индивидуальные беседы с обучающимися   | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3  | Заполнение с учащимися «Портфолио»   | 5-9 | В течение года        | Классные руководители                                       |
| 4  | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  | 5-9 | В течение года        | Классные руководители                                       |
| 5  | Составление карты интересов и увлечений обучающихся  | 5-9 | В течение года        | Классные руководители                                       |
| <b>3.Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</b> |  |     |                       |   |
| 1  | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания                    | 5-9 | В течение года        | Классные руководители, учителя предметники                  |
| 2  | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися   | 5-9 | В течение года        | Классные руководители, учителя предметники,                 |

|   |  |     |  |   |
|---|--|-----|--|---|
| 3   | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками   | 5-9 | Один раз в четверть                        | Зам директора по УВР, Классный руководитель   |
| 4   | Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела  | 5-9 | Согласно планам УВР классных руководителей | Классный руководитель   |
| 5   | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса  | 5-9 | Согласно планам УВР классных руководителей | Классный руководитель   |
| 6   | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»  | 5-е | Октябрь                                    | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности              |
| 7   | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»  | 7-9 | Один раз в триместр                        | Классные руководители,, педагог-психолог, педагог-организатор. Родительский комитет     |
| 8   | Заседание родительского комитета класса  | 5-9 | Один раз в триместр                        | Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация лицея (по требованию) |
| <b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |  |     |  |   |
| 1   | Информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей  | 5-9 | В течение года                             | Администрация, классные руководители, предметники                                       |
| 2   | Помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками | 5-9 | В течение года                             | Классные руководители,  |
| 3   | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников                   | 5-9 | В течение года                             | Классные руководители, педагог – организатор.   |
| 4   | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией                            | 5-9 | В течение года                             | Классные руководители   |



|   | и решении вопросов воспитания и обучения их детей  |        |                    |   |
|---|--|--------|--------------------|---|
| 5   | Привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса   | 5-9    | В течение года     | Классные руководители   |
| 6   | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы  | 5-9    | В течение года     | Классные руководители, Педагог-организатор, классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ 3.</b><br><b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b><br><b><u>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</u></b><br>Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом |  |        |                    |   |
| № п/п   | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения    | Ответственные   |
| 1   | Правила учебных кабинетов  | 5-9    | Сентябрь           | Учителя-предметники   |
| 2   | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  | 5-9    | В течение года     | Учителя-предметники   |
| 3   | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке  | 5-9    | В течение года     | Замдиректора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники     |
| 4   | Проведение:<br>- обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.<br>- учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9    | В течение года     | Учителя-предметники   |
| 5   | Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9    | В течение года     | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                        |
| 6   | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»   | 5-9    | Согласно плану НМР | Замдиректора по УВР, НМР, учителя-предметники                     |
| 7   | Организация предметных образовательных событий и декад   | 5-9    | В течение года     | Учителя предметники   |
| 8   | Уроки мужества   | 5-9    | В течение года     | Учителя предметники   |

**МОДУЛЬ 4.  
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п   | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения                | Ответственные   |
|---|--|--------|--------------------------------|---|
| <i><b>Общеинтеллектуальное направление</b></i>      |  |        |                                |   |
| №   | Наименование курсов (прописываются по наличию)   | Класс  | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                                  |
| 1   |  | 5-9    | 1ч в неделю                    | Витаева Ф.М.<br>Гакаева Р.Х.                                      |
| 2   | На пути к ОГЭ  | 8-9    | 1ч в неделю                    |   |
| 3   | Общая биология   | 9      | 1ч в неделю                    | Дудаева М.Б   |
| 4   | Практическое обществознание  | 9      | 2ч в неделю                    |   |
| 5   | Шахматы  | 5-6    | 1ч в неделю                    | ДНК.  |
| <i><b>Социальное направление</b></i>                |  |        |                                |   |
| 1   | Финансовая грамотность   | 6-7    | 1ч в неделю                    |   |
| 2   |  |        |                                |   |
| <i><b>Спортивно-оздоровительное направление</b></i> |  |        |                                |   |
| 1   | Спорт-это жизнь  | 6-7    | 1ч в неделю                    | Логиев А.Б  |
| 2   | Юный эколог  | 5-6    | 1ч в неделю                    | Хайбулина Д.З   |
| <i><b>Духовно-нравственное направление</b></i>      |  |        |                                |   |
| 1   | 1.Моя малая Родина   | 5-6    | 1ч в неделю                    | Янсуков Я.С   |
| <b>МОДУЛЬ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>                |  |        |                                |   |
| № п/п   | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения                | Ответственные   |
| 1   | Встречи с родителями будущих пятиклассников  | 5      | Август                         | Администрация лицея   |
| 2   | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета гимназии. | 5-9    | Август                         | Администрация лицея   |
| 3   | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями                                  | 5-9    | Август                         | Зам директора по УВР, председатель родительского комитета         |
| 4   | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора      | 5-9    | Октябрь, апрель                | Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета |

|                                 |   |     |                              |   |
|---------------------------------|---|-----|------------------------------|---|
|                                 | ОПДН  |     |                              |   |
| 5                               | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников   | 5-9 | Декабрь                      | Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета   |
| 6                               | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 5-9 | Сентябрь, март               | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                   |
| 7                               | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий  | 5-9 | В течение года, по плану     | Родительский комитет  |
| 8                               | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД                              | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, пресс-центр                                    |
| 9                               | Круглый стол «Вопросы воспитания»   | 5-9 | Один раз в триместр          | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог организатор |
| <b>На индивидуальном уровне</b> |   |     |                              |   |
| 1                               | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций   | 5-9 | По мере необходимости        | Классные руководители   |
| 2                               | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»   | 5-9 | По мере необходимости        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                   |
| 3                               | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах  | 5-9 | Один раз в триместр          | Педагог-психолог, педагог-организатор                               |
| 4                               | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации   | 5-9 | По мере необходимости        | педагог-психолог, педагог-организатор                               |
| 5                               | Индивидуальное  | 5-9 | По мере                      | Зам. директора по   |

|   |   |     |   |  |
|---|---|-----|---|--|
|   | консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  |     | необходимо<br>сти   | УВР, классные руководители<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог    |
| 6 | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии  | 5-9 | В течение года  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7 | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 5-9 | В течение года, по плану проведения родительских собраний | Замдиректора УВР, классные руководители, педагог-психолог.               |

**МОДУЛЬ 6.  
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

| №  | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения               | Ответственные   |
|----|--|--------|-------------------------------|---|
| 1  | Формирование активов класса  | 5-9    | 1-я неделя сентября           | Замдиректора по УВР, педагог-организатор                        |
| 2  | Заседание ученического совета лица, формирование комитетов лица планирование работы на 2022-2023 учебный год | 5-9    | 2-я неделя сентября           | Педагог-организатор   |
| 3  | Участие в ключевых делах лица  | 5-9    | В течение года                | Педагог-организатор,  |
| 4  | Участие в конкурсе «Самый лучший класс»  | 5-7    | В течение года                | Педагог-организатор, классные руководители,                     |
| 5  | Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»   | 8-9    | В течение года                | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление лица |
| 6  | Организация дежурства по лицу  | 6-9    | В течение года                | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление лица |
| 7  | Выборы президента лица   | 5-9    | В течение года                | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление лица |
| 9  | Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»  | 5-9    | По мере обновления информации | Школьный комитет  |
| 10 | Формирование отрядов волонтеров  | 5-9    | По мере обновления            | Школьный комитет  |

|                                 |  |        | информации                             |   |
|---------------------------------|--|--------|--|---|
| 11                              | Индивидуальные социальные проекты  | 5-9    | В течение года                         | Классные руководители, самоуправление   |
| 12                              | Организация помощи учащимся начальной школы  | 5-9    | В течение года                         | Педагог-организатор, самоуправление   |
| 13                              | Презентация классных коллективов   | 5-9    | В течение года                         | Педагог-организатор, самоуправление   |
| <b>МОДУЛЬ 7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> |  |        |  |   |
| № п/п                           | Наименование мероприятий   | Классы | Дата проведения                        | Ответственные   |
| 1                               | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия  | 8-9    | Сентябрь                               | Родители, классные руководители, зам. директора по УВР                                      |
| 2                               | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп   | 5-9    | Сентябрь                               | Зам по УВР, педагог-психолог  |
| 3                               | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»  | 5-9    | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель   |
| 4                               | Анкета «Профессиональный интерес»  | 5-9    | Январь, Апрель                         | Классные руководители педагог-психолог  |
| 5                               | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-9    | 1 и 2-е полугодие                      | Заместитель директора по УВР, психолог, с педагог-организатор, классные руководители        |
| 6                               | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины  | 5-9    | В течение года                         | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, |

| 7                                 | Встречи с представителями разных профессий  | 5-9    | В течение года                                    | Классный руководитель, педагог-психолог                                |
|-----------------------------------|---|--------|---|--|
| 8                                 | Организация праздника «Ярмарка профессий»   | 5-7    | Январь  | Классный руководитель, педагог-психолог                                |
| 9                                 | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей                                      | 5-9    | В течение года                                    | Классный руководитель, педагог-психолог                                |
| 10                                | Профориентационные экскурсии по отдельному плану  | 5-9    | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по УВР, Классный руководитель                             |
| 11                                | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей                                 | 5-9    | По отдельному плану                               | Заместитель директора по УВР   |
| 12                                | Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 5-9    | Ноябрь  | Заместитель директора по УВР   |
| <b>МОДУЛЬ 8.</b>                  |   |        |   |  |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> |   |        |   |  |
| № п/п                             | Наименование мероприятий  | Классы | Дата проведения                                   | Ответственные  |
| 1                                 | День знаний   | 5-9    | 1 сентября  | Зам директора по ЦВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, |
| 2                                 | Акция «Внимание, дети!»   | 5-9    | Сентябрь  | Зам директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители,     |
| 3                                 | День чеченской женщины  | 5-9    | Сентябрь  | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,     |
| 4                                 | День пожилого человека  | 5-9    | 1 октября   | Зам директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители,    |
| 5                                 | Международный День учителя, день города, День молодежи                                    | 5-9    | Октябрь   | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,      |
| 6                                 | Праздник Осени  | 5-9    | Сентябрь-ноябрь                                   | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,     |

