

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2023 18:45:11

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«23» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*«Архитектурное проектирование жилых и
общественных зданий»*

Направление подготовки

07.03.01 Архитектура

Направленность

Архитектурное проектирование

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины заключаются в исследовании и проектировании гармоничной, комфортной и безопасной искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом, ее компонентов, контроль реализации проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, приобретенные при изучении предшествующих дисциплин таких как: «Архитектурное проектирование», «Компьютерная графика в архитектурном проектировании».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: «Производственная практика, технологическая», «Производственная практика, проектно-технологическая» и «Производственная практика, преддипломная».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины выпускник бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижений:

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|-------------------------|------------------------------|--|
| Профессиональные | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации</p> | <p>ПК-1.1. Участвует в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</p> <p>ПК-1.2. Участвует в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации.;</p> <p>ПК-1.3. Проводит расчет технико-экономических показателей архитектурной части разделов проектной документации;</p> | <p>Знать: обоснование выбора архитектурных решений объекта капитального строительства.</p> <p>Уметь: проводить расчет технико-экономических показателей архитектурной части разделов проектной документации.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации.</p> |
| <p>ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.</p> | <p>ПК-2.1. Участвует в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</p> <p>ПК-2.3. Участвует в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования;</p> <p>ПК-2.4. Использует средства автоматизации архитектурно-концептуального проектирования и компьютерного моделирования.</p> | <p>Знать: как анализировать содержание задания на проектирование и выбирать оптимальные методы и средства их решения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять архитектурный концептуальный проект.</p> <p>Владеть: средствами автоматизации архитектурно-концептуального проектирования и компьютерного моделирования.</p> |
| <p>ПК-4. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p> | <p>ПК-4.1. Участвует в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы и правила.</p> <p>Уметь: проводить сводный анализ исходных данных заданий на проектирование объекта капитального строительства.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в проведении предпроектных исследований.</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зач. ед. | Семестр | | |
|--|-------------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | ОФО | 7 | 8 |
| Контактная работа (всего) | | 300/8,3 | 102/2,8 | 96/2,6 | 102/2,8 |
| <i>В том числе:</i> | | | | | |
| Практические занятия Практическая подготовка | | 300/8,3 | 102/2,8 | 96/3,6 | 102/2,8 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 564/15,6 | 186/5,2 | 192/5,2 | 186/5,2 |
| <i>В том числе:</i> | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | | 464/12,8 | 152/4,2 | 160/4,4 | 152/4,2 |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> | | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | | 100/2,8 | 34/1 | 32/0,8 | 34/1 |
| Вид отчетности | | | д/з | к/п | к/п |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 864 | 288 | 288 | 288 |
| | ВСЕГО в зач. ед. | 24 | 8 | 8 | 8 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины по семестрам | Часы лекционных занятий | Часы лабораторных занятий | Часы практических (семинарских) занятий | Всего часов |
|------------------|--|-------------------------|---------------------------|---|-------------|
| 7-семестр | | | | | |
| 1. | Средняя общеобразовательная школа на 33 класса | - | - | 130 | 130 |
| 8-семестр | | | | | |
| 2. | Многофункциональный жилой комплекс (МФЖК) | - | - | 130 | 130 |
| 9-семестр | | | | | |
| 3. | Детский физкультурно-спортивный центр | - | - | 132 | 132 |

5.2. Лекционные занятия (не предусмотрены)

