

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаматович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2024 10:43:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f11966aa1dc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.06 «Психология»*

**Специальность**

*49.02.03 Спорт*

**Квалификация**

*Тренер по виду спорта*

Грозный – 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>Применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>Выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>Основы психологии личности;</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно - спортивной деятельности;</p> <p>Психологическое значение возрастных факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>Групповую динамику;</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>Основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>108 / 46</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Психология как научная дисциплина</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. Отрасли психологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности кризиса подросткового возраста, его психологическая сущность. Оптимальная стратегия общения взрослых с подростком.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Сознание как высшая ступень развития психики</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психическое состояние. Структура сознания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Тема 1.3</b> <b>Человек как предмет познания</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура. Социализация личности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Эссе на тему: «Личностью не рождаются, личностью становятся».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Тема доклада «Психологический портрет выдающейся личности».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	1. Понятие «ведущий вид деятельности». Роль ведущей деятельности в развитии ребёнка.	2	
<b>Тема 1.4 Ощущение и восприятие</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Развитие ощущений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Групповая динамика. СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Сензитивные периоды в психическом развитии.	2	
<b>Тема 1.5 Внимание, память, представление</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания. Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Тема 1.6</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	

<b>Мышление. Воображение. Речь.</b>	1. Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	3. Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2	
<b>Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	3. Волевые качества человека и их развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3	

	2. Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Психологические новообразования. Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах.	2	
<b>Тема 1.8 Психическое состояние</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие психическое состояние. Виды классификация, характеристика. Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. Механизмы психологической защиты. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие «социальная ситуация развития». Динамика «социальной ситуации развития» на разных этапах развития.	2	
<b>Тема 1.9 Темперамент и характер</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие темперамента, характера Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Связь характера с темпераментом. Акцентуации характера. Формирование характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4



			ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	2	
<b>Тема 1.10 Мотивация и деятельность Способность</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Понятие деятельности. Структура деятельности. Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд). Учебная деятельность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Психологическая структура учебной деятельности. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	3. Понятие способностей. Общая характеристика. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Классификация и структура способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	4. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Основы психологии творчества. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Раздел 2. Основы психодиагностики</b>			
<b>Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский период.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Акмеологический период развития – период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития. Понятие кризиса,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3

	зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теория психосоциального развития. (Э.Эриксон). Теория психоаналитического развития. (З.Фрейд)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ биогенетических концепций психического развития. Анализ социогенетических концепций психического развития.	2	
<b>Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	3. Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Тренинг коммуникативного общения. Закономерности развития детских и подростковых сообществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4

			ПК 1.7, ПК 3.3
	2. Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	3. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Закономерности общения и поведения в социальных сетях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
	4. Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психология и педагогика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.03 Спорт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Мельник, Е. В. Психология спортивно-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 280 с. — ISBN 978-985-895-081-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134096>

2. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под редакцией В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-30-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94117>


3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54130>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- Выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li> <li>- Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> <li>- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- Психологическое значение возрастных факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- Основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценивания рубежной аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p><b>Критерии оценивания зачета/экзамена:</b></p> <p><b>Зачтено</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.</p> <p><b>Не зачтено</b> - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.</p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация</p> <p>Зачет</p>

**Разработчик:**


Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Э.Т.Элиханова/

**Согласовано:**

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


/З.А. Шахаева/

Зам. декана по МР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.В. Сулейманова/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/М.А. Магомаева/