

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2023 14:15:10
Уникальный программный ключ:
236bcc35c29611916c1f1238561d1c5f24b07971e86965e59256964394ca

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**


Кафедра «Общегуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

22 06 20 23 протокол № 1

И.о.заведующего кафедрой

 Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и этика

Специальность

21.05.01 Прикладная геодезия

Специализация

«Инженерная геодезия»

Квалификация

Инженер-геодезист

Год начала подготовки

2023 | |

Составитель  А.Б. Дохаева

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	УК-3	Опрос, блиц - опрос
2	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	УК-6	тестирование контрольная работа
3	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	УК-6 УК-3	Опрос, Доклад/презентация
4	Историческое развитие этики.		Контрольная работа
5	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	УК-6 УК-3	Опрос, тестирование
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.		блиц - опрос Доклад/презентация Контрольная работа

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в общую психологию.

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.
3. Методы психологии.
4. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.

Основные понятия: психология, психические процессы, психические состояния, свойства личности, методы психологии.

Тематика рефератов:

1. Учение о душе.
2. Первые представления о психике.
3. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
4. Изучение души в эпоху Средневековья.
5. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
6. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
7. Развитие психологии в XX веке.

Вопросы для самопроверки (устный ответ на практических занятиях)

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.
3. Объективные методы психологии.
4. Методы описания и понимания психологии человека.
5. Методы психологической практики.
6. Психология в структуре современных наук.
7. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

1. Понятие о психике и ее эволюции.
2. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
3. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез.
4. Развитие психики человека – онтогенез.
5. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики.

Основные понятия: свойство высокоорганизованной материи, эволюция психики, филогенез, онтогенез.

Тематика рефератов

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Эволюция психики.
3. Развитие психики животных – филогенез.

4. Развитие психики человека – онтогенез.
5. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики.

Вопросы для самопроверки (устный ответ на практических занятиях)

1. Проблема сознания в истории развития науки.
2. Сущность, структура и функции сознания.
3. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку.
4. Различные подходы к его изучению.
5. Теории отражения.
6. Источники сознания.
7. Сознание и мозг человека.
8. Сознание и сфера бессознательного.

Тема 3. Психические процессы.

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Представление.
4. Память.

Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, память.

Тематика рефератов

1. Ощущения как психический процесс.
2. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.
3. Восприятие – как целостное отражение предметов.

Вопросы для самопроверки (устный ответ на практических занятиях)

1. Восприятие.
2. Общая характеристика восприятия.
3. Физиологические основы восприятия.
4. Основные свойства и виды восприятия.
5. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

Тема 4. Предмет этики.

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этика как наука и дисциплина.

Основные понятия: «этика», «мораль», «нравственность».

Тематика рефератов

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека.
4. Нравственность как совокупность принципов и ценностей.
5. Этика как наука и дисциплина.
6. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.
7. Возникновение науки этики.
8. И. Кант о сущности этики как науки.

9. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.

Вопросы для самопроверки (устный ответ на практических занятиях)

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека.
3. Нравственность как совокупность принципов и ценностей.
4. Этика как наука и дисциплина.
5. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.
6. Возникновение науки этики.

Тема 5. Историческое развитие этики.

1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
2. Обычай как следующий уровень социальной регуляции.
3. Принцип патриархальности.
4. Принцип коллективизма.

Основные понятия: табу, обычай, принцип патриархальности, принцип коллективизма.

Тематика рефератов

1. Догосударственные формы социальной регуляции.
2. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
3. Обычай как следующий уровень социальной регуляции.
4. Принцип обмена. Дарение как позитивный вариант обмена.
5. Принцип патриархальности.
6. Принцип коллективизма.
7. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
8. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
9. Принципы этики ненасилия.
10. Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.
11. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.
12. Сущность этики самоограничения.
13. Утилитаризм.
14. Биоэтика и его основные направления.

Вопросы для самопроверки (устный ответ на практических занятиях)

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?
3. В чем проявляется культура поведения человека?
4. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?
5. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?
6. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

Вопросы первой рубежной аттестации. «Психология»

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики

5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «суперэго» («Сверх-Я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?

Вариант 1.

1. Значение памяти.
2. Дайте характеристику основным видам памяти?
3. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
4. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу?
5. Какие теории памяти вы знаете?
6. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
7. Какие основные нарушения памяти вы знаете.

Вопросы второй рубежной аттестации. «Этика»

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
5. Качества личности, формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта и т.п.).
6. Ненасилие – этический принцип, отрицающий насилие.
7. Сущность этики самоограничения.
8. Добро и зло как категории этики.
9. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
10. Этикет как совокупность правил поведения.
11. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
12. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.
13. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
14. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
15. Самообладание как моральное качество, выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
16. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.

17. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.
18. Добросовестность- залог успеха в труде.

Вариант 2.

1. Ненасилие – этический принцип, отрицающий насилие.
2. Сущность этики самоограничения.
3. Добро и зло как категории этики.
4. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
5. Этикет как совокупность правил поведения.

Вопросы к зачету

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («Сверх-Я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
27. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
28. Возникновение науки этики.
29. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
30. Качества личности, формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта т.п.).
31. Ненасилие – этический принцип, отрицающий насилие.
32. Сущность этики самоограничения.
33. Добро и зло как категории этики.
34. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
35. Этикет как совокупность правил поведения.
36. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
37. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.
38. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.

39. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
40. Самообладание как моральное качество, выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
41. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.
42. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.

Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени акад. М.Д.Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа «ПГ» Семестр «7»
Дисциплина «Психология и этика»**

1. Возникновение научной психологии
2. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.

Преподаватель _____ подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. *Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*

- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

- 5-ббаллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. *Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.*

- 7-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя

- 9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- 10 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено (не найдено правильное решение).

- 5баллов – задание выполнено (найден правильное решение).

Баллы за контрольную работу выводятся как средний балл по всем заданиям контрольной работы.

Баллы за текущую аттестацию по практическим заданиям выводятся как средний балл по всем контрольным работам.

Итоговое тестирование

1. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект

- a. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.
- b. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
- c. Человек как носитель предметно-практической деятельности.
- d. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.

2. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у студента.

Студент иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить.

- a. Стресс
- b. Аффект
- c. Настроение
- d. Фрустрация

3. Укажите особенности памяти:

- a. Произвольное запоминание несовершенно
- b. Произвольное запоминание совершенно
- c. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы
- d. Осмысленность запоминания большая

4. Укажите вид внимания, который преобладает в младшем возрасте:

- a. Произвольное внимание
- b. Непроизвольное внимание
- c. Послепроизвольное внимание

5. Укажите основателя первой психологической лаборатории.

- a. У. Джеймс
- b. В. Вундт
- c. Р. Декарт
- d. З. Фрейд

6. Интериоризация - это:

- a. Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний.
- b. Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний.
- c. Связь внешних и внутренних действий.

7. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае.

В течение одной минуты человек должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов.

- a. Объём внимания
- b. Переключение внимания
- c. Устойчивость внимания
- d. Распределение внимания

8. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

1. Флегматик
2. Сангвиник
3. Холерик
4. Меланхолик

- a.** Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу
- b.** Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи
- c.** Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован
- d.** Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо

9. Тестирование – это ...

- a.** Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.
- b.** Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.
- c.** Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.
- d.** Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.

10. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.

1. Воображение
2. Память
3. Речь
4. Мышление

- a.** Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.
- b.** Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.
- c.** Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
- d.** Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.

11. Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте.

- a. Словесно-логическое
- b. Наглядно-образное
- c. Наглядно-действенное
- d. Эмоциональное

12. Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности.

- a. Активное творческое
- b. Пассивное непреднамеренное
- c. Активное воссоздающее
- d. Пассивное преднамеренное

13. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.

- a. Анализ
- b. Синтез
- c. Абстракция
- d. Обобщение

1. Этика как наука существует:

- a) с IV века до нашей эры;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) более 20 веков.

2. Основателем этики признаётся:

- a) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.);
- b) Платон (428-328 до н.э.);
- c) Аристотель (384-322 до н.э.);
- d) Сократ (469-399 до н.э.).

3. Этика — это наука:

- a) предметом исследования, которого являются мораль и нравственность;
- b) о нравах, обычаях;
- c) о правилах поведения в общественных местах;
- d) об общепринятых и возможных формах поведения людей.

4. Одним из основных принципов современной жизни является?

- a) поддержание нормальных отношений между людьми и стремление избежать конфликтов;
- b) грубость, резкость, неуважением к личности другого человека;
- c) не нанесения ущерба человеку;
- d) нанесение ущерба человеку.

5. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это?

- a) этикет;
- b) этика;
- c) право;
- d) нравственное сознание.

6. Моральные правила и принципы охватывают:

- a) всех людей;
- b) только психологов;
- c) только людей, которые придерживаются этих правил;
- d) психологов и педагогов.

7. Автор термина «Мораль»:

- a) Цицерон.
- b) Платон;
- c) Аристотель;
- d) Евклид.

8. Термин – нравственность:

- a) Русский;
- b) Американский;
- c) Польский;
- d) Татарский.

9. Мораль определяется уровнем?

- a) благосостояния населения;
- b) технического развития;
- c) общественного и индивидуального сознания;
- d) материальных потребностей населения.

10. Этика имеет значение, для профессий, объектом которых является?

- a) человек;
- b) государство;
- c) духовенство;
- d) политика.

11. Самооценивающее чувство — это?

- a) добро;
- b) мораль;
- c) совесть;
- d) нравственность.

12. К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:

- a) психопрофилактического проведения консультации;
- b) конфиденциальность;
- c) профессиональная компетентность;
- d) уважение личности и отсутствие дискриминации.

13. К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:

- a) объективности
- b) научные обязательства
- c) конфиденциальность
- d) социальная ответственность

14. Совесть — это:

- a) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

- b) нравственное обязательство, вытекающее из требований морали.
- c) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.
- d) это отрицательное явление и черта характера человека, которая заключается в неуважительном, высокомерном и бесцеремонном отношении к другим людям.

15. Важна умственная работоспособность, нетяжелый труд во многих профессиях. Это тип?

- a) «человек — знаковая система»
- b) «человек – человек»
- c) «человек – машина»
- d) «человек – природа»

16. Какое – либо действие начинается с осознания, обсуждения и постановки или выбора?

- a) умысла
- b) желания
- c) цели
- d) действия

17. Нехватка эмоций для жизни и работы, эмоциональное истощение

- a) выгорание
- b) усталость
- c) напряжение
- d) дискомфорт

18. Мораль – это?

- a) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств
- b) ценностная основа духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения
- c) способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков
- d) совокупность проявлений духа в мире и человеке.

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- 0 баллов выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 1- балл выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 2 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- 3 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*

- 4 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*

- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*