

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 20:56:24

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени акад. М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«23»

06

20 22г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки

07.03.03 Архитектура

**Профиль**

«Дизайн архитектурной среды»

**Квалификация**

Бакалавр

**Год начала подготовки**

2022

Грозный - 2022

## 1. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык»

**Главная цель** обучения иностранным языкам - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку дисциплин обязательной части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
	ОФО	ОЗФО (ОЗФО)	1		2		3	
			ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	100/2,7	50/1,38	34/0,95	16/0,44	32/0,9	16/0,44	34/0,95	18/0,5
В том числе:								
Практические занятия	100/2,7	50/1,38	34/0,9	16/0,44	32/0,9	16/0,44	34/0,9	18/0,5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	116/3,2	166	38/1,05	56/1,55	40/1,1	54/1,5	38/1,05	56/1,55
В том числе:								
Грамматика	36/1	50/1,38	2/0,05	15/0,41	4/0,01	15/0,41	2/0,05	15/0,41
Подготовка к практическим занятиям	55/1,52	76/2,11	32/0,9	26/0,72	32/0,9	24/0,66	32/0,9	26/0,72
Подготовка к зачету	25/0,69	40/1,11	4/0,1	15/0,41	4/0,1	15/0,41		
Подготовка к экзамену							4/0,1	15/0,41
<b>Вид отчетности</b>			зач	зач	зач	зач	экз	экз
<b>Общая трудоемкость дисциплины ВСЕГО в часах</b>	216	216	72	72	70	72	74	72
<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	6	6	2	2	2	2	2	2

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан часы.	Практ зан. часы	Лаб. зан. часы	Семина. зан. часы	Всего часов
1 семестр 34						
1	About myself	-	6	-	-	6
2	My Family	-	6	-	-	6
3	My friend	-	6	-	-	6
4	My flat	-	4	-	-	4
5	Seasons and months		6			6
6	My working day		6			6

2 семестр 32						
7	Our University	-	4	-		4
8	Great Britain	-	6	-	-	6
9	London.	-	6	-	-	6
10	Russia	-	6	-	-	6
11	Moscow		6			6
12	My Native City_		4			4
3 семестр 34						
13	Spare time	-	6	-	-	6
14	Sport	-	4	-	-	4
15	Prominent people	-	6	-	-	6
16	British education system		6			6
17	My future profession		6			6
18	Heroes, who gave their life for our future		6			6

5. 2. Лекционные занятия не предусмотрены

5. 3. Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
1	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения.
2	<b>Basic grammar course</b>	1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i> . Структура <i>there is (are)</i> . Лексико-грамматические упражнения. Text for reading Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i> . Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Text for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.

		<p>3. Числительное (количественное и порядковое).  Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения.  Предлоги места и направления.  Лексико-грамматические упражнения.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
3	<b>Acquaintance</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My visit card».</li> <li>2. «Talking about my family».</li> <li>3. «Talking about my friend».</li> <li>4. «Talking about my house».</li> <li>5. «My working day».</li> </ol>
4	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).  Обучение навыкам чтения и письма.  Лексико-грамматические упражнения.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.  Text for reading .</p>
		<p>2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление).  Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
		<p>3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.  Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>)  Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
		<p>4. Система временных форм в английском языке.  Present Indefinite и Present Continuous  и оборот <i>to be going to</i>.  Лексико-грамматические упражнения.  Texts for reading  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
5	<b>Education</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>
<b>Модуль 2</b>		
6	<b>Basic grammar course</b>	<p>Система временных форм в английском языке:  Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Texts for reading.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	<b>Welcome</b>	<p>Англо-говорящие страны. Российская Федерация. Географическое положение и история.  Работа с текстами страноведческого характера  Text for reading.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Russian Federation»</li> </ol> </p>

		2. «Great Britain»
8	Cities like people	1. «Grozny». 2. «Moscow». 3. «London».
9	Basic grammar course	1. Система временных форм в английском языке: Future Indefinite Tense. Word-formation. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
10	The Industry of Great Britain.	Industrial misery. Britain's industry, technology and trade.
11	Basic grammar course	3. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Text for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
12	The celebrations	Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран». 1. Celebrations in Great Britain. 2. Celebrations in Russia. 3. Celebrations in the USA.
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
13	Basic grammar course	1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Tense. Future Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading.
14	Environment	Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии. 1. «Environment». 2. «Why must technology bring apology to ecology?» 3. «Seasons».
15	Basic grammar course	2. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Past Perfect Continuous Tense. Future Perfect Continuous Tense. Word-formation
16	Health	Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 1. «Health and medicine». 2. «Sport in our life».
<b>Модуль 4</b>		
17	Basic grammar course	1. Passive voice (all verb tenses) Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading.

		Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
18	<b>Prominent people</b>	1. «Albert Einstein». 2. «Mikhail Lomonosov». 3. «Famous people». (your own speciality)
19	<b>Basic grammar course</b>	2. Infinitive. Gerund. Participle I Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
20	<b>Mass media</b>	1. Television. 2. Newspapers and magazines. 3. My scientific work. Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
21	<b>Basic grammar course</b>	3. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Types of subordinate clauses Лексико-грамматические упражнения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
22	<b>Building Technology Revision of studied material</b>	<b>1.Текст "</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>2.Текст ""</b> Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>3.Текст ""</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>4. Текст ""</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией.
		<b>5.Текст " "</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
<b>Модуль 6</b>		
23	<b>Progress in Building Industry</b>	<b>1.Текст</b> Развитие навыков монологической речи. Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре. Разговорная практика по теме. Ролевая игра.

	<p><b>2.Текст</b>          Развитие навыков аудирования.          Составление диалогов.          Работа над темой          Моделирование речевых ситуаций по теме "Обработка данных".</p>
	<p><b>3.Текст</b> Развитие навыков делового письма.          Составление диалогов.          Работа над темой          Овладение лексикой.</p>
	<p><b>4.Текст</b>          Составление диалогов.          Работа над темой          Овладение лексикой, фразеологией.</p>
	<p><b>5.Текст</b>          Составление диалогов. Работа над темой .</p>

#### 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

##### Способ организации самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала, охватывающий определенные темы грамматики английского языка, необходимые для понимания научно-технического текста;
- текстов страноведческого характера и построения высказываний общей и специализированной направленности, а также основные тенденции современного английского язык.

Таблица 5

№	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>1 семестр.</b> Грамматика:	38/56
	Повелительное наклонение.	
	Притяжательный падеж существительных.	
	Местоимения <i>few, a few, little a little, somebody, anybody, nobody.</i>	
	Математические символы и выражения	
	Словообразование (прилагательное, наречие)	
	Модальные глаголы (эквиваленты).	
	Тексты по специальности:	
	Разговорные темы: Schooling Family Accommodation Area where I live Daily routine	
	2	
Возвратные местоимения. Усилительные местоимения.		
Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д.		
Наречие		
Функции инфинитива. Формы инфинитива		



	Тексты по специальности:	
	Разговорные темы: Household chores Personality Holidays Going out TV, radio, video, music. Reading books Learning foreign language	
<b>3</b>	<b>3 семестр.</b>	38/56
	Тексты по тематике.	
	Разговорные темы: Traveling Seasons and weather Friendship Transport traffic Health and medical care Communication	

## Образцы заданий:

### 1 семестр

#### Прочитать и перевести текст

##### Schooling

School in England usually starts at the age of five, but some children go to nursery school before that. I went to one for three days, when I was three, but I got really bored there and told my mum that I didn't want to go, so before I went to a real school she taught me at home. Some people send their children to a creche, where they're looked after during the day while their parents are out at work, but she got some books and taught me how to read and write, so when I went to school at the age of five, I had quite an advantage over the other children.

Anyway, my schooling really started when I was five, and from the age of five until I was nine I went to a private school, which is quite unusual in England. It was an all-girls' school run by two old women, Miss and Ms McNamara. The standard was generally very high, and there were subjects like French, Maths and English Literature. I also took subjects like Ballet and Elocution, where we learnt how to speak correctly and we had to memorise and recite poems.

Then my parents moved and I went to a village school, in the countryside. This was a primary school which children usually go to from the ages of five to eleven. And then, at eleven we took an exam called the eleven plus. If we passed that we could go to grammar school, and if we failed we had to go to secondary school, which wasn't usually of such good quality. I think the system's changed a bit now. Fortunately, I passed my eleven plus. There were all kinds of general knowledge questions and things that, basically, you can work out if you've got any common sense

Then I went to a grammar school. This was an all-girls' school as well, and it was called "Bishop Foxes". There was also an equivalent, all-boys' grammar school on the other side of town. So they kept us apart. That was also quite a good school. It was good for languages. So from the age of eleven until say sixteen when we took our "O" levels, which were "Ordinary" level exams, we studied about, maybe, nine subjects. First of all we had English Language and English Literature, History, Geography, Biology, Physics, Chemistry, and Art, and then other subjects like Cooking (they called it Domestic Science) and Technology (just woodwork in fact) which wasn't very popular, it being an all-girls' school. There was also French, and then another language - I studied Russian. You could choose from Russian, Spanish, Latin, or German.

My favourite teacher was in fact my Russian teacher. She was a French teacher who was married to a very old Russian emigre. I was the only one studying Russian, so everyone used to call me "Vivien the communist", but it was good because it meant I had private classes. However, this made it more demanding because I always had to do my homework and there was no excuse.

I had some other very good teachers, but I've noticed that teachers are really different in Hungary. In England they're not nearly as tactile, or affectionate with the students. They're very formal and quite strict. When I was sixteen, we went on an exchange trip to the States for a month. We went to a high school in Massachusetts, and it was interesting. In fact, it was quite an eye-opener. It was quite amazing for me really, as there were signs all around saying things like "No guns" and "No drugs", and it was quite violent. Also, I noticed that the students didn't have any respect for the teachers and would just shout at them, and coming from a strict school

that was quite a shock. They would shout back at the teachers, call them names and hurl abuse at them, and they rarely listened to anything the teacher said. They weren't very interested in learning.

## **2 семестр**

### **Прочитать и перевести текст**

#### **PERSONALITY**

I'm five foot eight. I'm not sure what that is on the metric scale - I think it's one metre seventy, or something like that. So I'm quite tall. I'm overweight I think, although people say I'm not. I don't know how much I weigh, 'cause I always find it too depressing to weigh myself. I don't feel I take as much exercise as I should. I used to go to a gym, but I found it really boring. My main exercise is walking - I walk everywhere - and swimming, which is fine for giving you good stamina and broad shoulders, and it's good for your heart and lungs. I have very short hair. I had it cut recently, because if you go swimming every day, which I try to, then it's much more convenient to have really short hair. It doesn't get in the way, you can dry it really quickly, and you don't have to take gel and all sorts of hair products to the swimming pool every time you go. It's light brown. It's much fairer in the summer, and in the winter it gets darker. I have blue eyes. I wear contact lenses - well I wear one, in one eye.

I think I'm quite easy-going. I get more stressed out than I used to, but I think it's just the pressure of work, as journalism can be quite stressful. As a journalist, you always have deadlines. You have to write something by a certain time and if you don't get it done, then the editor gets really mad. I think I'm quite shy, I never really used to like meeting people, and got quite shy and nervous and had nothing to say for myself, but now I feel much more comfortable. If you have a job or you have something you can tell people about, you can have self-confidence. I'm not particularly religious. My family isn't religious at all. We never went to church. The only times I've been to church recently were for weddings and funerals. I remember when I was little though, I used to really love singing. At the age of about seven, I wanted to go to church because I wanted to sing the hymns, as they have good tunes. So my attitude to life is not particularly religious, although I do believe in some kind of spiritual life. In the spiritual world. I find the Eastern religions much more appealing. So, when I wrote about Hungarian Buddhists, it was particularly interesting. I think reincarnation is a fascinating subject and I believe in it to some extent. I feel you always have to keep an open mind, be prepared to learn new things and meet new people, and always try to live in the best way that you can and not hurt other people. You learn through the experiences of all the things that happen to you. Whenever life is really bad, you have to think that well, you know, maybe you can learn something from it, so if you have hurt other people. You learn through the experiences of all the things that happen to you. Whenever life is really bad, you have to think that well, you know, maybe you can learn something from it, so if you have bad time or something really sad happens in your life you have to try to find a positive side to it. All kinds of terrible things happen all through your life, there's death and violence and all the awful things you read about in the newspapers every day, and you just have to... I suppose... try not to get too depressed by everything and think about the positive side of things.

## **3 семестр**

### **Прочитать и перевести текст.**

#### **HOLIDAYS**

Our family is not really that traditional. We don't often go to church, only for weddings and funerals. We used to try to go to midnight mass on Christmas Eve, but when it got around to midnight on Christmas Eve, everyone was usually too drunk or had eaten too much or was too tired to walk a mile up to the church. So we went a couple of times, but we didn't usually manage it. I remember going once, after a party, when my cousin Sarah had hiccups through the whole service, which was quite embarrassing. At this time of the year, I would normally be at home but, unfortunately, because of problems at work, this year I couldn't go home, which I'm quite sad about really.

I went to stay with a Hungarian family for Christmas, with my flat-mate and her family, which was really nice, and they let me see a different side to it. We had a little party on Christmas Eve and ate fried fish. We didn't have fish soup because no-one in that family likes it particularly. We had a toast, and stood around and wished each other a Happy Christmas and chinked our glasses together. Then we gave presents and we put chocolates on the Christmas tree. They had two kinds of Christmas cake. One was a kind of poppy seed cake, the other much lighter, with walnuts and honey in a kind of twisted pastry. I can't remember what it was called, but anyway it was very nice. Christmas at my parent's house was quite a big event, I mean for the children especially, and I remember when I was very small it was so exciting. We would wake up at 6 o'clock or earlier on Christmas morning, and immediately look at the bottom of the bed, where there would be a pillow case, not a stocking (which was good because you can get more presents into a pillow case) at the bottom of the bed, which supposedly Father Christmas had brought. It was full of little presents and fruit and nuts and all kinds of little things. Mine was always very exciting, I think my mum had very original ideas. I don't remember when we stopped getting them, I suppose I was about fifteen or something, but in the years up until then we used to get them, in some form. However, towards the end they got smaller and smaller, so that in the end it was just a sock, maybe

with an orange and a walnut in it. As I got older, the big parties used to be on Christmas Eve, on the 24th, when all my cousins would come around - actually, four cousins, a boy and three girls - and maybe some of their respective boyfriends and girlfriends, and my two brothers with their girlfriends. It would start at maybe 8 o'clock in the evening, and we'd make a big punch, which consisted of red wine, vodka, orange juice and fruit, and put it in the hall so people could dip in and have a drink if they wanted to. We'd also have a cold buffet with crisps, chicken, sausages and quiche, so it wasn't a sit-down meal but just snacks really. When everyone had had enough punch to drink, we started playing games, just silly party games that people play in England. For example, we used to play pass the orange, where you have two teams, and you all stand in a line and have to pass the orange under your chin to the next person, who would take it under their chin. It sounds really boring, but for some reason it gets really funny, 'cause it's quite difficult, as the orange tends to travel down your chest.

## Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Глебовский А.С. Английский язык по геодезии. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Глебовский А.С., Процуто М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80739.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Егорова, Н. Б. Build your future in construction [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие по английскому языку / Н. Б. Егорова, Е. Л. Кривошеина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — 978-5-7264-1009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30426.html>

### 7. Оценочные средства

#### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

##### 1 семестр:

1 рубежная аттестация:

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол *to be, to have*; местоимения и существительное. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *there is (are)*; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое). Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Indefinite и Present Continuous и оборот *to be going to*, Past Ind., Past Cont.

##### Устные темы

Тема: «About myself», Тема: «About family», Тема: «My friend»

**Тексты :** The Architecture, Methods walls of constructing for building, Masonry.

##### Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

**Задание № 1.** Письменно переведите следующие предложения.

1. There are no modern conveniences in their house.
2. There is water in the bottle.
3. В этом здании 12 инженеров.
4. В этой науке три фактора.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения и переведите предложения.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на

русский язык.

1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3. They (is, are, were) busy now.
4. I think the audience (is, was, will be) good tomorrow.

**Задание № 4.** Поставить следующие предложения во множественное число.

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. There was a woman, a man, a boy and a girl in the room.
4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose.

**Задание № 5.** Напишите транскрипции следующих слов: receive, submit, lender, client, liability, appear, final.

**Устная часть**

**Задание № 6.** Прочитать и перевести абзац текста (устно).

**Задание № 7.** Ответить на вопросы.

1. What is the cultural heritage?
2. Why is it important for us to know our cultural heritage?
3. What is the role of architecture in our life?

**Задание № 8.** Переведите следующие выражения (устно):

эстетический фасад здания, наука о строительстве, основные факторы в архитектуре, культурное наследие, социальные и экономические требования, в дополнение.

**Задание № 9.** Верны или неверны следующие утверждения:

Various cultures have left their imprint on history.

This classical approach was used to build the great stadiums.

Great architects and engineers followed an integrated process of conception, design, and construction.

**Задание № 10.** Расскажите устную тему «О себе».

## ***II – рубежная аттестация***

**Грамматика:** Past Indefinite Tense, Past Continuous Tense, Future Indefinite Tense, Future Continuous Tense and Present Perfect Tense. Числительное (дробь)

**Устные темы:** «My home», «Seasons and months» « My working day ».

**Тексты:** Brick work, Panel heating, Heat Treatments

### ***Образец билета к 2-ой рубежной аттестации***

**Задание № 1.** Письменно переведите следующие предложения.

1. Могу я задать вам вопрос?
2. Я не мог позвонить ему до 9 часов.
3. Погода прекрасная. Тебе не нужно брать зонт.
4. Нам следует быть к нему внимательнее.

