

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2017 15:01:14

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a8686a19125f9a4304cc

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М. Д. Миллионщикова



«СВЕРЖДАЮ»

проректор

Заурбеков

19.11.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль подготовки

«Электропривод и автоматика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный-2017г.

Цель курса «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного цикла. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Данная дисциплина помимо самостоятельного значения является предыдущей для других дисциплин гуманитарного цикла: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на чеченском и русском, языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- различие между языком и речью; функции языка (ОК-5);
- коммуникативные качества правильной чеченской речи (ОК-7);
- нормы современного чеченского литературного языка (ОК-7);
- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами (ОК-7);
- основные словари чеченского языка (ОК-7);

уметь:

- анализировать свою речь и речь собеседника (ОК-5);
- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи (ОК-7);

-правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста (ОК-5);

-находить в предложении или тексте и устранять подходящим в данном случае способом речевые ошибки, вызванные нарушениями литературных норм, а также отличать от речевых ошибок намеренное отступление от литературной нормы (ОК-5);

- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания (ОК-7);

владеть:

- профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной (ОК-5);

- отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом (ОК-5);

Студенты должны не просто **укрепить знания** в перечисленных направлениях, но и научиться применять их практически для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий на чеченском языке) (ОК-7);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме (ОК-5);

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Академический бакалавриат:

Вид учебной работы	Всего часов/зач .ед.	Семестры
		2
	ОФО	ОФО
Аудиторные занятия (всего)	34/0,47	34/0,47
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	34/0,47	34/0,47
Самостоятельная работа (всего)	38/0,52	38/0,52
В том числе:		
Доклад	12/0,33	12/0,33
Реферат		
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>		
Подготовка к практическим занятиям	14/0,39	14/0,39
Подготовка к зачету	12/0,33	12/0,33
Вид отчетности	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2
	2	2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Прикладной бакалавриат:**

Вид учебной работы		Всего часов/зач .ед.	Семестры
			2
		ОФО	ОФО
Аудиторные занятия (всего)		34/0,47	34/0,47
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		34/0,47	34/0,47
Самостоятельная работа (всего)		38/0,52	38/0,52
В том числе:			
Доклад		12/0,33	12/0,33
Реферат			
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к практическим занятиям		14/0,39	14/0,39
Подготовка к зачету		12/0,33	12/0,33
Вид отчетности		Зач.	Зач.
Общая	72	72	72
трудоемкость дисциплины	2	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семи нары	Всего часов
1	Нохчийн йозанан литературни мотт		4			4
2	Фонетика					
3	Графика					
4	Лексика		4			4
5	Дошкхолладалар		4			4
6	Морфологи		18			18
7	Синтаксис		4			4

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийнметтан коьрта гилманчаш. Нохчийн метан коьрта газеташ, журналаш.
2	Фонетика	Аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш
3	Графика	Нохчийн метан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.
4	Лексика	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэчна дешнаш. Нохчийн метан словараш
5	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
6	Морфологи	Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош
7	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Предложенин дакъош.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельного изучения

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттаг1алла» роман кхоллаялар
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш
4. Мамакаев 1.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чучацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буййсанаш» романа идеяни чучацам коьртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Оформление печатного текста доклада

1.Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2. Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов, междустрочный 1,15, выравнивание по ширине.

3.Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4. Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 14, полужирный.

5. Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 14, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу. Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

6.2.1 Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. академика М. Д. Миллионщикова

Межфакультетская языковая кафедра

ДОКЛАД

по дисциплине «Чеченский язык»

на тему

«Бадиев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадиев С.С. а, къоман театр а»

студента _____

курс, группа _____

преподаватель _____

Грозный - 2015

6.2.2. Образец оформления библиографии

1. Библиографическое описание книги:

Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2002. – 630 с.