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------------|----------------------|----------|-----------------|---------|------------|---------------|------------------|---------|------------------|---------|----------------|--|--|--|
| 7-семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Средняя общеобразовательная школа на 33 класса | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Генеральный план</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">М 1:500 (1000)</td> </tr> <tr> <td>2. Ситуационный план</td> <td style="text-align: right;">М 1:5000</td> </tr> <tr> <td>3. Планы этажей</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>4. Разрезы</td> <td style="text-align: right;">М 1:100 (200)</td> </tr> <tr> <td>5. Главный фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>6. Боковой фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:200</td> </tr> <tr> <td>7. Перспективы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Техничко-экономические показатели (ТЭП)</td> <td></td> </tr> </table> | 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | 2. Ситуационный план | М 1:5000 | 3. Планы этажей | М 1:100 | 4. Разрезы | М 1:100 (200) | 5. Главный фасад | М 1:100 | 6. Боковой фасад | М 1:200 | 7. Перспективы | | 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | |
| 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ситуационный план | М 1:5000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Планы этажей | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Разрезы | М 1:100 (200) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Главный фасад | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Боковой фасад | М 1:200 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Перспективы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Многофункциональный жилой комплекс (МФЖК) | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Генеральный план</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">М 1:500 (1000)</td> </tr> <tr> <td>2. Ситуационный план</td> <td style="text-align: right;">М 1:5000</td> </tr> <tr> <td>3. Планы этажей</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>4. Разрезы</td> <td style="text-align: right;">М 1:100 (200)</td> </tr> <tr> <td>5. Главный фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>6. Боковой фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:200</td> </tr> <tr> <td>7. Перспективы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Техничко-экономические показатели (ТЭП)</td> <td></td> </tr> </table> | 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | 2. Ситуационный план | М 1:5000 | 3. Планы этажей | М 1:100 | 4. Разрезы | М 1:100 (200) | 5. Главный фасад | М 1:100 | 6. Боковой фасад | М 1:200 | 7. Перспективы | | 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | |
| 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ситуационный план | М 1:5000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Планы этажей | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Разрезы | М 1:100 (200) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Главный фасад | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Боковой фасад | М 1:200 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Перспективы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Детский физкультурно- спортивный центр | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Генеральный план</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">М 1:500 (1000)</td> </tr> <tr> <td>2. Ситуационный план</td> <td style="text-align: right;">М 1:5000</td> </tr> <tr> <td>3. Планы этажей</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>4. Разрезы</td> <td style="text-align: right;">М 1:100 (200)</td> </tr> <tr> <td>5. Главный фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:100</td> </tr> <tr> <td>6. Боковой фасад</td> <td style="text-align: right;">М 1:200</td> </tr> <tr> <td>7. Перспективы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Техничко-экономические показатели (ТЭП)</td> <td></td> </tr> </table> | 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | 2. Ситуационный план | М 1:5000 | 3. Планы этажей | М 1:100 | 4. Разрезы | М 1:100 (200) | 5. Главный фасад | М 1:100 | 6. Боковой фасад | М 1:200 | 7. Перспективы | | 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | |
| 1. Генеральный план | М 1:500 (1000) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ситуационный план | М 1:5000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Планы этажей | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Разрезы | М 1:100 (200) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Главный фасад | М 1:100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Боковой фасад | М 1:200 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Перспективы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Техничко-экономические показатели (ТЭП) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|---|---|
| 7-семестр | | |
| 1. | Проект интерьера актового зала из эко-материалов для общеобразовательной школы на 33 класса | 1. Развертки стен М 1:50; 2. План с расстановкой мебели и оборудования; 3. План пола М 1:50; 4. План потолка М.1:50; 5. Ведомость отделочных материалов; 6. Перспектива. |
| 8-семестр | | |
| 2. | Разработка кинетического фасада для многофункционального жилого комплекса (МФЖК) | 9. Планы этажей М 1:100 4. Разрезы М 1:100 5. Главный фасад М 1:50 6. Боковой фасад М 1:100 7. Перспективы |
| 9-семестр | | |
| 3. | Детский физкультурно-спортивный центр с использованием возобновляемых источников энергии | 8. Планы этажей М 1:100 9. Разрезы М 1:100 10. Главный фасад М 1:50 11. Боковой фасад М 1:100 12. Перспективы 13. Техничко-экономические показатели (ТЭП) |

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Архитектура: Учебник / Маклакова Т.Г., Нанасова С.М., Шарапенко В.Г., Балакина А.Е. Изд. третье, стереотипное. - М.: АСВ, 2020 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932874.html>.

2. АРХИТЕКТУРА ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ : Учебное издание / Туснина В.М. Издание третье, дополненное. - М.: АСВ, 2020. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301444.html>

3. Общественные здания с мелкоячеистой структурой в архитектурном проектировании : учебное пособие / И.С. Ковалевская, Г.В. Коблашова. - Томск : Том. гос.archit.-строит. ун-та, 2019 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930578911.html>

4. Архитектурное проектирование : Учебное пособие / Саркисова И.С., Сарвут Т.О. - М. : Издательство АСВ, 2015 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html>

