

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магмуд Шагалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 04:30:50

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛЕСАМИ»

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

«Лесоустройство и лесопромышленное управление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ЗФО

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Основными **целями** преподавания дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим основам лесопользования;
- изучение основных законодательных и нормативно-правовых документов;
- получение студентами практических навыков оформления основных документов, связанных с лесопользованием.

Задача изучения дисциплины «Государственное управление лесами» состоит в том, чтобы студенты овладели теоретическими и практическими знаниями в области управления лесным хозяйством, необходимыми для научного обоснования и практической реализации мероприятий по ведению лесного хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Курс относится к профессиональным дисциплинам в структуре ОП (Б1.В.11).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-2. Способен подготовить документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества	ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение основных принципов законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих лесные отношения.	знать - историю управления лесами в России и за рубежом; - механизм управления лесами; нормативные документы; - управление лесами на уровне Российской Федерации; - управление лесами на уровне субъектов Российской Федерации. уметь: - использовать усвоенные знания для подготовки документов по использованию лесов, восстановлению, охране их от пожаров и болезней; - определять меры ответственности за нарушения законов, по использованию лесов в соответствии с Лесным кодексом РФ. владеть: - необходимой суммой знаний в области государственного управления лесами; - навыками системного анализа в области использования лесов для различных целей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Всего часов/з.е.	Семестры	
				9
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа		16		16
В том числе:				
Лекции		8		8
Практические занятия (ПЗ)		8		8
Самостоятельная работа (всего)		128		128
В том числе:				
Темы для самостоятельного изучения		128		128
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Час.	144		144
	Зач.ед.	4		4

5. Содержание дисциплины.

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. занят.		Практ. занят.		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	История лесопромышленности в России		2		2		4
2	Государственная лесная политика. Государственное управление лесным хозяйством, цели и функции		2		2		4
3	Концепция устойчивого управления лесами. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ.						
4	Организация государственного управления лесным хозяйством РФ.						
5	Государственное управление использованием лесов.		2		2		4
6	Общественность и государственное управление лесами. Экологические основы государственного управления лесами.		2		2		4
ИТОГО			8		8		16

5.2. Лекционные занятия.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История лесопромышленности в России	История развития лесного права и законодательства. История дореволюционного лесного законодательства. История лесного законодательства в советский период.
2	Государственная лесная политика. Государственное управление лесным хозяйством, цели и функции	Проблемы государственного лесопромышленности возникшие в результате развития общества и природы. Государственная лесная политика, понятие, связь с лесопромышленностью. Факторы формирования и элементы государственной лесной политики. Историческое формирование государственной лесной политики и лесопромышленности в России.
3	Концепция устойчивого управления лесами. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ.	Конференция "Рио-92". Основные положения Концепции устойчивого развития. Основные положения Концепции устойчивого управления лесами РФ. Критерии и индикаторы устойчивости. Примеры реализации принципов устойчивого неистощительного лесопользования.
4	Организация государственного управления лесным хозяйством РФ.	Три уровня государственного управления лесами. Причины вмешательства федерального правительства в управление лесами. Процесс принятия решений в области государственного управления лесным хозяйством. Функции государственного управления лесным хозяйством. Полномочия органов государственной власти РФ и субъектов. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений субъектам. Полномочия органов местного самоуправления в области лесных отношений.

5	Государственное управление использованием лесов.	Общие положения об использовании лесов. Виды использования лесов. Использование лесов для ведения охотничьего хозяйства, осуществления любительской и спортивной охоты, для ведения сельского хозяйства, осуществления рекреационной деятельности, религиозной и других целей. Создание лесных плантаций и их эксплуатация. Общие положения по использованию лесов. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов. Требования к использованию лесов. Отчет об использовании лесов. Формы отчетов об использовании лесов, об охране и защите лесов, о воспроизводстве лесов. Порядок предоставления. Проблемы внедрения рыночных отношений в лесопользовании. Экономические интересы сторон при организации лесопользования. Формы лесопользования и процедуры принятия решений в этой области. Права пользования. Ограничение использования лесов. Приостановление использования лесов. Договор купли-продажи лесных насаждений и его заключение. Аукционы. Общие положения об аукционах. Организация проведения аукциона. Порядок проведения аукциона. Аренда лесов.
6	Общественность и государственное управление лесами. Экологические основы государственного управления лесами.	