2. Библиографическое описание статьи в журнале:

Автор. Название статьи [Текст] / Автор(ы) // Название периодического издания. – Год издания. – Номер выпуска. – Страницы, на которых помещена статья.

Богомолов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомолов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С.23-25.

РЗ Золотая для самостоятельной работы студентов

Физика Астрономия - 2001 - № 2 - С 23-25

Тедиллар 1. Къастаде литературни маттахъ долу дешнаш а, диалектаца дерш а. Билгалъяккха диалект.

Буърканах ловзу, бурканах ловзу; еша книга лохъа, еша книга нохъа; цига, кхуза, удде; стака, стол, истака, истол; ваханера, яханера, вахана вара, яхана яра; глайба, бамба, дарба, глайма, бамма, дарма; Јожана, Јажана; бедо, баддо; мочхал, мохчал; саърмсекх, сомарсакх; куьг, куьги; тІоърмиг, тІорма; кехат, кахт; кортали, кортилар; догІмаш, дегІновиш; кхесариш, кхесновиш; гезарий, газарий; сегил, стигал; стаг, саг; сту, уст; хъайр, хъер, байракх, бейракх, майда, мейда.

Тедиллар 2 . Къастаде, муьлхачу дешнашкахъ ду юх-юххехъ ши мукъа аз.

Юьхк, яьшка, тоелла, театр, цхъаьнаоь, хъеялар, йолаялар, тоялар, айъавалар, яйъар, тІеэцар, пхеашеран.

Тедиллар 3. Маса аз а, элп а ду хІокху дешнашкахъ:

Юткъа, юьстаха, яйъаяла, язаяйта, юхаяккха, екхаяла, елхаяр, етишура, юхъаръала.

Тедиллар 4. ДІаеша. Дийца, Мамакаев Мохъмадан муьлхачу произведени юкъара кийсаг ю лахахъ ялийнарг. Хъалхара предложени фонетически къаастае.

Дерриг а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йоІ Зезаг бахъана долуш. Ткъа бехке ярий техъа Зезаг а, хан кхаьчна самабаьлла къуона безам эцна, шен довхачу даго ловхачунна и тІеерзарх? Ша езарг веза цунна лаарх? ХІн-хІа, - бохура Зезага ша, - хІан-хІа, - бохура цуьнан къеначу дас Хушуллас а. – Ткъа хІунда гІерта техъа и хъаькамаш цу къуоначу нехан безамна юккъе? – бохуш, шаьш шайга хеттарш дора массо а дикачу наха а. Делахъ а, майра и дІаала ца хуттуш, цхъа тамашена кхерабелла, тийна Іара уьш. Ткъа стенах кхерабеллера уьш, делах? – ХІан-хІа, эхъах? -ХІан-хІа! Мелхо а, хъаькамех кхерабеллачу цара шайн эхъ бехдинера.

Цундела, мел ойла ярх, кхин де а гІолехъ дерг каро меттиг ца битинера Зезагана. «Хъайн лаамий, дог-ойлий къайла а яккхий, кху ширачу лаьмнийн Іадаташ кІел сацый латта. Мел гена даьккхина дийцичи а, хъо зуда бен яц, къонахчуьнца къовса гІортар хъуна ца диллина», - бохуш, берахъ дуьйна а дас-нанас Іамийна Зезаг.

Т1едиллар 5. Схъаязде дешнаш, дийца муьлхачу абзних кхолладелла орамехь долу мукъа абзнаш. *Кеп: тотту – татта (о – а)*

Кхоллу, воьлху, хьобъжу, вуьгу, луйчу, к1олдан, хьочан, дотту, лоллу, хьосту, воьхку, хуьйцу, воду, тосу.

Т1едиллар 6. Яздаза дисинарш юкъа а далаш, алфавитан роґехь д1аязде элпаш.

А, ... , б, в, г, ... , д, е, ж, з, и, й, к, ... , ... , ... , л, м, н, о, ... , п, ... , р, с, т, ... , у, ... , ... , х, ... , ... , ц, ... , ч, ... , ш, ... , ъ, ... , ь, э, ю, ... , я, ... , I.

Т1едиллар 7. Шалхачу элпашна к1ел цхъа сиз хьакха, шалачу элпашна к1ел ши сиз хьакха.

*Кхочучу ницкъаца накъостал дан лиьна,
Даймехкан декхаро г1аттийна воґу со,
Шен дикчу к1енташка д1аала, боху цо:
– Хеназа самъюьйлуш, меттамотт шен хуьйцуш,
Мерзачу набарна аганан г1ожца туьйш,
Дозалан хьашташа хеназа кьежйина
Хьомсара шайн нана йиц ма е, – боху цо.
Хьаша-да, оьздангал лаьттинчу х1усмашкахь,
Яхь йолуш кхиинчу шен дикчу к1енташка,
Бехачохь, дуьйцудохь, боккхучу когаца,
Сийлахьчу Даймехкан сий айде, боху цо.*

(М. Мамакаев. «Даймехкан косташ»)

Т1едиллар 8. Т1адамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, т1ера схъаязде дешнаш. Далийна дешнаш юкъахь а долуш предложенеш х1итгае.

Ц...къац...къа, ц1е...хъана, т1а...кха, нац...къара, ниц...кь, ц...оц...къам, т...къа, де...къа, туьп...алг, т1аь...хъара, охъаи...кхина, э...т1а, гаь...лаш, риц...кь, шат...къа.

Т1едиллар 9. Т1ера схъаязье. Мукъачу шалха элпана к1ел цхъа сиз, мукъазчу шалхачу элпана к1ел ши сиз хьакха.

*Эвхъаза дош олуш ахь тидам бе,
Ницкь кхочуш, ирчаниг ма алалахь;
Кхеттачохь маьттаза муо битна бен,
Цо дагна йина чов соь ерзалац...
Йоманца дог тодан лор карош вац,
Цкъа йома йиллинехь, дац хьуна дош.
К1еззиг сан бехк хиларх х1умма а дац,
Безамна чов ма е, Iалашде дог!
Це яйна кхерч бисарх ма йохалахь,
Къийдаларх, сискалх а вай девр ма дац,
Цкъа кагдахь, даг т1ера заз денлур дац,
Цундела Iалашде безаман г1ад! (М. Мамакаев.)*

Т1едиллар 10. Д1аеша. Т1ера схъаязде. Шалачу элпашна к1ел цхъа сиз хьакха, шалхачу элпашна ши сиз хьакха.

Хан мел ели, алсамо сагатдора Арсбис. Д1аихначера ойланаш дагаоьхура. Джо а, Т1ат1аш а, илеш баиха олуш волу Джабраил а ган а, цаьрца хила а, уьш бехаи болчу, ша вина а, кхиьна а волчу лаьтта т1ехь ваха а лаьара цунна. Амма дагалецамаш кхин а гена д1аоьхура: кхечеран, балехь бохкучеран ирсехъа цо шайца цхъаний къийсам латтийна болу Дмитрий а, Степан Тарасович а дагара ца волура цунна. Мичхъа бу техъа уьш,

*цъннан хьоме доттаглий? Ткъа кхин а йоглур ма ю мостаглашца лата деза долу хан!
Дуьйцийла йоццуш йоглур ю! Тлаккха юха а Даймахкехьа дIаяхара цъннан ойланаш.*

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. . – Грозный: ГГНГУ, 2013
2. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Соьлжа-ГIала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
3. А.Кусаев. Писатели Чечни. Книга третья. – Элиста: ГУП ЗАОр «НПП «Джангар», 2010

7. Фонды оценочных средств

7.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	ОК-5,7	устный опрос
2	Фонетика	ОК-5,7	словарный диктант
3	Графика	ОК-5,7	диктант
4	Лексика	ОК-5,7	практические задания
5	Дошкхолладалар	ОК-5,7	промежуточный контроль (карточки с вариантами)
6	Морфологи	ОК-5,7	1) практические задания; 2) диктант
7	Синтаксис	ОК-5,7	промежуточный контроль (карточки с вариантами)

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Хлун ламудо фонетико? Хлун ламудо графико?
3. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
4. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
5. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тӀеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
6. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
7. Стенах олу лексика?
8. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
9. Даладе дешан нийса а, тӀедеана а маьлна, ширделла а, керла а дешнаш.
10. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.

7.2. 2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Стенах олу цӀердош? Текста юкӀара схъаязде цӀердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
2. Маса легар ду цӀердешнийн, маса дожар ду?
3. Схъаязде текста юкӀарабилгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу цӀерметдош? Текста юкӀара схъаязде цӀерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
5. Схъаязде текст, цу юкӀара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къаастаде церан тайпанаш.
6. Стенах олу терахьдош?
7. Йозанца дӀаязде терахьдешнаш.
8. Схъаязде текста юкӀара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
9. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкӀара куцдешнаш.
10. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн меттан лилманчаш.
3. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
4. Нохчийн поэташ, яздархой.
5. Хлун ламудо фонетико? Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза а?
6. Хлун ламудо графико? Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
7. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тӀеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
8. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
9. Стенах олу лексика?
10. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Дийца дешан нийса а, тӀедеана а маьлна, ширделла а, керла а дешнех лаций. (Даладе масалш).
12. ЦӀердош, цуьнан классаш,
13. ЦӀердешан дожарш а, легарш а.
14. Билгалдош, цуьнан тайпанаш, дожаршца хийцадалар.
15. ЦӀерметдош, цуьнан тайпанаш.

16. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.
17. Хандош, цуьнанхенаш.
18. Куцдош, тайпанаш.
19. Хлун Iамадо синтаксисо? Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
20. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш.

7.2.4. Образцы заданий для практических занятий

Тедиллар 1. Хаза бIаьсте а тIекхечира. Арахь йохьелла дIахIоьтира. Шен нисьеллачу кертана чухула, гIовIгIане йолчу тулгIенца детталуш, Нева керчара. Iаржьеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекьелира цунах, цо книга схьа ца еана-кх аьлла. Хьагьеллачу говро ведарна тIе а, Ахьмин куьйга тIе а бат Iуьттура. Бутт мархашна тIехьа кьайла а белира, буьйса Iаржьелла, шельелла дIа а хIоьтира. (Кьасторан хьаьркашна кIел сиз а хьокхуш, схьаязье предложенеш).

Тедиллар 2. Маса , чехка, сиха; доттагI, накьост; говр, дин, алаша; хаза, исбаьхьа; кхаллар, бепиг; кьона, жима; мохь, мотт, бIаьрг, га; лекха – лоха, казахетар – халахетар; кIайн – Iаьржа; дика – вон; воккха – жима; дуьра – теза .

(Билгалдаха синонимаш, омонимаш, антонимаш: омонимашций, синонимашций предложенеш хIиттае).

Тедиллар 3. ГIант, йиша, ваша, седа, юрт, кор, де, цIе, илли, нус, лам, болх, суьйре. (Дукхаллин терахье дерзаде хIара цIердешнаш).

Тедиллар 4. Синтар , кьамел, ваша, мача, саба, белхало, гIуллакх, куьг, хьехархо. (Дожаршца хийца хIара цIердешнаш, билгалдаха легарш).

Тедиллар 5. Гуьйренан де; дешархочун лаам, юьртара хьаша, вешин доьзал, йоккха гIала, аннийн керт, йишин йовлакх. (Тайпанашка декьа хIара билгалдешнаш).

Тедиллар 6. Йозанца дIаязде терахьдешнаш. 1984, 17, 19, 213, 5, 2, 47, 73, 100, 38, 1932, 14, 16, 55.