7. Оценочные средства

7.1. Задание на проектирование на 7 семестр

Таблица 6

| №п/п | Наименование | Содержание |
|------|-------------------------------|--|
| 1. | Тема КП | Средняя общеобразовательная школа на 33 класса |
| 2. | Раздел проектной документации | Раздел 3. Архитектурные решения |
| 3. | Срок выполнения КП | В течении семестра |
| 4. | Вид отчетности | Курсовой проект |
| 5. | Требования к составу проекта | Проект предусматривает: 1. Генеральный план М 1:500 2. Ситуационный план М 1:2000 3. Планы этажей М 1:100 4. Разрезы М 1:100 5. Фасады (не менее двух) М 1:50 (1:100) 6. Перспективы 7. Техничко-экономические показания здания (ТЭП) |

Ст. препод. каф. «АРХиД»
_____/ А.А. Кавтаров /

Зав каф. «АРХиД» к. арх.
_____/ Ш.А. Насуханов /

7.2. Задание на проектирование на 8 семестр

Таблица 7

| №п/п | Наименование | Содержание |
|------|-------------------------------|--|
| 1. | Тема КП | Многофункциональный жилой комплекс (МФЖК) |
| 2. | Раздел проектной документации | Раздел 3. Архитектурные решения |
| 3. | Срок выполнения КП | В течении семестра |
| 4. | Вид отчетности | Курсовой проект |
| 5. | Требования к составу проекта | Проект предусматривает: 1. Развертка М 1:50 2. План с расстановкой мебели и оборудования 3. План пола М 1:50 4. План потолка М 1:50 5. Ведомость отделочных материалов; 6. Перспективы |

Ст. препод. каф. «АРХиД»
_____/ А.А. Кавтаров /

Зав каф. «АРХиД» к. арх.
_____/ Ш.А. Насуханов /

7.3. Задание на проектирование на 9 семестр

Таблица 8

| №п/п | Наименование | Содержание |
|------|-------------------------------|---|
| 1. | Тема КП | Детский физкультурно-спортивный центр |
| 2. | Раздел проектной документации | Раздел 3. Архитектурные решения |
| 3. | Срок выполнения КП | В течении семестра |
| 4. | Вид отчетности | Курсовой проект |
| 5. | Требования к составу проекта | Проект предусматривает: 1. Генеральный план М 1:500 2. Ситуационный план М 1:2000 3. Планы этажей М 1:100 4. Разрезы М 1:100 5. Фасады (не менее двух) М 1:50 (1:100) 6. Перспективы 7. Технико-экономические показания здания (ТЭП) |

Ст. препод. каф. «АРХиД»
 _____ / А.А. Кавтаров /

Зав каф. «АРХиД» к. арх.
 _____ / Ш.А. Насуханов /

7.4. Описание и процедура текущего контроля по курсовому проектированию

Таблица 9

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|----------------------|--|------------------------------------|
| Выдача задания на курсовое проектирование | 1 неделя семестра | На практическом занятии, по интернет и др. | Ведущий преподаватель |
| Консультации | 2-13 неделя семестра | На практических занятиях, через интернет и др. | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Аттестация поэтапного выполнения курсового проекта | 2-13 неделя семестра | Выставление процента поэтапного выполнения проекта | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Выполнение задания | 2-14 неделя семестра | Дома, в учебном классе и др. | Обучающийся, группа обучающихся |
| Защита курсового проекта | 14 неделя семестра | В соответствии с положением о курсовых проектах | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Формирование оценки | На защите | В соответствии со шкалой и критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 10

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации | | | | | |
| Знать: обоснование выбора архитектурных решений объекта капитального строительства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Курсовой проект |
| Уметь: проводить расчет технико-экономических показателей архитектурной части разделов проектной документации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способностью участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта | | | | | |
| Знать: как анализировать содержание задания на проектирование и выбирать оптимальные методы и средства их решения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Курсовой проект |
| Уметь: разрабатывать и оформлять архитектурный концептуальный проект. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные Умения | |
| Владеть: средствами автоматизации архитектурно-концептуального проектирования и компьютерного моделирования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| ПК-4. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| Знать: действующие правовые нормы и правила. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Курсовой проект |
| Уметь: проводить сводный анализ исходных данных заданий на проектирование объекта капитального строительства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные Умения | |
| Владеть: способностью участвовать в проведении предпроектных исследований. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Маклакова, Т. Г. Архитектура : учебник / Маклакова Т. Г. , Нанасова С. М. , Шарапенко В. Г. , Балакина А. Е. Изд. третье, стереотипное. - Москва : АСВ, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-93093-287-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932874.html>