|    |  |     |            |  |
|----|--|-----|------------|--|
| 7  | День народного единства  | 5-9 | Ноябрь     | Зам директора по УВР, педагог -организатор, учитель истории, классные руководители,              |
| 8  | День Матери  | 5-9 | Ноябрь     | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,                                |
| 9  | Всемирный день борьбы против СПИДа   | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,                                |
| 10 | День инвалидов   | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители,                              |
| 11 | День неизвестного солдата  | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя истории организатор    |
| 12 | День героев Отечества  | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор |
| 13 | Международный день прав человека   | 5-9 | 10 декабря | Зам директора по УВР, педагог -организатор, учитель обществознания, классные руководители,       |
| 14 | День Конституции России  | 5-9 | 12 декабря | Зам директора по УВР, педагог -организатор, учителя истории, классные руководители,              |
| 15 | Новый год  | 5-9 | Декабрь    | Зам директора по УВР, педагог-организатор классные руководители,                                 |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады                  | 5-9 | 27 января  | Педагог -организатор, учитель истории, классные руководители, организатор                        |
| 17 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | февраля    | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные   |

|    |   |     |                                   |   |
|----|---|-----|-----------------------------------|---|
|    |   |     |                                   | руководители,   |
| 18 | Международный день родного языка                                    | 5-9 | 21 февраля                        | Зам директора по УВР, педагог-организатор, учителя чеченского языка, классные руководители,                                 |
| 19 | День защитника Отечества  | 5-9 | февраль                           | Зам директора по УВР, педагог -организатор, учитель истории, классные руководители,   |
| 20 | День джигита  | 5-9 | март                              | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,  |
| 21 | Международный женский день 8-Марта                                  | 5-9 | март                              | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,   |
| 22 | День Конституции Чеченской Республики                               | 5-9 | март                              | Зам директора по УВР, педагог -организатор, учитель истории и обществознания, классные руководители,                        |
| 23 | День здоровья   | 5-9 | март                              | Педагог -организатор, учитель физической культуры, классные руководители,   |
| 24 | День Космонавтики   | 5-9 | апрель                            | Зам директора по УВР, педагог-организатор   |
| 25 | День Мира- отмена КТО   | 5-9 | апрель                            | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор , классные руководители, |
| 26 | День чеченского языка   | 5-9 | апрель                            | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор                 |
| 27 | Неделя добра  | 5-9 | апрель                            | Педагог-организатор, классные руководители,   |
| 28 | День Весны и Труда  | 5-9 | май                               | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,  |
| 29 | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5-9 | Сентябрь– май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и общество знание»   |
| 30 | День памяти скорби народов  | 5-9 | май                               | Зам директора по УВР,   |



|    |                             |     |              |   |
|----|-----------------------------|-----|--------------|---|
|    | Чеченской республики        |     |              | педагог -организатор, классные руководители,                        |
| 31 | Праздник «Последний звонок» | 5-9 | май          | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,   |
| 32 | Всемирный день защиты детей | 5-9 | июнь         | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,  |
| 33 | День России                 | 5-9 | июнь         | Зам директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители,  |
| 34 | Благотворительные акции     | 5-9 | Сентябрь–май | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, о |

### МОДУЛЬ 9.

#### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ

| № п/п | Наименование мероприятий  | Классы | Дата проведения | Ответственные                                    |
|-------|---|--------|-----------------|--|
| 1     | Формирование списков и планирование работы на 2022-2023 учебный год   | 5-9    | Сентябрь        | Организатор, руководители отрядов РДШ, «ЮНАРМИЯ» |
| 2     | Участие, организация и проведение общешкольных праздников   | 5-9    | В течение года  | Организатор, руководители отрядов РДШ, «ЮНАРМИЯ» |
| 3     | Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения                        | 5-8    | В течение года  | Куратор отряда РДШ                               |
| 4     | День рождения ЮИД   | 5-9    | Март            | Куратор «ЮНАРМИЯ»                                |
| 5     | Организация и проведение мероприятия, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи   | 5-9    |                 | Организатор, руководители отрядов РДШ, «ЮНАРМИЯ» |
| 6     | Организация и проведение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ | 5-9    | В течение года  | Организатор, руководители отрядов РДШ, «ЮНАРМИЯ» |

|   |  |     |                |   |
|---|--|-----|----------------|---|
| 7 | Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет                   | 5-9 | В течение года | Организатор, педагог-организатор ДНВ, руководители отрядов ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ» |
| 8 | Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи | 5-9 | В течение года | Организатор, педагог-организатор «ЮНАРМИЯ»  |

**МОДУЛЬ 10.**

**ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**

| № п/п | Наименование мероприятий  | Классы | Дата проведения | Ответственные                               |
|-------|---|--------|-----------------|---|
| 1     | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | 5-9    | в течение года  | классный руководитель,                      |
| 2     | Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)   | 5-9    | в течение года  | Классный руководитель,                      |
| 3     | Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках  | 5-9    | в течение года  | Педагог-организатор, классный руководитель, |
| 4     | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | в течение года  | Педагог-организатор, классный руководитель, |

**МОДУЛЬ 11.**

**ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ**

| № п/п | Наименование мероприятий                            | Классы | Дата проведения                       | Ответственные  |
|-------|---|--------|---------------------------------------|--|
| 1     | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова | 5-9    | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 2     | Посещение Национального музея Чеченской Республики  | 5-9    | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 3     | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской       | 5-9    | Согласно плану                        | Заместитель директора по УВР, заместитель по   |

|   |  |     |                                       |   |
|---|--|-----|---------------------------------------|---|
|   | Республики   |     | классного<br>руководител<br>я         | ОБЖ, классные<br>руководители<br>родительский комитет   |
| 4 | Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики | 5-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет              |
| 5 | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова   | 5-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет              |
| 6 | Посещение театров: имени М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова           | 5-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет              |
| 7 | Экскурсии по городу  | 5-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет              |
| 8 | Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»             | 5-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по УВР, заместитель по ОБЖ, куратор РДШ, классные руководители родительский комитет |