Тедиллар 7. Билгалзачу кепехь дIаязде хIара хандешнаш: олу, элира, доьшу, дешна, хуьйцу, хезира, алахьа, язделахь, дийцира, тухур ю.

Тедиллар 8. Шина кIантана жерахь дIатаьIначохь наб кхийтира. Наггахь куьг кхочучу шифоньера тIера тIаьрсиг этIа доладелла альбом схьаоьцу ас. ГIеххьа баса даьллачу суьрта тIера шийтга шо долу йоI хьоьжу соьга. Стенна делахь а, массо суьртел кхуьнга дукха хьоьжу со.

Белхан деношкахь берийн бешара ши кIант шашь воьгу цIа – гуттара санна, со балхахь хьело.

(Текста юкьара схьаязде цIерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш).

Тедиллар 9. И мохь вуно шера хезара Арснакьина, цунна Бикатуна цхьа бохам хиллийла а хаьара, делахь а Арснакьин Бикатуна орцах вала йиш яцара. Бикату, шен Iусамех бIаьрг кхетча, Арснакьина ца хазийта меллаша йистхилира. Юха алсамо хезира.

(Схьаязье, билгалдаха куцдешнаш а, церан даржаш а).

Тедиллар 10. Схьаязье. Билгалъяха цхьалхе предложенеш, чолхе предложенеш..

... Шу хIумма а шайн доцучу хенахь сан дара. Со шул вара хIетахь. ХIинца нехан хили шу. Хьалха со волчу догIура шун некьаш. ХIинца кхечахьа ду. Сискало дузийра шу.

Мила тешара, гергарчу наха хъан новкъа оьрнаш доху бохучух! «Хъан хъайн стагал цкъацкъа хийра накъост тоьлу хъуна», - олура тхан дас. Шун чуьрчо юккуш хилла-кх стеган чохь.

Хан ца йойуш, тле хлумнаш а юьйхина, сихха араиккхира со, нах гловттале аьлла. Шийла, цлена хлаваь, юьхь самайоккхуш, йайчу хьожанца хьерчара сох. Бода аренашкара уьдуш, сихбелла лечкъаш бара хъуьнан йистошца. Малхбалехъа таттаеллачу мархашна юккъехула дуткъа, дехха стиглан сенлун лента дара дахделла. Лахара йист геннара етталучу цлечу серлоно цлестан баче ерзийнера цуьнан. Де глоттуш дара.

7.2.4. Образец словарного диктанта

Цлехъана, юткъа, цкъацкъа, юьхьлаьржа, ткъаткъа, моглара, дезткъа, тлаккха, мацъелла, шокъеттарг, айъало, партъаьлла, малъелла, злокъеттарг, юьстахаьюьйлу, юьстахийолу, шекийолу, шекияьлла, тишъян, хъагъян, ойбу, хъалаайъа, чекхъюьйлу.

7.2.5. Образец диктанта

Диктант.

Доттаглий.

Вехаш хилла цхъа ши доттаг1. Цхъаь члог1а вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен 1аш волчунна члог1а езаелла бехаш 1аш болчу нехан йо1. Ткъа оцу клентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш 1ачу доттаг1чо ша болу шен бахам длабелла шен доттаг1чунна. Ткъа цунах члог1а кхаь хилла, и йо1 ялийна, ваха хиъна къен 1аш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахь, ганза дукха хан яьлча, ша саг1а доьхург ву аьлла, кет1а веана бахам длабелларг. Иза, хлумма а ца луш, длавахийтина. Члог1а и новкъадеана, ойлане ваьлла х1ара длавоьдуш, цхъана базар кхаьчна. Кхунна тле веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц х1ара гали лардахъара аьлла. Нагахь ша делкъале схъа ца ваг1ахь, хъайна дуйтур ду ахъа иза аьлла, длавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схъа ца веьча, чухъаьжча, кхунна гина гали дуьззина ахча.