2. Туснина, В. М. АРХИТЕКТУРА ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ : Учебное издание / Туснина В. М. Издание третье, дополненное. - Москва : АСВ, 2020. - 328 с. (Сер. Специалитет, Бакалавриат) - ISBN 978-5-4323-0144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301444.html>

3. Ковалевская, И. С. Общественные здания с мелкоячеистой структурой в архитектурном проектировании : учебное пособие / И. С. Ковалевская, Г. В. Коблашова. - Томск : Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-93057-891-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930578911.html>

4. Саркисова, И. С. Архитектурное проектирование : учебное пособие / Саркисова И. С. , Сарвут Т. О. - Москва : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300942.html>

5. Маклакова, Т. Г. АРХИТЕКТУРНО-КОНСТРУКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ / Т. Г. Маклакова, В. Г. Шарапенко, О. Л. Банцеровва, М. А. Рьлько - Москва : Издательство АСВ, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-4323-0074-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300744.html>

6. Гиясов, А. Архитектурно-конструктивное проектирование гражданских зданий : учебное пособие / Гиясов А. , Гиясов Б. И. - Москва : Издательство АСВ, 2015. - 68 с. - ISBN 978-5-93093-995-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939958.html>

1. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная \(iprbookshop.ru\)](#)
2. [Консультант Студента. Электронная библиотека технического вуза \(studentlibrary.ru\)](#)
3. [СНиПы и ГОСТы по строительству \(best-stroy.ru\)](#)
4. [Строительные нормы и правила - СНИП.РФ \(xn--h1ajhf.xn--p1ai\)](#)
5. Электронная информационно-образовательная среда ГГНТУ (gstou.ru)

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Помещения для практических (семинарских) занятий

1. Компьютерная аудитория для проведения занятий практического и лекционного типов №5-26 (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

Доска для написания мелом, 1 проектор для показа слайдов EPSON-3LCD; 1 переносная доска для слайдов Lumien; 48 посадочных мест (ученические столы и стулья), компьютеры (10 шт) CPU: Intel Core i5 9400F; Mainboard: MSI H310M PRO-VD PLUS; RAM: Kingston DDR4 8Gb PC3-12800; HDD: 223,45Gb Kingstone SA400S37240G; PC Case: Powercool + 500W с подключением к интернету; 1 компьютерный стол с персональным компьютером для преподавателя CPU: AMD Athlon X4 840 Quad Core Processor; Mainboard: Asus A88XM-E; RAM: Kingston DDR3 4Gb PC3-10700; HDD: 465Gb WesternDigital WD5000AZRZ; PC Case + 500W с подключением к интернету, плакаты, стенды

2. Академическая версия Graphisoft ArchiCAD (Бесплатная свободная версия для студентов высших учебных заведений)

3. Учебная версия Lumion (Бесплатная свободная версия для студентов высших учебных заведений)

4. WINDOWS 10 Home Get Genuine for oem software, Tracking ID:01804004808739;

5. Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная).

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Читальный зал библиотеки 2-13. (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Деро. Модель: Storm 1480LT; Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4; Количество ядер: 8; Количество потоков: 16. 64 ГБ; Системный дисковый массив: (onboard SATA):1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель; дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин); тонкий клиент DEPO Sky 180. Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Архитектурное проектирование жилых и общественных зданий»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Архитектурное проектирование жилых и общественных зданий»

состоит из 2 тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине **«Архитектурное проектирование жилых и общественных зданий»** осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал задания на проектирование. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст задания на проектирование, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Разработать 1-2 эскиза по данной тематике.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект задания на проектирование;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Архитектурное проектирование жилых и общественных зданий»** - это углубление и расширение знаний в области архитектурного проектирования; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для выполнения выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта задания на проектирование, также эскизы 1-2 вариантных решений по заданной теме и поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

1. Презентация выполненной СРС в дополнение к курсовому проекту.

«не зачтено» - студент демонстрирует: - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы менее чем на 60% заданных вопросов

«зачтено» - значительное или полное понимание проблемы. Получены положительные ответы более чем на 60% заданных вопросов.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «Архитектура и Дизайн»  / Кавтаров А.А. /

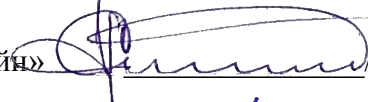
Согласовано:

Зав. Кафедры «Архитектура и Дизайн»
доц., канд. арх.



/ Насуханов Ш.А. /

Зав. выпускающей каф. «Архитектура и Дизайн»
доц., канд. арх.



/ Насуханов Ш.А. /

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /