

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2023 06:09:26

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119c6aaafdc22836b21db52dbcd7971a86865a5825191a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«13» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Специальность

*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)*

Квалификация

техник - механик

Грозный – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Программа обязательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 протокол № 3).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;*
- обеспечение сформированности знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;*
- обеспечение сформированности умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;*
- обеспечение сформированности уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.*

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которой уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык»

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 *Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины и относится к базовым дисциплинам.

2.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и

письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Задачи дисциплины: в соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);

– самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен*.

ЗФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а), в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов(а);

– самостоятельной работы обучающегося 101 часов(а);

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен*.

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы	117	117
в том числе:		
Лекционные занятия	78	4
Практические занятия	39	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-	101
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия	Объем часов
Тема 1. Лексика	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
	Практические занятия	
	1.Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
Тема 2. Орфоэпия	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Правильное произношение	2
	Практические занятия	
Тема 3. Орфография	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ь для обозначения грамматических форм	2
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные	2
	4.Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и ц	4
	5.Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные	4

	согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	
Тема 3. Орфография	6.Правописание приставок. Приставки на з- и с- . Приставки пре- и при- . Гласные ы и и после приставок	4
	7.Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные о и е после шипящих. Гласные после ц	4
	Практические занятия	
	1.Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных	4
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и ц	2
	4.Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	2
	5.Правописание приставок. Приставки на з- и с- . Приставки пре- и при- . Гласные ы и и после приставок	2
6.Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные о и е после шипящих. Гласные после ц	2	
Тема 4. Морфология и Орфография	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	Практические занятия	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание частей речи	4
	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2	

	2.Спрягаемые части речи. Глагол	2
Тема 4. Морфология и Орфография	3.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	4
	4.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	4
	5.Правописание глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться . Правописание суффиксов глаголов	4
	6.Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	4
	7.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Практические занятия	
	1.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2
	2.Правописание глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться . Правописание суффиксов глаголов	2
	3.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:
Теоретические занятия		
1.Словосочетание. Виды синтаксической связи		2
2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения		4
3.Двусоставные и односоставные предложения.		2
4.Распространённые и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения		2
5.Осложненное простое предложение		2
6.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них		2
7.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных		6

	предложениях	
	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	Практические занятия	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2
	3.Осложненное простое предложение	2
	4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	7.Деловое письмо	2

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01 «Русский язык»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Русский жестовый язык: учебник / С. И. Буркова, О. А. Варинова, Д. А. Заварицкий [и др.]; под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельман. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4049-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99169> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Недоступова, Л. В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55059> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Головков, О. В. Русский язык: сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании / О. В. Головков. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 81 с. — ISBN 978-985-536-382-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28211> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p>Обучающийся должен освоить следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. - оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. - оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике. 	<p><i>Коллоквиум</i></p>

<p>грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	<p><i>Реферат</i></p>
	<p>- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.</p>	<p><i>Тест</i></p>
	<p>- оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	---	--

Разработчик:

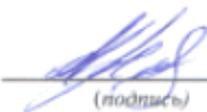
Преподаватель ФСПО _____  _____ / М.Э. Дигаева /
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК: «Общие и гуманитарные дисциплины»
(указать название)

_____  _____ / М.Э. Дигаева /
(подпись)

Зам. декана по УМР ФСПО _____  _____ / М.И. Дагаев /
(подпись)

Директор ДУМР _____  _____ / М.А. Магомаева /
(подпись)