И ахча схъа а эчна, длаваханчу кхо керт эчна, ша хъалха ма-хиллара ваха хиъна. Дикка х1ара ваха охъахиинчу хенахь, кхуьнан кет1а еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна чохь г1уллакх дан яийтахъара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуййна д1а, аьлла кланта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

7.2.5. Вид промежуточного контроля по дисциплине «Чеченский язык»

Задания по вариантам к 1-ой рубежной аттестации

1-ра вариант

Аттестационни болх

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.

2. Бийца нохчийн меттан коьрта 1илманчаш.

3. Х1ун 1амадо фонетико?

4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна тлехула сиз хъакха, мукъазачаьрна буха сиз хъакха.

Сихо мелла оила йар а доцуш,

Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да,

Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхьлаьржо лан.

5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.

6. Йийца элпана а, озана а юккѣхъ йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагла, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1езна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладалан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.* 2б.
11. Цъхаллин терахѣра ц1ердешнаш дукхаллин терахѣ а дохуш, церан грамматически классаш билгалгъяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваша, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*

Задания по вариантам ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Цъхаллин терахѣра ц1ердешнаш дукхаллин терахѣ а дохуш, церан грамматически классаш билгалгъяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваша, деца, са, стом.*
2. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *Аързу, гергарло, ваша.*
3. Текстана юккѣра билгалдешнашна буха сиз хъакха. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хъоькху, лергашкахъ ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ уг1уш берзалоин арданг ю-кха олий, коьрта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахъ а, гонаха хъоьжу.
4. Дешнашца д1а а яздеш тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 13, 20, 100.
5. Ц1ерметдешнашна буха сиз хъакха, тайпанаш къастаде.
*Хъо-м хилла 1аламо хъистина эсала, Ткъа х1инца-м хъох хъоьгуш хир ду и ша:
Исбаьхъа юьхъ-сибат! Х1ора дош-эшар! Дуьне шайх хъегор ду хъан б1аьргаша!
Ма хаза кхоьллина хилла хъо, езар! Ма товш ду хъоьгахъ и хъан башха куц!*
6. Текстана юккѣра хандешнашна буха сиз хъакха, церан хан билгалгъяккха.
Пондаро дуьйцура, нанас шен цъаь бен воцу клант мел везаш кхийна, дуьйцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуьйцура клант-т1емало мел майра, доьнал долуш кхийнера, т1аьхъара а, т1еман герзаш вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

учебники, учебные пособия:

1. Морфология чеченского языка/ Чокаев К.З.-2010.
2. Чечено-русский, русско-чеченский словарь юридических терминов./Э.Д.Абдурашидов.-2010.
3. Структурно-семантическая характеристика фразеологии чеченского языка.-2012.
4. Программа развития чеченского языка (2008-2012 гг.).
5. Структурно-семантическая характеристика.Фразеологии чеченского языка.-2012.

методические пособия:

1. Л.Д. Ахмадова. Методическая разработка по тематике аудиторных занятий по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНИ, 2009
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013

Дополнительная литература

учебники, учебные пособия:

1. А.Кусаев. Писатели Чечни. Книга третья. – Элиста: ГУП ЗАОр «НПП «Джангар», 2010
3. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Игом. – Сольжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
4. С.Э. Эдилов. Самукъане грамматика 5-11 классашна. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2010
5. Чеческий фольклор. Том 6.(На чеченском языке)/Мунаев И.Б.-2010.

словари и справочники:


- 1 Чеческо-русский, русско-чеченский словарь юридических терминов.-Абдурашитов Э.Д.-2010.

8. Материально техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

Разработчик:


Преподаватель Межфакультетской языковой кафедры  /Ахмедова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  /Серганова Т.И./

Зав. выпускающей каф. «Электротехника и электропривод»  /Р. А-М Магомадов/

Директор ДУМР

 /Магомаева М.А./