

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2017 15:01:14

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a8686595819f430c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М. Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Ибрагим Заурбеков

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль подготовки

«Электропривод и автоматика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Грозный-2017г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе - коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теории обучения и воспитания.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Психология», «Педагогика».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования),
- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять,
- содержание сферы современного инклюзивного образования (ОК-6);

уметь:

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон),

- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия,
- организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода. (ОК-6, ОК-7);

владеть:

- общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие,
- стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства,
- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности (ОК-5,7).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р	
		2	
	ОФО (А, П)	ОФО (А, П)	
Аудиторные занятия (всего)	51/1,41	51/1,41	
В том числе:			
Лекции	34/0,94	34/0,94	
Практические занятия	17/0,47	17/0,47	
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	57/1,58	57/1,58	
В том числе:			
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	4/0,11	4/0,11	
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	2/0,05	2/0,05	
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	2/0,05	2/0,05	
<i>подготовка доклада</i>	4/0,11	4/0,11	
<i>написание эссе</i>	2/0,05	2/0,05	
<i>подготовка к тестированию</i>	4/0,11	4/0,11	
<i>написание реферата</i>	4/0,11	4/0,11	
<i>участие в научных конференциях.</i>	6/0,16	6/0,16	
Подготовка к практическим занятиям	8/0,22	8/0,22	
Подготовка к зачету	2/0,05	2/0,05	
Вид промежуточной аттестации	опрос	опрос	
Вид отчетности	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. Часы ОФО (А,П)	Практ. зан. Часы ОФО (А,П)	Всего часов ОФО
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	4	1	5
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	6	4	10
3	Содержание инклюзивной педагогики	4	2	6
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы	6	4	10
5	Методы и средства инклюзивной педагогики	4	2	8
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике	6	3	9
7	Основные психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике	4	2	8
		34	17	51

5.2. Лекционные занятия ОФО 2 семестр

Таблица 3

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование и образовательная среда. Психолого-педагогические условия формирования инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогические особенности участников инклюзивной образовательной среды. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в практике работы образовательного учреждения с интегрированными/инклюзивными формами обучения.
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	Составление индивидуальной программы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.
3	Содержание инклюзивной педагогики	Организация образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Организация образовательного процесса и индивидуального сопровождения для детей с нарушениями слуха в интегрированном/инклюзивном образовательном процессе.
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы	Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Основы индивидуального консультирования и работы с семьей в условиях инклюзивного образовательного процесса.
5	Методы и средства инклюзивной педагогики	Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Арт-терапевтический подход в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ. Музыкальная арт-терапия. Терапевтическое рисование. Терапевтическая керамика. Гармоническая гимнастика.
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике	Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклю-	Патопсихологические и клинические основы проблематики расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аути-

	живной педагогике	стического спектра. Организация образовательного процесса и учет индивидуальных особенностей включения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивный образовательный процесс.
--	-------------------	---

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия (семинары) ОФО 2 семестр

Таблица 4

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ведение в психологию	<p>Психология как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития психологической науки. 2. Предмет психологии, ее задачи и методы. 3. Психология в структуре современных наук. 4. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей. <p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика и ее свойства. 2. Эволюция психики. 3. Развитие психики животных – филогенез. 4. Развитие психики человека – онтогенез. 5. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики <p>Сознание человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории развития науки. 2. Сущность, структура и функции сознания. 3. Сознание – как особое состояние, свойственное человеку. 4. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. 5. Сознание и мозг человека. 6. Сознание и сфера бессознательного
2	Психические процессы	<p>Ощущение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущения как психический процесс. 2. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень. 3. Органы чувств и соответствующие им ощущения: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. 4. Современная наука об анализаторах и рецепторах. <p>Восприятие и представление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений. 2. Физиологические основы восприятия. 3. Основные свойства и виды восприятия. 4. Представления как психические явления. 5. Физиологические основы представлений. 6. Классификация представлений. <p>Память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память как форма психического отражения, 2. Значение памяти. 3. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная.

	<p>4. Основные процессы и механизмы памяти.</p> <p>5. Расстройства памяти.</p> <p>6. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p>
	<p>Мышление и воображение</p> <p>1. Природа и виды мышления.</p> <p>2. Теории мышления в психологии.</p> <p>3. Речь как средство общения людей.</p> <p>4. Мышление и воображение функции воображения.</p> <p>5. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека.</p> <p>6. Виды воображения.</p> <p>7. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p>
	<p>Внимание.</p> <p>1. Понятие о внимании.</p> <p>2. Основные виды внимания.</p> <p>3. Свойства внимания.</p>
	<p>Эмоции и чувства.</p> <p>1. Понятие эмоции и чувств.</p> <p>2. Значение эмоций и чувств в жизни человека.</p> <p>3. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств.</p> <p>4. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p> <p>5. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.</p>

6. Самостоятельная работа студентов ОФО 2 семестр

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные этапы развития психологической науки

1. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
2. Изучение души в эпоху Средневековья.
3. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
4. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
5. Развитие психологии в XX веке.

2. Понятие о психике и ее эволюции.

1. Развитие психики животных – филогенез.
2. Развитие психики человека – онтогенез.

3. Сознание человека.

1. Сознание и мозг человека.
2. Сознание и сфера бессознательного

4. Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5. Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6. Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7. Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8. Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Воображение и творчество.

9. Эмоции и чувства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Опишите предметно-развивающую среду инклюзивного образования.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?

**Проверка конспектов и тезисов
(опрос-беседа)**

1. Характеристика основных этапов развития психологической науки.
2. Предмет психологии, ее объект, задачи и методы.
3. Место психологии в системе наук.
4. Основные отрасли психологии.
5. Основные этапы развития психологической науки.
6. Суть понятия «психика».
7. Основные этапы развития психики.
8. Понятия: «раздражимость», «чувствительность», «ощущение».
9. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
10. Основные функции психики.
11. Инстинктивное поведение.
12. Основные стадии развития психики и поведения животных.
13. Отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
14. Физиологические механизмы внимания.
15. Виды внимания.
16. Методы изучения внимания.
17. Объем внимания.
18. Мнимая и подлинная рассеянность.
19. Память как познавательный психический процесс.
20. Основные виды памяти.
21. Основные виды запоминания.
22. Процессы воспроизведения и узнавания.
23. Произвольное и произвольное воспроизведение.
24. Нарушения памяти.
25. Воображение как психический процесс.
26. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.

Экспресс-опрос

основных понятий и высказываний мыслителей.

Тема: Психика и мозг. Психические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Что такое инстинктивное поведение?
8. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
9. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
10. Что вы знаете о концепции Леонтьева - Фабри?
11. Что способствовало развитию психики человека?

Тема: Познавательная деятельность человека. Ощущения и восприятие.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?
4. Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия? ;
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
7. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
8. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
9. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

Тема: Мышление и воображение.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема: Внимание.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грёзы.
13. Развитие воображения.
14. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
15. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
16. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
17. Психологические теории эмоций.
17. Проявление эмоций в творчестве.

Образец

проверки самостоятельной работы студентов
в ходе проведения практического занятия по теме:
«Психика и мозг».

Самостоятельная работа по данной теме реализуется:
в ходе изучения соответствующей учебной и научной литературы,

Цель занятия:

Образовательная – дать знания о роли психологии в духовной культуре современного человека.

Воспитательная – воспитывать у студентов гуманистическое отношение к человеческой личности, сформировать представления о ценности человеческой жизни.

Развивающая – способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой и эмпирическим материалом.

Методическая – активизация познавательной деятельности студентов на занятиях психологии.

Межпредметная связь:

1. Философия
2. История.
2. Культурология.

а. экспресс опрос основных понятий темы:

1. Психика – это ...
2. Раздражимостью называют ...
3. Стадии элементарной сенсорной психики:
4. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, развитие психики делится на ...

б. беседа-опрос

(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).

Вопросы темы:

1. Понятие о психике и ее эволюции.
2. Понятие о психике.
3. Эволюция психики.

4. Развитие психики животных – филогенез.

5. Развитие психики человека – онтогенез.

г. Доклады (темы по выбору).

1. Филогенез – наука о развитии психики животных.

2. Онтогенез – наука о развитии психики человека.

3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.

Иванников В.А. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010

7. Фонды оценочных средств.

- Паспорт

- фонда оценочных средств

№ №	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Психология как наука. Основные этапы развития психологической науки. Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психологии как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке.	ОК-6	Экспресс - опрос основных понятий и высказываний мыслителей. <i>Психика – это учение ...</i> <i>Первый научный анализ психики принадлежит ...</i> <i>А.Августин о психике ...</i> <i>Понимание психики в эпоху Возрождения ...</i> <i>Возникновение экспериментальной психологии связано с именем</i> <i>Наиболее видные отечественные исследователи психики ...</i> Тестирование: 1. Термин «психология» в научный оборот ввел... 2. Психология как наука о сознании возникла... 3. Определение психологии как науки о душе было дано...
	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания	ОК-7	Обсуждение сообщений: <i>Основные направления развития психологии в XX в.:</i> • бихевиоризм, • психоанализ, или фрейдизм, • гештальтпсихология, • гуманистическая психология,

<p>психологии человека. Методы психологической практики. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • генетическая психология, • индивидуальная психология.
<p>Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективную мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Проверка конспектов и тезисов (опрос-беседа). Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию: а) отражения объектов экстрапсихической реальности; б) аккумуляции опыта жизнедеятельности; в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий; г) регуляции вегетативных изменений. Тестирование: 1. Психическим явлением является: 2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется: 3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: 4. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям: 5. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:</p>
<p>Сознания человека. Проблема сознания в истории развития науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Опрос-беседа: Научные подходы к изучению сознания: идеалистические, материалистические. Тестирование: 1. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной материи, считал... 2. По Р. Декарту, концепция человека... 3. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована... Обсуждение сообщений. 1. Мозг человека и его свойства. 2. Сознание и речь.</p>
<p>Ощущение. Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень. Органы чувств и соответству-</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Контрольная работа: Раскрыть свойства ощущений: 1. зрительные, 2. слуховые, 3. осязательные, 4. обонятельные, 5. вкусовые. Раскрыть содержание понятий: 1. анализаторы, 2. рецепторы.</p>

<p>ющие им ощущения: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые. Современная наука об анализаторах и рецепторах.</p> <p>Восприятие. Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Проверка конспектов и тезисов: Виды восприятия.</p> <p>Опрос-беседа:</p> <p>Основные свойства восприятия. Какое свойство восприятия называют предметным? Как отличается целостное восприятие от ощущений? Что означает - структурность восприятия? Дайте характеристику константному восприятию. Раскройте понятия апперцепция.</p> <p>Обсуждение сообщений:</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p>
<p>Представление. Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями восприятия, псевдогаллюцинации, галлюцинации. Физиологические основы представлений. Классификация представлений. 1-ая классификация: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, температурные. 2-ая классификация - по происхождению: возникшие на основе ощущений, восприятия, мышления и воображения.</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Контрольная работа:</p> <p>Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. Раскройте содержание основных характеристик представлений. Какова роль представлений в регуляции поведения человека? Какие вы знаете классификации представлений? Охарактеризуйте основные виды представлений. В чем проявляются индивидуальные особенности представления?</p>
<p>Память. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная. Основные процессы и механизмы памяти: запоминание воспринятой информации; её сохранение; извлечение, использование в деятельности того, что запомнилось; забывание. Расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Экспресс-опрос:</p> <p>-запоминание – это ...</p> <p>-воспроизведение – это ...</p> <p>- узнавание – это</p> <p>- ретроактивным торможением называют ...</p> <p>ретроградная амнезия – это ...</p> <p>Опрос-беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику памяти. 2. Какие теории памяти вы знаете? 3. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций. 4. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом. 5. Дайте характеристику основным видам памяти. 8. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?

			<p>Обсуждение сообщений: Исследования процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова. Индивидуальные особенности памяти.</p>
<p>Мышление и речь. Природа и виды мышления. Мышление как опосредованное и обобщённое отражение действительности в ее существенных связях и отношениях; вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей.</p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	<p>Контрольная работа: В чем состоит природа мышления? В чем заключается особенность творческого мышления? Какие теории мышления вы знаете? Какое мышление называют конкретно-действенным? Какое мышление называют конкретно-образным (художественное)? Какое мышление является абстрактным (словесно-логическим)? Назовите особенности творческого мышления. Раскройте тезис: Речь – это средство передачи и усвоения общественно-исторического опыта. Раскройте тезис: Речь – это средство общения (коммуникации). Раскройте тезис: Речь – это орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).</p>	
<p>Воображение. Воображение как особая форма человеческой психики, занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Функции воображения, его развитие. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	<p>Проверка конспектов: Виды воображения. Функции воображения. Опрос-беседа: 1. Дайте характеристику воображения как психического процесса. 2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. 3. Каковы физиологические механизмы воображения? 5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека. 7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете? Обсуждение сообщений: 1. Индивидуальные особенности воображения. 2. Роль воображения в решении творческих задач.</p>	
<p>Внимание. Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Произвольное, произвольное и после-</p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	<p>Экспресс-опрос: Произвольное внимание – это ... Непроизвольное внимание – это.. Опрос-беседа: 1. Дайте характеристику внимания как</p>	

<p><i>извольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</i></p>		<p><i>психического явления.</i> 2. <i>Расскажите о физиологических механизмах внимания.</i> 3. <i>Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?</i> 4. <i>Назовите виды внимания и дайте им характеристику.</i> 5. <i>Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.</i> 6. <i>Дайте характеристику послепроизвольному вниманию.</i> 7. <i>Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.</i> 8. <i>Что вы знаете об объеме внимания?</i> 9. <i>Что такое мнимая и подлинная рассеянность?</i></p>
<p>Эмоции и чувства.<i>Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.</i></p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	<p>Контрольная работа: 1. <i>Что такое «чувственный тон ощущения»?</i> 2. <i>Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».</i> 3. <i>Раскройте основные характеристики эмоций.</i> 4. <i>Назовите основные виды эмоций.</i> 5. <i>В чем заключается амбивалентность эмоций?</i> 6. <i>Дайте характеристику высшим чувствам человека.</i> 7. <i>Как рассматривалась проблема эмоций в XVIII-XIX вв.?</i> Обсуждение сообщений: 1. <i>Теория эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона.</i> 2. <i>Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</i> 3. <i>Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.</i> 4. <i>Различия в эмоциональных проявлениях людей?</i></p>

Вопросы проведения текущего контроля

Тема: Психология как наука и практика

1. Назовите основные этапы развития психологической науки
2. Когда возникла психология как наука? Кто стоит у истоков ее формирования?
3. В чем заключается предмет психологии, ее объект?
4. Назовите основные методы психологии. Раскройте объективные методы.
5. Каково место психологии в системе наук?
6. Назовите основные отрасли психологии.
7. Раскройте сущность бихевиоризма как направления психологии.
8. Раскройте сущность психоанализа как направления психологии.
9. Раскройте сущность гештальтпсихологии как направления психологии.
10. Раскройте сущность гуманистической психологии как направления психологии.

Тема: Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика». Когда и где оно появилось?
2. Назовите основные этапы развития психики?
3. Раскройте понятия «раздражимость», «чувствительность», «ощущение».
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в поведении человека?
6. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
7. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
8. Раскройте эволюцию психики.
9. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
10. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.

Тема: Проблема сознания в психологии.

1. Объясните суть понятия «сознание».
2. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
3. Раскройте теорию отражения. В чем заключаются ее достоинство и недостатки?
4. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
5. Как взаимосвязаны сознание и сфера бессознательного?
6. Как взаимосвязаны сознание и язык?
7. В чем заключается трудность изучения сознания?
8. Что такое рефлекс и как они связаны с представлениями и поведением человека?
9. Раскройте структуру и функции мозга.
10. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («Оно»), «эго» («Я») и «Супер-эго» («Сверх-Я»).

Тема: Восприятие.

1. Дайте характеристику восприятия
2. Каковы физиологические основы восприятия?
3. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
4. Почему восприятие – это ступень познавательного психического процесса.
5. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
6. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
7. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
8. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
9. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?

Тема: Внимание.

10. Дайте характеристику внимания как психического явления.
11. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
12. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
13. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
14. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

7. Темперамент и общение
8. Характер. Черты характера.
9. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности
10. Способности. Виды способностей
11. Развитие способностей
12. Общее понятие о деятельности.
13. Психологические характеристики деятельности
14. Основные виды деятельности
15. Личность. Индивид. Индивидуальность
16. Личность и социальные роли
17. Механизмы психологической защиты личности
18. Понятие о группах и коллективах.
19. Взаимоотношения людей в группах
20. Массовые социально-психологические явления
21. Основные типы межличностных конфликтов и их преодоление.
22. Личностные конфликты и их преодоление
23. Психологическая совместимость в групп

Вопросы зачета

1. Предыстория научной психологии.
2. Возникновение научной психологии.
3. Основные направления западной психологии.
4. Развитие отечественной психологии.
5. Отрасли и методы психологии.
6. Строение и функции нервной системы.
7. Физиологические механизмы психической деятельности.
8. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
9. Сознание как высшая форма психики.
10. Структура сознания.
11. Ощущения. Основные закономерности ощущений.
12. Виды ощущений и развитие ощущений.
13. Восприятие. Основные свойства и особенности восприятия.
14. Память. Виды памяти.
15. Процессы памяти и качества памяти.
16. Внимание и личность.
17. Виды и свойства внимания.
18. особенности внимания.
19. Воображение. Виды воображения.
20. Психологические механизмы воображения.
21. Мышление. Основные формы мышления.
22. Мыслительные операции и виды мышления.
23. Мышление и речь.
24. Качества ума.
25. Решение мыслительных задач.
26. Общая характеристика эмоций и чувств.
27. Общая характеристика воли.
28. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.

Зачет (образец)

Устный опрос.

1. Когда возникла психология как наука?
2. Назовите основные направления – концепции психологии.
3. Раскройте основные аргументы бихевиоризма как направления психологии.

Содержание ответов

1. История как экспериментальной науки начинается в 1879 году - основана в Лейпциге немецким психологом Вильгельмом Вундтом первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория. Вскоре, в 1885 г., Бехтерев В. М. организовал подобную лабораторию в России.

Основоположником отечественной научной психологии считается И. М. Сеченов. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г. И. Челпанову, создавшему в 1912 г. первый в России институт психологии, и И. П. Павлову, исследовавшему условно-рефлекторные связи в деятельности организма. Значительный вклад в развитие психологии XX в. внесли: Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин.

2. Бихевиоризм, психоанализ или фрейдизм, гештальтпсихология и ряд других.

3. *Бихевиоризм* – от англ. поведение, Родоначальники бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. В этом направлении психологии изучение предмета сводится к анализу поведения, при этом часто из предмета исследования исключается сама психика сознания. По мнению бихевиористов, зная силу действующих раздражителей и учитывая опыт человека, можно исследовать процессы научения, образования новых форм поведения. При этом сознание не играет никакой роли в изучении, а новые формы поведения следует рассматривать как условные рефлексы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология. - М.: Проспект, 2009.
2. Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
3. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.

б) Дополнительная литература:

- Абдурахманов Р.А. - Введение в общую психологию. Воронеж: «МОДЭК», 2002
Кроль В.М. - Психология и педагогика. – М.: Высш. шк., 2003
Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2001
Симонов П.В. - Теория отражения и психоотрицания эмоций - М., 2001.
Шадриков В.Д. - Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 2001
Шингаров Г.К. - Эмоции и чувства как форма отражения действительности. - М., 2001

Интернет-ресурсы:

Энциклопедия «История философии»: [http:// slovari.yandex.ru / dict/phildict/article](http://slovari.yandex.ru/dict/phildict/article)
Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Классы с персональными компьютерами (ПК) для проведения групповых занятий (две подгруппы по 10-12 студентов на одного преподавателя)
2. Аудитории для проведения лекционных занятий

Составитель:
д.ф.н., проф.



Нанаева Б.Б.

Зав. кафедрой «Философия»
д. ф, н.



Нанаева Б.Б.

Зав. кафедрой «ЭЭП»



Магомадов Р.А-М.

Директор ДУМР



Магомаева М.А.