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История лесопользования в России	Семинар №1. Письменный контроль знаний Семинар №2. Письменный контроль знаний
2	Государственная лесная политика. Государственное управление лесным хозяйством, цели и функции	Семинар №3. Письменный контроль знаний
3	Концепция устойчивого управления лесами. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ.	Доклад (сообщение). Подготовка доклада презентации по предложенным темам Тестирование. Тест по теме "Концепция устойчивого управления лесами"
4	Организация государственного управления лесным хозяйством РФ.	4 Семинар №4. Письменный контроль знаний

5	Государственное управление использованием лесов.	Тестирование. Тест по теме "Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ" Семинар №5. Письменный контроль знаний
6	Общественность и государственное управление лесами. Экологические основы государственного управления лесами.	Доклад (сообщение). Подготовка доклада презентации по теме "Общественность и государственное управление лесами. Экологические основы государственного управления лесами".

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Политические основы устойчивого лесопользования в Российской Федерации
2. Собственность на земли лесного фонда
3. Зарубежный опыт формирования лесных отношений при разных формах собственности на лесные земли
Системы лесных отношений
4. Институциональная организация управления лесами
5. Инструменты государственного управления лесами
6. Экономические основы государственного управления лесами
7. Экономические основы хозяйственного управления лесами

6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

а) основная литература:

1. Никитенко Е. Б. Государственное регулирование лесных отношений. программа курса, план проведения практ. занятий и вопросы для контроля знаний/ сост. Е. Б. Никитенко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-34 с.
2. Зырянов В. Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современные проблемы управления лесами". программа и методические указания по изучению курса. направление магистратуры 250100 Лесное дело. (очное обучение)/ сост. В. Н. Зырянов.- Иркутск: Издво БГУЭП, 2011.-13 с.
3. Карпачевский М.Л. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13481>

б) дополнительная литература:

1. Бондарев А. И., Шматков Н. М. Анализ законодательства и практики использования недревесных лесных ресурсов в России на примере Алтае-Саянского экорегиона/ А. И. Бондарев.- М.: [б. и.], 2016.-119 с.
2. Двухсотлетие учреждения Лесного Департамента 1798-1998. (1898-1998) Т. 2/ Авт.-сост. А. П. Белаенко [и др.].- М.: ВНИИЦлесресурс, 1998.-243 с.
3. Коростелев С. В. Земельное и лесное право. учебное пособие/ С. В. Коростелев.- М.: Полиус, 1998.-544 с.
4. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ С. А. Боголюбов [и др.].- М.: Проспект, 2009.-400 с.
5. Лесной кодекс Российской Федерации. по состоянию на 25 окт. 2016 г..- М.: Проспект, 2016.-111 с.

6. Писаренко А. И., Страхов В. В. О лесной политике России/ А. И. Писаренко, В. В. Страхов.- М.: Юриспруденция, 2001.-160 с.
7. Научно-практический комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ [Электронный ресурс]/ Е.А. Бевзюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19244>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Писаренко А.И. О лесной политике России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писаренко А.И., Страхов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 599 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8814>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Птичников А. Системы отслеживания происхождения древесины в России. Опыт лесопромышленных компаний и органов управления лесами. Аналитический отчет [Электронный ресурс]/ Птичников А., Курицын А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13492>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Оценочные средства.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации;
- вопросы для проведения первой и второй рубежных аттестаций;
- задания для проведения текущего контроля.