### МОДУЛЬ 12.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Прописываются кружки ОДО, функционирующие на базе лица

| №<br>п/п | Наименование мероприятий | Классы | Дата проведения  | Ответственные |
|----------|--------------------------|--------|--|---------------|
| 1        | «Умелые ручки»           | 5-7    | Пн<br>14.40-15.50<br>16.00-17.10<br>Ср<br>14.40-15.50<br>16.00-17.10 | Ахмадова А.З  |
| 2        | «Скорочтение»            | 5-6    | Вторник-четверг<br>14.40-15.50<br>16.00-17.10                        | Акуева А..А.  |

|   |               |     |   |                 |
|---|---------------|-----|---|-----------------|
| 3 | Арабский язык | 5-8 | 14.40-15.50<br>16.00-17.10  | Индербиева М.А. |
| 4 | Волейбол      | 6-9 | Пн-пятница<br>до 16:00  | Логиев А.Б.     |
| 5 | Теннис        | 5-9 | Вт<br>14.00-17.00<br>Чт 14.00-<br>17.00                                   | Логиев А.Б..    |
| 6 | Шахматы       | 8   | Пятница<br>1гр<br>13.30-14.15<br>2гр<br>14.20-15.00<br>3гр<br>15.05-15.45 | ДНК             |
| 7 | Баскетбол     | 8-9 | Пн-пятница<br>до 16:00  | Логиев А.Б.     |

**МОДУЛЬ 13.****ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

| 1 | Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата проведения           | Ответственные  |
|---|---|--------|---------------------------|--|
| 2 | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами                              | 5-9    | Сентябрь<br>1-я<br>неделя | Заместитель директора по АХЧ,                                |
| 3 | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами   | 5-9    | Сентябрь<br>1-я<br>неделя | Классные руководители  |
| 4 | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях лица  | 5-9    | Сентябрь<br>1-я<br>неделя | Заместитель директора по АХЧ,<br>педагог-организатор         |
| 5 | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 5-9    | В течение года            | Заместитель директора по АХЧ,                                |
| 6 | Оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок  | 5-9    | В течение года            | Заместитель директора по АХЧ,<br>Учитель физической культуры |
| 7 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел                                     | 5-9    | В течение года            | Заместитель директора по АХЧ,                                |

### **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

▪ При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности<sup>6</sup>.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

| № п/п | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ФГБОУ ВО ГГНТУ им. акад. М.д.Миллионщикова   | Секция «Волейбол»   | №1 от 02.09.2020   |
| 2.    | ФГБОУ ВО ГГНТУ им. акад. М.д.Миллионщикова   | Секция «Баскетбол»  | №01/2018<br>от 01.06.2018                                      |
| 3.    | ДНК им. Яндарова   | Кружок «Шахматы»  | Договоренность   |
| 4.    | ДНК им. Яндарова   | Кружок «Робототехника»  | Договоренность   |
| 5.    | ДНК им. Яндарова   | Кружок «Программирование»   | Договоренность   |
| 6.    | ДНК им. Яндарова   | Кружок «Архитектура»  | Договоренность   |

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, реализующая программы основного общего образования, укомплектована, в соответствии с утвержденным штатным расписанием, квалифицированными кадрами на 100%: управленческими и педагогическими.

Управленческие кадры: административно – управленческий аппарат.

Педагогические кадры: служба сопровождения; учителя начальных классов; учителя иностранных языков; учителя естественно-научного цикла; учителя математики, физики и информатики; учителя русского языка и литературы; учителя истории и обществознания; учителя физической культуры и ОБЖ; учителя ИЗО, технологии; воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Для качественной реализации основной образовательной программы основного общего образования есть сотрудники информационно-технического обеспечения.

*Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея ГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова.*

Уровень квалификации работников Лицея ГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, предусмотренными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и профессиональным стандартам по должности педагог (учитель), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», педагог-психолог, утвержденный Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», педагог дополнительного образования, утвержденный Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Таблица).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

