

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.06.22
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a9829f31a4504cc

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«22» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Социально-экологическое регулирование
архитектурно-градостроительной деятельности»**

Направление подготовки

07.04.01 Архитектура

Направленность

«Архитектурное проектирование»

Квалификация

Магистр

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» являются:

- формирование у студентов системного представления о необходимости и закономерности регулирования социально-экологических процессов;
- привитие студентам уважение к закону и окружающей природной среде, понимания недопустимости ее загрязнения без серьезных неблагоприятных последствий;
- обучение умению ориентироваться в современных отраслях права, связанных с ведением зеленого городского хозяйства, деятельностью строительной отрасли и регулированием природоохранных и природоресурсных отношений.

Достижение этих целей при изучении дисциплины осуществляется через решение следующих задач:

- дать студентам представление о взаимодействии общества и природы;
- привить обучающимся навыки применять знания, полученные в результате изучения экологического законодательства, к практическим особенностям современной жизни;
- изучить основные нормативно-правовые акты в сфере права природопользования, охраны окружающей природной среды и градостроительной деятельности;
- управления ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека
- овладеть специальной правовой терминологией и лексикой дисциплины «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части в учебном плане ОП направления 07.04.01. – Архитектура и предусмотрена для изучения в 2-м семестре первого курса. В теоретико-методологическом и практическом направлении она опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины из бакалавриата «Архитектурная экология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям; УК-3.2. Участвовать в	Знать: - основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере права природопользования, охраны окружающей природной среды и градостроительной деятельности; Уметь: - уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе; - уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному

	<p>осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования; УК-3.3. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации;</p>	<p>наследию Владеть: - способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических качеств архитектурной среды</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3. Уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно градостроительному наследию;</p>	<p>Знать: - основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере права природопользования, охраны окружающей природной среды и градостроительной деятельности; Уметь: - уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе; Владеть: - способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических качеств архитектурной среды</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	2	2
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Контактная работа	28/0,77	28/0,77	28/0,77	28/0,77
<i>В том числе:</i>				
Лекции	14/0,38	14/0,38	14/0,38	14/0,38
Практические занятия	14/0,38	14/0,38	14/0,38	14/0,38
Самостоятельная работа (всего)	44/1,22	44/1,22	44/1,22	44/1,22
<i>В том числе:</i>				
Рефераты	18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
Вопросы для самостоятельного изучения	18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
Подготовка к зачету	8/0,22	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	всего в часах	72	72	72
	всего в зач. ед.	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
1.	Глобальные проблемы человечества. Современные социально-экологические проблемы современности: рост численности населения Земли	2	2	4
2	Демографический оптимум и демографическая политика	2	2	4
3	Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема	2	2	4
4	Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема	2	2	4
5	Экологические аспекты регулирования градостроительной деятельности.	2	2	4
6	Социально-экономические ограничения градостроительной деятельности	2	2	4
7	Экологические требования при размещении и развитии населенных пунктов	2	2	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Глобальные проблемы человечества.	Современные социально-экологические проблемы современности: рост численности населения Земли
2	Демографический оптимум и демографическая политика	Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на человека и окружающую среду в рамках концепции устойчивого развития. Концепция и структура системы мониторинга, принципы её функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем.
3	Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема	Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема

4	Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема	Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема
5	Экологические аспекты регулирования градостроительной деятельности.	Экологические аспекты регулирования градостроительной деятельности.
6	Социально-экономические ограничения градостроительной деятельности	Социально-экономические ограничения градостроительной деятельности
7	Экологические требования при размещении и развитии населенных пунктов	Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование. Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование. Предельно-допустимые концентрации. Токсикологическое нормирование химических веществ.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Глобальные проблемы человечества.	Современные социально-экологические проблемы современности: рост численности населения Земли
2	Демографический оптимум и демографическая политика	Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на человека и окружающую среду в рамках концепции устойчивого развития. Концепция и структура системы мониторинга, принципы её функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем.
3	Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема	Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема
4	Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема	Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема
5	Экологические аспекты регулирования градостроительной деятельности.	Экологические аспекты регулирования градостроительной деятельности.

6	Социально-экономические ограничения градостроительной деятельности	Социально-экономические ограничения градостроительной деятельности
7	Экологические требования при размещении и развитии населенных пунктов	Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование. Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование. Предельно-допустимые концентрации. Токсикологическое нормирование химических веществ.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде вопросов для самостоятельного изучения, тематики к докладам, к которым студенты самостоятельно в неаудиторное время готовятся и защищают их перед лектором.

6.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные исторические этапы развития прогнозирования природопользования
2. Прогнозирование и планирование, их взаимосвязь и отличия
3. Общенаучные принципы прогнозирования и их значение для оценки качества прогноза
4. Типология прогнозов в природопользовании
5. Специфические принципы прогнозирования природопользования
6. Основные законы и правила, используемые в прогнозировании природопользования
7. Понятие о корреляции и регрессии
8. Прогноз состояния природных объектов на основе корреляционного и регрессионного анализа

6.2. Тематика рефератов

1. Особенности природы и антропогенного воздействия в зонах контакта с сушей.
2. Особенности природы и антропогенного воздействия в зонах контакта с атмосферой.
3. Неблагоприятные последствий антропогенной деятельности в различных природных зонах (зоне тундр, зона тайги, зона смешанных лесов, и т. д.).
4. Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности.
5. Управление природной деятельностью в Российской Федерации.
6. Управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природопользованием в РФ.
7. Экологическая обстановка офиса и жилища.
8. Экологический мониторинг городской среды.
9. Проблемы городских отходов.
10. Загрязнение внутренних водных объектов.
11. Компьютер в современном офисе и его экологическая безопасность.
12. Антропоэкология и экология города.
13. Альтернативные виды энергии.
14. Глобальные проблемы человечества в экологии.