7.1. Вопросы к зачету

1. Объекты и субъекты лесных отношений.
2. Организация деятельности по сертификации систем управления лесами и лесной продукции (блок-схема). Цели сертификации управления лесами и лесной продукции.
3. Осуществление организации работ при проведении государственного лесного контроля и надзора.
4. Платежи за пользование лесными ресурсами.
5. Полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений.
6. Положение о подготовке лесного плана субъекта РФ.
7. Понятие "устойчивое развитие". Аспекты характеризующие устойчивое развитие экономики страны, их сущность.
8. Порядок подготовки проведения аукциона по продаже права на заключение договора купли-продажи лесных насаждений.
9. Приведите примеры принятия и реализации решений по управлению лесным хозяйством на уровне лесхоза и лесничества.
10. Принципы организации рыночных отношений в лесопользовании.
11. Принципы распределения управленческих функций по субъектам.
12. Принципы формирования платежей за лесные ресурсы. Модели определения платежей за лесные ресурсы. Оценка лесов.
13. Принципы экономического механизма природопользования.
14. Природные ресурсы и виды платежей за их использование, применяемые в России.
15. Разрешение споров в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
16. Система ведения лесного хозяйства в условиях централизованно планируемой экономики.
17. Система управления лесами и ведения лесного хозяйства, элементы, образующие систему управления лесами.
18. Система управления лесами, находящимися в частной собственности на примере Финляндии.
19. Структура государственного управления лесами Канады, США.

20. Функции государственного управления лесным хозяйством. Классификация функций.
21. Цели, задачи и структура гос. управления лесами России.
22. Цель и порядок проведения государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов.
23. Что представляют собой критерии и индикаторы и какова их роль в сохранении и устойчивом управлении лесами?
24. Административная, уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Возмещение вреда, причиненного вследствие нарушения ЛЗ. Таксы.
25. Государственная инвентаризация лесов.
26. Договор купли-продажи и порядок его заключения. Форма договора купли-продажи, его содержание.
27. Какие критерии по проблемам устойчивого развития лесов лежат в основе Хельсинского и Монреальского процессов.
28. Лесные сертификационные системы: Лесного попечительского совета (FSC), ИСО, Паневропейская система лесной сертификации (PEFC), тропической древесины (ITTO). Принципы, критерии, цели, страны, придерживающиеся данной системы.
29. Методический аспект системы управления лесным хозяйством.
30. Назовите отечественные и зарубежные системы управления лесами.
31. Национальная (государственная) лесная политика. Основные элементы лесной политики.

Образцы экзаменационных билетов

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Государственное управление лесами

Факультет _____ **ИНГ** _____ специальность **ЗЛД** семестр осенний

1. Объекты и субъекты лесных отношений.
2. Организация деятельности по сертификации систем управления лесами и лесной продукции (блок-схема). Цели сертификации управления лесами и лесной продукции.
3. Осуществление организации работ при проведении государственного лесного контроля и надзора.

УТВЕРЖДАЮ:

« »_ ____ 20 г.

Зав. кафедрой _____ И.А. Керимов

7.2. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Лесные ресурсы России с точки зрения организации экономически устойчивого лесопользования.
2. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами
3. Законодательство и устойчивое управление лесами в РФ
4. Основы лесного законодательства
5. Лесной кодекс РФ – основа лесного законодательства
7. Практика лесной сертификации
8. Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России
9. Зарождение лесной сертификации.

10. Динамика развития лесной сертификации в мире.
 11. Особенности процесса сертификации лесоуправления в основных лесных странах мира.
 12. Развитие лесной сертификации в России
- Максимальное количество баллов, которое можно набрать по первой рубежной аттестации – 20.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Виды лесопользования.
 2. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ.
 3. Лес и мир.
 4. Управление лесами России.
 5. Полномочия региональных органов государственной власти в области лесных отношений.
 6. Полномочия органов государственной власти местного самоуправления в области лесных отношений
 7. Государство и лесное хозяйство в России.
 8. О реформе лесного хозяйства России
 9. Экологические основы государственного управления лесами
 10. Ограничения в области использования лесов различных категорий.
 11. Управление лесами, являющимися ООПТ
- Максимальное количество баллов, которое можно набрать по второй рубежной аттестации – 20.

Образцы билетов на рубежную и текущую аттестации

На первую рубежную аттестацию:

Вариант 1

1. Лесные ресурсы России с точки зрения организации экономически устойчивого лесоуправления.
2. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами

Составил:

З.Ш.Орцухаева

На вторую рубежную аттестацию:

Вариант 2

1. Виды лесопользования.
2. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ.