| Должность<br>должностные обязанности (ДО)<br>требования к знаниям (ТЗ)  | Требования к уровню квалификации<br>(ТК)   |
|---|--|
| <b>Должности руководителей</b>  |  |
| <b>Директор ДО:</b><br>Осуществляет непосредственное управление образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в образовательной организации | ТК: прошедшее аттестацию на соответствие должности «руководитель образовательной организации», на срок аттестации и имеющее высшее профессиональное образование по направлениям «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| <b>Заместитель директора ДО:</b>  | ТК: прошедшее аттестацию на соответствие   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Осуществляет организацию текущей деятельности образовательной организации, а также перспективное планирование его будущей деятельности. Координирует работу педагогических работников. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в образовательной организации.</p>                           | <p>должности «руководитель образовательной организации», на срок аттестации и имеющее высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>   |
| <p><b>Должности педагогических работников</b></p>  |   |
| <p><b>Учитель ДО:</b><br/>Обучает и воспитывает учащихся, принимая во внимание их психологофизиологические особенности и специфику предмета, который преподается. Занимается формирование культуры личности, социализацией учащихся. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.</p> | <p>ТК: Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, без предъявления требований к опыту работы.</p>   |
| <p><b>Педагог-организатор ДО:</b><br/>Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся. Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении.</p>             | <p>ТК: Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационнопедагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых или высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых или высшее образование - специалитет или магистратура с дополнительным профессиональным педагогическим образованием в области организационнопедагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет. При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются.</p> |
| <p><b>Социальный педагог ДО:</b><br/>Организует и реализует программы по воспитанию личности, общему</p>   | <p>ТК: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>образовательному процессу, развитию и социальной защите учащихся организациях и по месту их жительства. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу образовательной деятельности в организации. Владение навыками социально-педагогической коррекции и снятия стрессов.</p>  | <p>высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p> |
| <p><b>Учитель-логопед ДО:</b><br/>Осуществляет деятельность по максимальной коррекции недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические документы по вопросам профессиональной деятельности</p>   | <p>ТК: Высшее профессиональное образование в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.</p>   |
| <p><b>Учитель-дефектолог ДО:</b><br/>Осуществляет деятельность по максимальной коррекции недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические документы по вопросам профессиональной деятельности.</p>   | <p>ТК: Высшее профессиональное образование - специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы.</p>  |
| <p><b>Педагог-психолог ДО:</b><br/>Осуществляет деятельность по профессиональной поддержке, коррекции и сохранению психосоматического и социального благополучия учащихся, в процессе их воспитания и обучения в учреждениях образования. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические документы в области психологии, психотерапии, сексологии и так далее.</p> | <p>ТК: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>   |
| <p><b>Педагог-библиотекарь ДО:</b><br/>Осуществляет формирование библиотечного фонда, электронные каталоги, справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников</p>   | <p>ТК: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>образовательной организации. Принимает участие в реализации образовательных программ основного уровня для всех уровней общего образования, в соответствии с государственными федеральными стандартами образования. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические материалы по вопросам организации библиотечной и информационной работы</p> | <p>«Образование и педагогические науки». Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки</p>  |
| <p><b>Педагог дополнительного образования ДО:</b> Используя специализированные программы, направленные на развитие творческой деятельности, осуществляет дополнительное образование учащихся. ТЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования в РФ, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методологию по деятельности кружков, секций и развития мастерства.</p>  | <p>ТК: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> |

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в лицее созданы следующие кадровые условия:

| №  | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Математика                                  | 3   | 100%   | -  |
| 2. | Русский язык                                | 2   | 67%  | -  |
| 5. | Биология                                    | 1   | 100%   | -  |

Кроме того, Лицей ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова укомплектована

вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическим объединением, действующим в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на региональном уровне.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова*

В системе образования лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников путем ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова по основной образовательной программе основного общего образования обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных

программ (повышение квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года согласно плана, утверждаемого на педагогическом совете и внутренними мероприятиями, проводимыми в рамках методической работы: семинары, тренинги, заседания профессиональных объединений педагогов, участие в профессиональных конкурсах, представление опыта.

### Повышение квалификации педагогических работников гимназии

| № п/п | Наименование  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | <b>Всего учителей, из них</b>   | 25 чел.    |
|       | курсы повышения квалификации по функциональной грамотности                                  | 10 чел.    |
|       | курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 6 чел.     |
| 2     | <b>Всего учителей, преподающих в 8-9 классах, из них</b>                                    | 26 чел.    |
|       | прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по программе:             | 8 чел.     |
|       | «Учитель будущего»  | 4 чел.     |
|       | «Школа современного учителя»  | 4 чел.     |
|       | «Функциональная грамотность: развиваемая в школе»   | -          |
|       | «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»                  | 1 чел.     |

Аттестация педагогических работников лицея в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников лицея осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Чеченской Республики.

### Аттестация педагогических работников гимназии

| Квалификация                        | Кол-во педагогов - 25 | % к общему числу педагогических работников |
|-------------------------------------|-----------------------|--|
| имеют квалификационные категории    | 1                     | 2,5%                                       |
| в т.ч.                              |                       |  |
| – высшую                            | -                     | -  |
| - первую                            | 1                     | 2,5  |
| - соответствие занимаемой должности | 22                    | 88   |
| - без категории                     | 24                    | 97,5                                       |

### 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования лицея обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (22 человек);
- обучающихся с ОВЗ
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

| День недели        | Содержание работы  |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> |  |
| 9.00-12.30         | <i>Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы)</i>  |
| 13.30-14.30        | Посещение уроков (по плану)  |
| 14.30-15.30        | Групповая работа (по плану)  |
| 15.30-16.00        | Консультирование (по запросу)  |
| 16.00-17.00        | Индивидуальные занятия   |
| <b>Вторник</b>     |  |
| 9.00-12.30         | <i>Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся, подготовка материала для проведения просветительской работы)</i>   |
| 13.30-15.00        | Индивидуальные занятия   |
| 16.00-17.00        | Консультирование (по запросу)  |
| <b>Среда</b>       |  |
| 9.00-13.30         | <i>Организационно-методическая работа (подготовка к психодиагностике; подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы)</i>  |
| 13.30-14.30        | Посещение уроков (по плану)  |
| 14.30-15.30        | Групповая работа (по плану)  |
| 15.30-16.00        | Консультирование (по запросу)  |
| 16.00-17.00        | Индивидуальные занятия   |
| <b>Четверг</b>     |  |
| 9.00- 11.30        | Посещение уроков ( по плану)   |
| 11.30- 13.30       | Групповая работа (по плану)  |
| 13.30-14.00        | Консультирование (по запросу)  |
| 14.00-17.00        | <i>Организационно-методическая работа (обработка диагностического материала; оформление папок, документации, стенда; подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся)</i>  |
| <b>Пятница</b>     |  |
| 9.00-13.30         | <i>Организационно-методическая работа (подведение итогов работы за неделю; планирование работы на следующую неделю; оформление папок, документации; подготовка к развивающим занятиям и консультированию учителей, родителей; анализ научно-методической литературы)</i> |
| 13.30-15.00        | Индивидуальные занятия   |
| 15.00-16.00        | Консультирование (по запросу)  |
| 16.00-17.00        | Работа ППк   |

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие

формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- Диагностика адаптации (5-е классы), социально-психологическое тестирование (8-11-е классы), диагностика по профориентации (5-11 классы), диагностика готовности к ГИА 9, 11 классы, диагностика выявления учебной мотивации обучающихся 5-11 классы.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея по плану в течении учебного года;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

«План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год». Ссылка - <https://gimnaziya14.educhr.ru/index.php?component=download&file=a1b5d5a1a15fe9fa64fbda870cd2f6afe61442c5a713e6907bec8c4e05df88db&view=1>

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.



В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение программы основного общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; б формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

**Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу)**

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды  | Наличие компонентов ИОС   | Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|---|---|
| 1     | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br><a href="http://fcior.edu.r">http://fcior.edu.r</a> | До начала 2022-2023 учебного года   |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | учебного плана на одного обучающегося  |   |                                   |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося   | Министерство просвещения Российской Федерации<br><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a> | До начала 2022-2023 учебного года |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ   | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |                                   |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>Печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |                                   |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)   | В наличии   |                                   |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура  | В наличии   |                                   |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | В наличии   |                                   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | В наличии |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды            | В наличии |  |

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Лицея.

В лицее ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские,
- студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых пред полагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели. Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

#### Оснащение учебных кабинетов

| №<br>п/п | Компоненты<br>структуры<br>образовательной<br>организации | Необходимое оборудование и<br>оснащение   | Необходимо<br>/имеются в наличии            |
|----------|---|---|---|
| 1        | Учебный кабинет<br>русского языка                         | 1.1. Нормативные документы,<br>локальные акты<br>1.2. Комплект школьной мебели<br>(доска классная, стол учителя,<br>стул учителя приставной, кресло<br>для учителя, стол учащегося...)<br>1.3. Комплект технических<br>средств (компьютер/ноутбук с | В наличии<br><br>В наличии<br><br>В наличии |



|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | <p>периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>                  |
| 2 | Учебный кабинет чеченского языка | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...;</p>  | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |



|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Учебный кабинет истории   | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 5 | Учебный кабинет географии | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>  |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
|   |                                | <p>(печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>  |
| 6 | Учебный кабинет (и/или музыки) | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | <p>тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>  |
| 7 | Учебный кабинет физики | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 8 | Учебный кабинет химии  | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>   |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
|   |                          | <p>периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 9 | Учебный кабинет биологии | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...;</p>  | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 11 | Учебный кабинет информатики             | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 12 | Учебный кабинет (мастерская) технологии | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>   |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>(печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>   | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>  |
| 13 | Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности | <p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | тренажеры...)   |           |
|  | 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий | В наличии |
|  | 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся        | В наличии |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек. Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:
  - стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
  - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалпособий, художественной литературы;
  - стол для выдачи учебных изданий;
  - шкаф для читательских формуляров;
  - картотеку;
  - столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
  - стулья ученические, регулируемые по высоте;
  - кресла для чтения;
  - технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности Лицея являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Лицея, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова.

В соответствии с требованиями ФГОС лицей ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем, учебными кабинетами с авторизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лабораториями для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными залом, спортивной площадкой оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально – технических условий реализации основной образовательной программы лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова осуществлена по следующей форме.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова.**

| № п/п | Требования нормативных и локальных актов  | Компоненты оснащения   | Необходимо/имеется в наличии     |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                             | 16 уч. кабинетов   | Имеется                          |
| 2     | Лекционные аудитории  | 1 конференцзал   |                                  |
| 3     | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом | 1 спортзал<br>1 зал для хореографии<br>1 актовый зал<br>1 библиотека | Имеется<br>Не имеется<br>Имеется |

|  |  |                       |                    |
|--|--|-----------------------|--------------------|
|  |  | 1 спортивная площадка | Имеется<br>Имеется |
|--|--|-----------------------|--------------------|

Лицей ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова представляет собой 3-х этажное типовое здание, проектной мощностью до 300 чел.

1 этаж – ДНК имени Яндарова.

2 этаж – 7 учебных кабинетов, административный кабинет.

3 этаж – 9 учебных кабинетов, административный кабинет.

Всего аудиторий в здании – 16 в том числе:

Учебных кабинетов – 9 в старшем и среднем звене

Компьютерных классов – 1 на 15 рабочих мест

Спортивный зал – 1

Библиотека–1

Медпункт - 1

Административные помещения - (кабинеты заместителей директора – 1, кабинет директора – 1)

Столовая – 1 (на 300 мест)

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, биологии.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями.

В учебных помещениях лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками - люминесцентное освещение.

Классные доски, оборудованы софитами, предназначенными для освещения классных досок. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Здание лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивать оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С.

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах -непрерывная, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч. в северной зоне (севернее 58 градусов с.ш.);

- 2,0 ч. в центральной зоне (58 - 48 градусов с.ш.);

- 1,5 ч. в южной зоне (южнее 48 градусов с.ш.).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея обеспечивают:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представления и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьный информационно – библиотечный центр Лицея (ШИБЦ), к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение доступа к конвергентной лаборатории;

- обеспечение доступа к лаборатории «Bio-Neo»;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова;

- работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в лицее ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и интерактивная доска - 16; МФУ (принтер монохромный, принтер цветной, сканер) - 8; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; планшет -1; телевизор -2; ноутбук -3; компьютер -20; факс -1.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников лицея ГГНТУ им. акад. М.Д.Миллионщикова» (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Лицей ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова укомплектована печатными образовательными ресурсами всем учебным предметам учебного плана и ЭОР, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе:**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- ✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

**Программа адресована:**

- ✓ Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица ГНГУ им. акад. М. Д. Миллионщикова по достижению обучающимся образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- ✓ Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- ✓ Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Условные сокращения**

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
 ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
 ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования  
 ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования  
 ООП – основная образовательная программа  
 УУД – универсальные учебные действия  
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
 ПКР – программа коррекционной работы  
 ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия  
 ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум  
 УМК – учебно-методический комплекс

**Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП ООО  
 (список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации  
 ООП ООО, в том числе и при реализации ООП ООО с применением ЭО и ДОТ)**

| № пп | Ресурс                             | Описание   |
|------|------------------------------------|--|
| 1    | Российская электронная школа (РЭШ) | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.   |
| 2 | Московская электронная школа(МЭШ)           | <u>«Московская электронная школа»</u> - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.                                    |
| 3 | Профориентационный портал «Билет в будущее» | Профориентационный портал «Билет в будущее»( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> ) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования   |
| 4 | Сервис «Яндекс. Учебник»                    | <u>«Яндекс.Учебник»</u> поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.   |
| 5 | Сервис «ЯКласс»                             | <u>«ЯКласс»</u> - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.   |
| 6 | Образовательная платформа «Учи.ру»          | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| 7 | «Мобильное                                  | Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование»   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | электронное образование» (МЭО)                        | (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».   |
| 8  | Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»  | <u>Издательство «Просвещение»</u> предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.   |
| 9  | Система «Маркетплейс образовательных услуг»           | Система «Маркетплейс образовательных услуг» ( <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a> ). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»   |
| 10 | Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиам» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиам стартовал <a href="#">курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса"</a> . Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе. |
| 11 | Онлайн-платформа «Мои достижения»                     | Онлайн-платформа «Мои достижения» ( <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a> ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»                              | Всероссийский образовательный проект <a href="#">«Урок цифры»</a> позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| 13 | Платформы новой школы от Сбербанка   | Школьная цифровая платформа ( <a href="https://www.pcbl.ru/">https://www.pcbl.ru/</a> ) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонализированную образовательную траекторию в школе. Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».   |
| 14 | Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн» | На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»   |
| 15 | ЛЕСТА. Российский учебник  | ЛЕСТА ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.   |
| 16 | СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)   | СдамГИА ( <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> )- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» ( <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a> , <a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a> ) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гуцин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.   |
| 17 | Цифровая образовательная среда Skyes                  | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.   |
| 18 | Платформа «ФИЗИКОН»                                   | Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы. |
| 19 | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.  |
| 20 | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»               | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 2 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.   |
| 21 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | (комплексных ЦОР). Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.  |
| 22 | Федеральный портал «Российское образование» | Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.   |
| 23 | Авторская графика LENAGOLD                  | Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.  |
| 24 | Интерактивная платформа «Алгоритмика»       | Интерактивная платформа «Алгоритмика» ( <a href="https://algoritmika.org/">https://algoritmika.org/</a> ). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребятам и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.  |
| 25 | Моя школа в online                          | Моя школа в online ( <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a> ) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.<br>Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | Незнайка                                  | Сайт <a href="http://neznaika.info/">neznaika.info/</a> – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <a href="http://neznaika.info/">http://neznaika.info/</a><br>«Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации. |
| 27 | Библиотека видеоуроков<br>Интернетурок.ру | Интернет-урок ( <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> )<br>- Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.<br>Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.  |

### Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО

#### Официальные ресурсы образовательного содержания:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>

Федеральный институт оценки качества образования [lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru)

#### Информационные ресурсы учителю

##### Методическая поддержка учителю:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>

Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru>

Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>

Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>

Сберкласс <https://sberclass.ru>

Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

#### Ресурсы дистанционных форм обучения:

Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>

Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschoo1.km/ru>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

#### Первая помощь:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Первое сентября <http://www.1september.ru>

Курьер образования <http://www.courier.com.ru>

Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

### Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

### Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности

| № п/п                           | Наименование ресурса   | Выходные данные   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Читательская грамотность</b> |  |   |
| 1.                              | Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности»   | <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>   |
| 2.                              | Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания | <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>   |
| 3                               | ГМЦ. Задания PISA по предметам «Обществознание», «История», «Право».   | <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/srednyaya-i-starshayashkola/pravo/metodicheskiematerialy/zadaniya-pisa-po-predmetamobshchestvoznanie-istoriya-pravoekonomika.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/srednyaya-i-starshayashkola/pravo/metodicheskiematerialy/zadaniya-pisa-po-predmetamobshchestvoznanie-istoriya-pravoekonomika.html</a> |
| 5                               | Банк заданий по функциональной грамотности   | <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>   |
| 6                               | Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности  | <a href="https://fg.resu.edu.ru">https://fg.resu.edu.ru</a>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 7   | Функциональный английский на уроках  | <a href="https://skyteach.ru/2020/01/27/funkcionalny-j-anglijskij-na-urokax">https://skyteach.ru/2020/01/27/funkcionalny-j-anglijskij-na-urokax</a>     |
| 8   | Тексты актуальных новостей мира, дополненные различными типами упражнений, которые помогают практиковать финансовый английский. Тексты поделены на уровни; | <a href="https://breakingnewsenglish.com">https://breakingnewsenglish.com</a>   |
| 9   | Мои достижения   | <a href="https://myskills.ru">myskills.ru</a>   |
| 10  | Готовимся к PISA   | <a href="https://pisa.mgou.ru">PISA (mgou.ru)</a>   |
| 11  | Видеоуроки и другие материалы по ФГ  | <a href="https://vsevobr.ru">PISA - 2024   МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)</a>   |
| <b>Финансовая грамотность</b>                       |  |   |
| 12  | Сборник эталонных заданий по развитию Финансовой грамотности   | Функциональная грамотность учимся для жизни   |
| 13  | Финансовая грамотность   | Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся.  |
| <b>Математическая грамотность</b>                   |  |   |
| 14  | Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики   | Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики  |
| 15  | Справочные материалы по развитию функциональной грамотности  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>   |
| 16  | Материалы по формированию математической грамотности   | <a href="https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5Okfkq_HliQY">https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5Okfkq_HliQY</a>   |
| 17  | Мои достижения   | <a href="https://myskills.ru">myskills.ru</a>   |
| 18  | Готовимся к PISA   | <a href="https://pisa.mgou.ru">PISA (mgou.ru)</a>   |
| 19  | Видеоуроки и другие материалы по ФГ  | <a href="https://vsevobr.ru">PISA - 2024   МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)</a>   |
| <b>Глобальные компетенции и креативное мышление</b> |  |   |
| 20  | Мягкий мониторинг глобальных компетенций и креативного мышления.   | <a href="https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84">https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84</a>                             |
| <b>Естественнонаучная грамотность</b>               |  |   |
| 21  | Банк заданий по функциональной грамотности. Просвещение.   | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>   |
| 22  | ИСРО (институт стратегии развития образования)   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a> |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 23 | ФИПИ. Открытый банк заданий.        | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| 24 | РЭШ                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>   |
| 25 | Мои достижения                      | <a href="https://myskills.ru">.myskills.ru</a>  |
| 26 | Видеоуроки и другие материалы по ФГ | <a href="https://vsevobr.ru">PISA - 2024   МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)</a>   |



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах лицея ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионшикова:

- 1) пояснительная записка
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана  
ООП ООО:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название рабочей программы</b>   | <b>Класс</b> |
|--------------|---|--------------|
| 1            | Рабочая программа по предмету «Русский язык»  | 5-9          |
| 2            | Рабочая программа по предмету «Литература»  | 5-9          |
| 3            | Рабочая программа по предмету «Родной язык (чеченский)»   | 5-9          |
| 4            | Рабочая программа по предмету «Родная литература (чеченская)»   | 5-9          |
| 5            | Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»   | 5-9          |
| 6            | Рабочая программа по предмету «Математика»  | 5-9          |
| 6.1          | Рабочая программа по предмету «Алгебра»   | 7-9          |
| 6.2          | Рабочая программа по предмету «Геометрия»   | 7-9          |
| 6.3          | Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика»  | 8-9          |
| 7            | Рабочая программа по предмету «Информатика»   |              |
| 8            | Рабочая программа по предмету «История»   | 6-9          |
| 9            | Рабочая программа по предмету «Обществознание»  | 6-9          |
| 10           | Рабочая программа по предмету «География»   | 5-9          |
| 11           | Рабочая программа по предмету «Биология»  | 5-9          |
| 12           | Рабочая программа по предмету «Физика»  | 7-9          |
| 13           | Рабочая программа по предмету «Химия»   | 8-9          |
| 14           | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»   | 5-6          |
| 15           | Рабочая программа по предмету «Музыка»  | 5-6          |
| 16           | Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (примерная типовая) | 6-7          |
| 17           | Рабочая программа по предмету «Технология»  | 5-8          |
| 18           | Рабочая программа по предмету «Физическая культура»   | 5-9          |
| 19           | Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»                                   | 8-9          |

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название рабочей программы</b> | <b>Класс</b> |
|--------------|-----------------------------------|--------------|
| 1            | Занимательный английский          | 5            |
| 2            | Практикум по биологии             | 5            |
| 3            | Занимательная математика          | 5            |

**Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления внеурочной деятельности</b>   | <b>Название рабочей программы</b>                         |
|--------------|--|---|
| 1            | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | «Разговоры о важном» - 1ч.                                |
| 2            | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | «Основы функциональной грамотности» -1ч.                  |
| 3            | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | «Мир современных профессий» - 1ч.<br>«Мир профессий» -1ч. |
| 4            | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | «Скорочтение» -1ч.<br>«Занимательная математика» -1ч.     |
| 5            | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь и самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов   | Подвижные игры -1ч.                                       |
| 6            | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Шахматы -1ч.<br>Арабский язык -1ч.                        |

Приложение 2 к ООП ООО

**Перечень копий локальных нормативных актов, регламентирующих отдельные вопросы реализации ООП на которые в образовательной программе имеются отсылки:**

| <b>№</b> | <b>Наименование локального акта</b>   |
|----------|---|
| 1        | Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА |
| 2        | Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся   |
| 3        | Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные   |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.  |
| 4 | Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 5 | Положение о формировании фонда оценочных средств по учебным предметам ООП   |
| 6 | Положение о порядке обучения по индивидуальному плану   |
| 7 | Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования   |
| 8 | Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  |
| 9 | Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам                        |