**Задание № 2.** Поставить глаголы в Pr. Ind., Pr. Cont., Past Ind.,

1. Boris (to write) a letter?
2. It ( to be) raining .
3. The wind (to blow) from the west?
4. She (stand) in the middle of the street.

**Задание № 3.** Задать 4 типа вопроса.

1. I (like ) to stay with my granny very much?
2. She (watch) her favourite program.
3. Why people (wear) raincoats and (carry) big umbrellas?
4. I (hope) (watch) a big fight now.

**Задание № 4.** Поставить предл. в вопросительную и отрицательные формы.

1. In summer many relatives (come) to visit us.
2. Now they (use) a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.

3. Some months later I (finish) school № 5 in Sochi.

4. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science.

**Задание № 5. Напишите транскрипции следующих слов:** science, license, regulation, official, detailed, specify.

**Задание № 6. Прочитать и перевести абзац текста** Besides masonry, a brick work, any engineer must know about heating and ventilation. They are two branches of engineering which are very closely connected. Both they are treated as a dual subject. Heating is to prevent too rapid loss of heat from the body. The rate of heat lost from the body is controlled. Some old concepts of heating have been gradually changed since engineers obtained more precise knowledge about how the body loses heat. Insufficient attention was paid formerly to loss by radiation, which is the transmission of energy in the form of waves from a body to surrounding bodies at a temperature.

(устно).

**Задание № 7. Ответить на вопросы**

**Задание № 8. Переведите следующие выражения**

**Задание № 9. Пересказ текста.**

**Задание № 10. Расскажите устную тему** Our Flat

**II семестр:**

**I – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense.

Past Perfect Continuous Tense, Future Perfect Continuous Tense.

Устные темы: «My University, Great Britain, London».

**Образец билета к 1-ой рубежной аттестации**

**Задание № 1.** Написать транскрипцию слов. Thousands of miles of railway track form an intricate network of steel over the World.

**Задание № 2.** Переведите следующие выражения: тысяча миль железно -дорожных путей, сложная сеть, во всем мире, перевозить ежедневно, для различной промышленности, медь, алюминий.

**Задание № 3.** Поставить предложения в Passive Voice и в Active Voice.

1. Thousands of miles of railway track form an intricate network of steel over the

2. Workers help to carry daily billions of freight for different industries.

3. Copper, aluminium and some other metals are not referred to s non-ferrous metals.

4. All metals are divided into ferrous and non-ferrous metal

**Задание № 4.** Верны или неверны следующие утверждения.

Thousands of miles of railway track form an intricate network of steel.

Copper, aluminium and some other metals are not referred to s non-ferrous metals.

All metals are divided into ferrous and non-ferrous metals.

**Задание № 5.** Задать четыре типа вопроса к данным предложениям.

1. He has got a beard.

2. We had only an egg and a cup of tea for breakfast.

3. It will cost three pounds.

**Задание № 6.** Ответить на вопросы .

1. What is the oldest and best known metal?

2. What are tim's characteristics?

3. What copper alloys do you know?

**Задание № 7.** Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody (eat) all my porridge. The plate is empty.
2. Our mother (clean) the flat before we all returned.
3. I (live) here since childhood.
4. I (come) just from London.

**Задание № 8.** Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. She has been learning English since she was eight.
2. I haven't seen Ann for a long time.
3. When I arrived they were waiting for me.
4. Can you hear a child is crying?
5. I will be flying over the Atlantic Ocean at 12 o'clock tomorrow.
6. It rains a lot in autumn.

**Задание № 9.** Прочитать и перевести абзац текста

The human being also loses heat by conduction (through his clothes) and convection, the latter by air currents not only past his skin or outside clothing surface but also by evaporation of moisture from his skin (respiration).

The determination of the capacity or size of the various components of the heating system is based on the fundamental concept that heat supplied to a space equals heat lost from the space. The most widely used system of heating is the central heating.

**Задание № 10.** Рассказать устную тему London.

## **2 рубежная аттестация:**

Грамматика: Passive voice (all verb tenses). Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Conditional sentences. Types of subordinate clauses.

Устные темы: «My University, Great Britain, London».

**Тексты:** Architecture, Orders of Architecture, Roman Architecture, Early Christian and Byzantine Architecture.

## **Образец билета к 2-ой рубежной аттестации**

**Задание № 1.** Написать транскрипцию слов.

One of new synthetic materials used widely is plastic. Although the first plastic, celluloid was introduced 100 years ago. Some types of plastics are very tough, e.g., nylon.

**Задание № 2.** Переведите следующие выражения: молодые архитекторы с архитектурного факультета школы Дизайна, система основана на, позволяет создание любого размера и формы дом, стены будут огромные сэндвичи, с плотным пластиком как с внешней поверхности, огромные стеклянные площади.

**Задание № 3.** Переведите на английский язык и затем переведите их в действительный залог.

1. Нас спросили, передают ли французский язык в нашей школе.
2. Когда будет отправлена эта контрольная работа.
3. В первый раз меня повели в театр, когда мне было пять лет.
4. После лекции было задано много вопросов.
5. Мне сказали, что вы завтра уезжаете.

**Задание № 4.** Переведите из косвенной речи в прямую речь и переведите на русский язык.

1. I asked him whether he would go there.
2. She told him to come at five o'clock.
3. I asked her to bring me a glass of water.
4. She told him to close the door.
5. She asked her whether she wanted to see the new film.
6. He asked me who will go to the cinema with him.

**Задание № 5.** Задать четыре типа вопроса к данным предложениям.

1. Thousands of miles of railway track form an intricate network of steel over the
2. Workers help to carry daily billions of freight for different industries.
3. Copper, aluminium and some other metals are not referred to as non-ferrous metals.
4. All metals are divided into ferrous and non-ferrous metals.

**Задание № 6.** Ответить на вопросы.

1. What is added to create a reinforced plastic?
2. What are foamed plastics?
3. What do you think about tomorrow's houses?
4. Can you imagine plastic houses?

**Задание № 7.** Выберите из скобок, требующуюся форму причастия и перевести на русский язык

1. The exercises (doing, done) by the pupils were easy
2. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful
3. The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil
4. Everything (writing, written) here is quite right
5. Read the (translating, translated) sentences) once more

**Задание № 8.** Пересказ текста.

**Задание № 9.** Прочитать и перевести абзац текста

There are two most common systems of heating: hot water and steam. There the fuel is burned in one place, from which steam, hot water or warm air is distributed to adjacent and remote spaces to be heated. Both systems are widely used nowadays. A hot-water system consists of the boilers and a system of pipes connected to radiators suitably located in the rooms. The steel or copper pipes give hot water to radiators or convectors which give up their heat to the rooms. Then cooled water is returned to the boiler for reheating. As for steam systems, steam is usually generated.

**Задание № 10.** Рассказать устную тему

**3-семестр**

1 рубежная аттестация:

**Текст** (чтение, перевод, пересказ).

**Грамматика:** повторение пройденного материала

**Устные темы:** Spare time, Sport, British science and scientists

**Тексты:** Design and Build, The Egyptian Pyramids, Forms and Functions of Architecture.

**Образец билета к 1-ой рубежной аттестации**

**Задание № 1.** Написать транскрипцию слов.

Others may be relatively brittle, as polystyrene. Plastic is not as strong as iron or steel or concrete when it comes to supporting great weights.

**Задание № 2.** Переведите следующие выражения:

The huge glass areas will admit lots of light, and will also tend to add outdoor space to the indoors and increase the feeling of spaciousness,

**Задание № 3.** Переведите на английский язык и затем переведите эти предложения в действительный залог.

1. Грибы собираются осенью.
2. Много домов сгорело во время великого пожара в Лондоне.
3. Эти орехи съели вчера.
4. Когда пошлют письмо.
5. Моей сестре часто помогали в школе в прошлом году
6. Почему эти правила уже забыли?

**Задание № 4.** Переведите предложения из прямой речи в косвенную и затем переведите

“Go home” said the teacher to us. 2. Kate said to the teacher, “My sister knows two foreign languages.” 3. The teacher said to Mike, “Does your father work at a factory”. 4. “We shall go to the theatre tomorrow”

said Jane. 5. "Which of you can answer my question?" the teacher asked the pupils. 6. "Do you think that simple food is better for children?" she asked the doctor.

**Задание № 5.** Задать четыре типа вопроса к данным предложениям.

1. Copper, aluminium and some other metals are referred to as non-ferrous metals. 2. All metals are divided into ferrous and non-ferrous metals.

3. Metals have some characteristics.

4. Metals play the main role in the hard industry.

**Задание № 6. Ответить на вопросы.**

1. What makes the house blend with its surroundings?

2. What is the skeleton of the house of the second design made of?

3. What are the advantages of the spiral framework according to the designer of the house?

**Задание № 7.** Выберите из скобок, требующуюся форму причастия и перевести на русский язык.

1. Name some places (visiting, visited) by you last year. 2. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor

3. She was reading the book (buying, bought) the day before 4. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10<sup>th</sup> form . 5. (Taking, taken) the girl by the hand she led her across the street.

**Задание № 8.** Пересказ текста.

**Задание № 9.** Прочитать и перевести абзац текста.

We have mentioned about some methods of constructing walls for buildings. All walls are made of different materials. For example, walls are made of brick. The brick walls are laid up with a space between separate vertical parallel walls and connected with occasional cross bricks or metal ties. This method provides «cavity walls».

In areas of possible earthquake damage the «cavity» in brick work and the open cells in concrete units is reinforced with standard reinforcing rods and fully grouted with a soupy mixture of concrete. Normal spacing for vertical reinforcement is #4 at 24" with #4 at 48" horizontal fully, encased in grout up to 10" high. Reinforcement requirements should be shown on the drawings for other situations.

**Задание № 10.** Рассказать устную тему

## **II – рубежная аттестация**

**Грамматика:** весь пройденный материал.

**Устные темы:** British education system, My future profession, Heroes, who gave their lives for our future

**Тексты:** Egyptian Architecture, The History of Architecture (part 1), The History of Architecture (part 2).

### **Образец билета к 2-ой рубежной аттестации**

**1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. We (never to meet) Mr Young and I'm easy to get acquainted with him. 2. During the interview she (to take) some notes. 3. Your British colleague (to give) an excellent presentation.

4. My friend (to study) English) in a language school. 5. He (not to read) Turgenev since he (to be) a pupil.

6. They (to reach) the river by sunset. 7. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and pupils (to write) a dictation.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Переведите и определите залог и время**

1. He left for Moscow. 2. The news will be of great interest. 3. They were speaking to him 4. She studied many subjects. 5. The film was much spoken about. 6. New subjects will be studied next year. 7. I am working now.

**4. Переведите на английский язык и затем переведите эти предложения в действительный залог.**

1. Эти письма принесли утром. 2. Документы перевезут на следующей неделе. 3. Доктора попросили вылечить меня уже, а он попросит меня открыть рот. 4. Книги Агаты Кристи читают с интересом. 5. Когда в вашей семье пьют чай? 6. Меня часто приглашают в кино.

**5. Переведите предложения из прямой речи в косвенную и затем переведите.**

1. "Don't forget to learn the rule," said father to Helen. 2. "My friend lives in Moscow" said Alec.



3. "What are you doing here, boys?" said Kate. 4. "Tom, go to bed," said his mother. 5. "I have never seen your toys," said Nellie to Pete. 6. "Give me your record-book, Nick," said the teacher.

**Задание № 6. Ответить на вопросы.**

1. What makes the house blend with its surroundings?
2. What is the skeleton of the house of the second design made of?
3. What are the advantages of the spiral framework according to the designer of the house.

**Задание № 7.** Выберите из скобок, требующуюся форму причастия и перевести на русский язык.

1. Name some places (visiting, visited) by you last year.
2. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor
3. She was reading the book (buying, bought) the day before
4. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10<sup>th</sup> form .
5. (Taking, taken) the girl by the hand she led her across the street.

**Задание № 8.** Пересказ текста.

**Задание № 9.** Прочитать и перевести абзац текста

Methods Walls of Constructing for Buildings

A very important part of any structure is a wall. Walls may be constructed in different forms. The walls include windows and doors, heads and sills, stanchion casings and inner lining panels. The doors and windows provide for controlled passage of environmental factors and people through the wall line. The aluminum heads, sills and windows are fixed from inside the building. After this, the 900 mm and 1.800 mm wide exterior doors are installed. These doors are aluminum framed and pre-glazed or hardwood framed and glazing is done on site. All walls are also designed to provide resistance to passage of fire for some defined period of time, such as a one-hour wall.

**Задание № 10.** Рассказать устную тему

**7.2. Вопросы к зачету**

**1 семестр**

**1. Grammar**

1. The group of Simple
2. The group of Cont.
3. The group of Perfect
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 5.оборот *there is / are*.
6. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
7. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
8. Существительное (множественное число)
9. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
10. Типы вопросов.
11. Предлоги.