15. Методологические и методические проблемы оценки нефтяного загрязнения в природных водах.
16. Об устойчивом развитии и экологических циклах.
17. Социальные законы экологии.
18. Экологическая культура.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения

1. С. М. Романова. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 340 с. — 978-5-7882-2140-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79607.html>.
2. Н. И. Прищеп. Экология с элементами «зеленой экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом» / Н. И. Прищеп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57365.html>.
3. Е. В. Гривко. Экология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 330 с. — 978-5-7410-1672-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71351.html>.
4. Т. А. Акимова. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html>.

7. Оценочные средства

7.1. Перечень вопросов для зачета

1. Категории и ключевые понятия архитектурной экологии
2. Основные методологические принципы формирования экопространства
3. Структура экологического пространства
4. Ценности и экологические качества пространства
5. Показатели экологичности: плотность, интенсивность, природосохранность
6. Экоцикличность архитектурного пространства
7. Целостность и единство человека и пространства
8. Объекты и принципы архитектурного пространства
9. Категории и понятия отражающие средовые ценности
10. Классификация экологических пространства
11. Качество архитектурного пространства
12. Основные предпосылки развития метода эколога пространственного моделирования.
13. Социоприродное и социогенное пространства, их влияние на развитие культуры архитектурно-ландшафтного проектирования.
14. История развития экологии городов, "идеальные города"
15. Системные основы устойчивого развития урбанизированных территорий
16. Проблемы поддержания экологического равновесия и экологический каркас территории

17. Системный подход к охране окружающей среды и экологическое законодательство
18. Общеэкологические и социально-экологические законы
19. Экологическая инфраструктура и экологические факторы среды
20. Экологическая этика и экологическая техника и технологии на урбанизированных территориях
21. Качество и экологическое совершенствование городской среды
22. Социально-экологическая оценка существующей системы городского озеленения и особенности ландшафтного обустройства жилых территорий
23. Городской социально-экологический каркас, планирование и проектирование его рекреационных функций
24. Охрана среды и ее социально-пространственный контроль
25. Естественная и урбанизированная визуальная среда 26. Гомогенная визуальная среда и агрессивные визуальные поля в городе 27. Гомогенные визуальные поля и агрессивные визуальные поля в малых архитектурных формах 28. Гомогенные визуальные поля и агрессивные поля в интерьерах жилых и производственных помещений
29. Причины ухудшения визуальной среды города
30. Формирование комфортной визуальной среды средствами ландшафтной архитектуры

(Образец билета к зачету)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Социально-экологическое регулирование
архитектурно-градостроительной деятельности»

Кафедра «Экология и природопользование»

1. Предмет и основные задачи экологии
2. Глобальные экологические проблемы человечества

Преподаватель _____ Р.Х. Бекмурзаева

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой _____ Н.М. Булаева

7.2 Текущий контроль

Вопросы для коллоквиумов

Тема: Глобальные проблемы человечества. Современные социально-экологические проблемы современности: рост численности населения Земли

1. Природные ресурсы
2. Использование природных ресурсов
3. География расположения природных ресурсов

Тема: Современные социально-экологические проблемы современности: продовольственная проблема

1. Государственная экологическая политика.
2. Реализация планов рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема: Современные социально-экологические проблемы современности: сырьевая и энергетическая проблема

1. Эффективность и целесообразность добычи того или иного природного ресурса
2. Ресурсопотребление и природопользование в разные исторические эпохи.
3. Стратегия устойчивого развития.
4. Ресурсы возобновляемые и невозобновляемые

7.4. Критерии оценивая текущей и промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится если:

- полный ответ на поставленный вопрос, который в целом изложен логично и последовательно, не требует дополнительных пояснений;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

«Не зачтено»

- фрагментарный ответ;
- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					
<i>Знать:</i> основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере права природопользования, охраны окружающей природной среды и градостроительной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, коллоквиум, сообщения
<i>Уметь:</i> уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<i>Владеть:</i> способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических качеств архитектурной среды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>					

<p>Знать: основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере права природопользования, охраны окружающей природной среды и градостроительной деятельности;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>темы рефератов, коллоквиум, сообщения</p>	
<p>Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе; - уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному наследию</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>		
<p>Владеть: способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических качеств архитектурной среды</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>		

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
2. А. Д. Дмитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусоред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74942.html>.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.
Дополнительная литература
1. И. М. Дзялошинский. Экология коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — 978-5-4486-0582-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80924.html>.
2. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.
3. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>.

Ресурсы сети Интернет

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Об экологической экспертизе: федеральный закон РФ от 10.07.1995. № 174 - ФЗ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Аудитория на 60 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью; интерактивная доска, переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

10.2. Помещения для самостоятельной работы (Читальный зал библиотеки (УК №2).

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Depo. Модель: Storm 1480LT

Процессор: [Intel® Xeon® E5-2620 v4](#). Количество ядер: 8. Количество потоков: 16. 64 Гб. Системный дисковый массив: (onboard SATA): 1 x 240 Гб SSD SATA-накопитель

Дисковый массив: 1 x 1000 Гб SATA-накопитель (7200 об/мин)

Тонкий клиент DEPO Sky 180

Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

Методические указания по освоению дисциплины

«Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» состоит из 7 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки

проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-

экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Э и П»



Бекмурзаева Р.Х.

Согласовано:

Зав. кафедры «ЭиП»
проф., д.г.н.



Н.М. Булаева

Зав. выпускающей каф. «Архитектура и Дизайн»
доц., канд. арх.



Насуханов Ш.А.

Директор ДУМР



Магомаева М.А.