

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шаваарович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2023 23:07:06
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f96a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Грозненский государственный нефтяной технический университет

имени академика М.Д. Миллионщикова



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «Психология экстремальных ситуаций»

Специальность

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация

Техник

Грозный – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 354, зарегистрированного в Минюсте России 30 мая 2014 г. № 32501;

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является основой для разработки рабочих программ, в которой уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2. Паспорт программы учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «Психология экстремальных ситуаций»

2.1. Область применения рабочей программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

2.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях;

- систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях:
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в экстремальных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению ОПОП по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о экстремальных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий экстремальных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий экстремальных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения экстремальных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях экстремальных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах экстремальных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных экстремальных ситуациях.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 85 часов в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 57 часов;

– самостоятельная работа 28 часов.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
Лекционные занятия	38
Практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарного курса(МДК), тем учебных занятий	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Понятие экстремальности. Виды экстремальных ситуаций		12
Тема 1.1 Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий	Содержание учебного материала	4
	1 Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. Основные понятия дисциплины.	
	2 Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Определение аспектов экстремальной и чрезвычайной ситуаций Влияние экстремальной ситуации на человека.	4
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения «Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление»; «Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях» Составление схемы «Виды экстремальных ситуаций» Поиск информации в сети Интернет о Истории катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС.	4
Раздел 2. Оценка психического состояния пострадавших и прогнозирование динамики его развития		24
Тема 2.1 Особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	4
	1 Личность в экстремальных ситуациях.	
	2 Воздействие опасности на психическую деятельность.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Определение типа темперамента Диагностика степени готовности к риску	4
	Контрольные работы	не предусмотрено

	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации» Составление сообщения «Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного». Решение ситуационных задач «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций» Поиск информации в сети Интернет Психофизиологические основы стрессового механизма	4
Тема 2.2 Психологические особенности поведения населения при экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	4
	1 Основные виды профессионального стресса.	
	2 Основные правила поведения в условиях стресса.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Психофизиологические основы стрессового механизма. Определение нервно-психической устойчивости в стрессовой ситуации	4
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач «Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека». Составление схемы «Конфликт» или «Стресс» Презентация на тему «Трудные жизненные ситуации» Поиск информации в сети Интернет о воздействии опасности на психическую деятельность.	4
Раздел 3. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях		33
Тема 3.1. Оказание экстренной «допсихологической» помощи.	Содержание учебного материала	6
	1 Основные понятия экстренной психологической помощи.	
	2 Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
	3 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи Самопомощь при острых реакциях на стресс Методы и технологии психотерапии при экстремальных ситуациях	6
	Контрольные работы	не предусмотрено

	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные принципы психологического сопровождения» Подготовка сообщения «Методы психотерапии»; «Динамика переживания в период кризиса» Решение ситуационных задач «Психодрама и ролевое моделирование» Поиск информации в сети Интернет о субсиндромах стресса; о психологическом сопровождении пострадавшего	6
Тема 3.2. Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных условиях.	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.	
	2 Роль эмоционально – волевых качеств личности пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.	
	3 Формирование моральной и психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Диагностика профессиональной направленности Характеристика профессиональных качеств «Пожарного»	4
Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: «Этапы экстренной психологической помощи». Подготовка сообщения «Механизм адаптации в экстренных ситуациях». Составление схемы «Этапы профессионального становления» Поиск информации в сети Интернет - алгоритм оказания экстренной психологической помощи	5	
Раздел 4. Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях.		16
Тема 4.1. Алгоритм, общения с пострадавшими, находящимися в очаге чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	4
	1 Общения с пострадавшими, находящимися в очаге чрезвычайной ситуации.	
	2 Ведение разъяснительной работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях	
	Лабораторная работа	не предусмотрено
	Практические занятия Информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях.	2
	Контрольные работы	не предусмотрено

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Психодрама и ролевое моделирование» Создание презентаций «Общение с пострадавшими» Поиск информации в сети Интернет о способах ведения разъяснительной работы	4
Тема 4.2. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	2
	1 Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях	
	Лабораторная работа	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по влиянию сми на состояние пострадавших. Подготовка сообщения «Работа СМИ при экстремальных ситуациях» Поиск информации в сети Интернет о информационном сопровождении пострадавшего	4
Примерная тематика курсовых работ		не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		не предусмотрено
Всего:		85

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» имеется учебный кабинет Психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92739>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66099>

3. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87480>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<p style="text-align: center;"><i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Методы оценки</i></p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в экстремальных ситуациях; – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях: – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в экстремальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. - оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. - оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике. 	<p style="text-align: center;"><i>Коллоквиум</i></p>

<p>– основные направления работы с различными группами пострадавших;</p> <p>– общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях;</p> <p>– алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>– механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы;</p> <p>– основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</p> <p>– алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</p> <p>– влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях;</p> <p>– принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p> <p>Специалист по пожарной безопасности в результате освоения данной дисциплины должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.</p>	<i>Тест</i>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал,</p>	<i>Экзамен</i>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	---	--

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в экстремальных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетов по практическим занятиям; - тестирования; - домашней работы; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях;

<ul style="list-style-type: none"> – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях: – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в экстремальных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса <p>Специалист по пожарной безопасности в результате освоения данной дисциплины должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>
--	--

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о экстремальных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий экстремальных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий экстремальных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения экстремальных ситуаций.

<p>ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.</p> <p>ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях экстремальных ситуаций.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах экстремальных ситуаций.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных экстремальных ситуациях.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения учебной дисциплины.

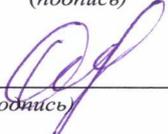
Разработчик:

Преподаватель ФСПО  / А. В. Гигиева/
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК: «Общие и гуманитарные дисциплины»

 / М.Э. Дигаева /
(подпись)

Зам. декана по МР ФСПО  / М.И. Дагаев /
(подпись)

Директор ДУМР  / М.А. Магомаева /
(подпись)