**2. Устные темы:** «About myself, My family, Our Flat»

**3. Тексты:** Methods Walls of Constructing for Buildings, Panel Heating, Brick Work.

**Образец билета к зачету**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Grammar: Present Simple

2. Text: Masonry

3. Topic : My family

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Хабусиева Т.Б./

2 семестр

**1. Grammar**

2. The group of Perfect
3. Passive voice
4. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
5. Direct and Indirect speech.
6. Sequence of tenses. Conditional sentences.
7. Types of subordinate clauses.

**2. Тексты по специальности**

Masonry

**3. Устные темы**

1. "My University"
2. "Great Britain".
3. "London".
4. "Russia".
5. "Moscow".
6. "My Native City".

**Образец билета к зачету**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Grammar: Passive Voice

2. Text: Masonry

3. Topic : My native city

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Хабусиева Т.Б./

на заседании кафедры  
протокол № 6 от 30.03.21г

3 семестр

## Вопросы к экзамену

### I. Грамматика: (правила, упражнение)

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. The group Simple (Active)
11. The group Continuous (Active)
12. The group Perfect (Active)
13. Passive voice
14. Non Finite Form
15. Direct and indirect speech
16. Conditional sentences.
17. Types of subordinate clauses

2. Устные темы. Spare time. Sport. Prominent people. British education system. My future profession.

3. Тексты по специальности: Building Materials, The Choice of Materials, Properties of Material.

## Образец билета к экзамену

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный*

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Read, translate and retell the text
2. Grammar: Passive Voice
3. Topic: Spare time.

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Хабусиева Т.Б./

на заседании кафедры  
протокол № 6 от 30.03.21г

### 7.3. Текущий контроль

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

**1.Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме- 5 заданий и 5 заданий в устной форме (время работы – 120 мин.). Цель - оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

**2.Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной, либо компьютерной форме.).

### **Образец билета для текущего контроля**

**Задание № 1.** Письменно переведите следующие предложения.

1. There are no modern conveniences in their house.
2. There is water in the bottle.
3. В этом здании 12 инженеров.
4. В этой науке три фактора.

**Задание № 2.** Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения и переведите предложения.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

**Задание № 3.** Выберите нужную форму глагола **to be**. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3. They (is, are, were) busy now.
4. I think the audience (is, was, will be) good tomorrow.

**Задание № 4.** Поставить следующие предложения во множественное число.

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. There was a woman, a man, a boy and a girl in the room.
4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose.

**Задание № 5.** Напишите транскрипции следующих слов: receive, submit, lender, client, liability, appear, final.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– историю и культуру стран изучаемого языка.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Тестовые задания и контрольные вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>– программой;</li> <li>– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;</li> <li>– заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>– понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
  - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным

шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Глебовский А.С., Процуто М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Егорова, Н. Б. Build your future in construction [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие по английскому языку / Н. Б. Егорова, Е. Л. Кривошеина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — 978-5-7264-1009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30426.html>

### **Методические пособия:**

1. Акаева Х.А. Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык».- Грозный: ГГНТУ, 2020 (в библиотеке)



## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticeskikh-uprazhnenij.pdf>
2. <http://www.studfiles.ru/preview/4079842/page:2/>
3. <http://www.grammade.ru/exercises/>
4. <http://mein-deutsch.com/uprazhneniya/vozvratnye-glagoly>
5. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/DEUTSCH2.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/DEUTSCH2.pdf)
6. <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2002/grigorva.pdf>

## **9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык»** (Приложение)

### **10. Материально техническое обеспечение**

Лингафонный кабинет «Living English»

Читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ

### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

## **Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной

теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).

2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации

3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

## **2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;

4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

## **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование

навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.


#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

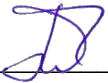
1. Технические тексты по специальности
2. Разговорная практика
3. Участие в мероприятиях

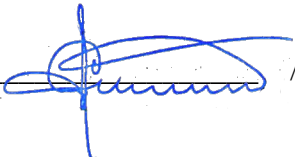
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

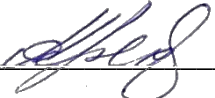
**Составитель:**

к.п.н., доцент Межфакультетской языковой кафедры  / X.A. Акаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  / T.B. Хабусиева /  
протокол №6 от 30.03.21

Зав. выпускающей каф.  / Ш.А. Насуханов /

Директор ДУМР  / M.A. Магомаева /