Составил:

З.Ш.Орцухаева

7.3. Текущий контроль.

Текущий контроль заключается в практических занятиях пересказе пройденного материала. Максимальное количество баллов по текущей аттестации, которое можно набрать за семестр – 30.

Примеры вопросов к текущему контролю

1. Лес, государство и население.
2. О реформе государственного учета лесного фонда.
3. Лесные планы субъектов РФ.
4. Лесохозяйственные регламенты лесничеств.

5. Проект освоения лесов.
6. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов.
7. Государственная инвентаризация лесов.
8. Государственный лесной реестр.
9. Государственный кадастровый учет лесных участков
10. Нормативно- правовая основа проведения лесоустройства
11. Нормативно- правовая основа государственного лесного контроля и надзора.
12. Составление протокола о лесонарушении.
13. Глобальный процесс и лесной сектор России
14. О реформе контроля над лесопользованием.
15. Договор постоянного пользования.
16. Договор купли- продажи лесных насаждений.
17. Способы заключения договоров.
18. Аукционы по продаже права на заключение договора. Арендная плата.
19. Формы контроля арендаторов.
20. Формы отчетности арендаторов перед гос.органами управления лесами

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-2. Способен подготовить документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества					
знать - историю управления лесами в России и за рубежом; - механизм управления лесами; нормативные документы; - управление лесами на уровне Российской Федерации;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для тестовые задания, темы докладов и презентации. Вопросы к рубежной аттестации
уметь: - использовать усвоенные знания для подготовки документов по использованию лесов, восстановлению, охране их от пожаров и болезней; - определять меры ответственности за нарушения законов, по использованию лесов в соответствии с Лесным кодексом	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: - необходимой суммой знаний в области государственного управления лесами; - навыками системного анализа в области использования лесов для различных целей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

П-2

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
 - **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

а) основная литература:

1. Никитенко Е. Б. Государственное регулирование лесных отношений. программа курса, план проведения практ. занятий и вопросы для контроля знаний/ сост. Е. Б. Никитенко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-34 с.
2. Зырянов В. Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современные проблемы управления лесами". программа и методические указания по изучению курса. направление магистратуры 250100 Лесное дело. (очное обучение)/ сост. В. Н. Зырянов.- Иркутск: Издво БГУЭП, 2011.-13 с.
3. Карпачевский М.Л. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13481>

б) дополнительная литература:

1. Бондарев А. И., Шматков Н. М. Анализ законодательства и практики использования недревесных лесных ресурсов в России на примере Алтае-Саянского экорегиона/ А. И. Бондарев.- М.: [б. и.], 2016.-119 с.
2. Двухсотлетие учреждения Лесного Департамента 1798-1998. (1898-1998) Т. 2/ Авт.-сост. А. П. Белаенко [и др.].- М.: ВНИИЦлесресурс, 1998.-243 с.
3. Коростелев С. В. Земельное и лесное право. учебное пособие/ С. В. Коростелев.- М.: Полиус, 1998.-544 с.
4. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ С. А. Боголюбов [и др.].- М.: Проспект, 2009.-400 с.
5. Лесной кодекс Российской Федерации. по состоянию на 25 окт. 2016 г..- М.: Проспект, 2016.-111 с.
6. Писаренко А. И., Страхов В. В. О лесной политике России/ А. И. Писаренко, В. В. Страхов.- М.: Юриспруденция, 2001.-160 с.
7. Научно-практический комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ [Электронный ресурс]/ Е.А. Бевзюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19244>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Писаренко А.И. О лесной политике России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писаренко А.И., Страхов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 599 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8814>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Птичников А. Системы отслеживания происхождения древесины в России. Опыт лесопромышленных компаний и органов управления лесами. Аналитический отчет [Электронный ресурс]/ Птичников А., Курицын А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13492>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

10.1. Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.

10.2 Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры
«Экология и природопользование»



/З.Ш.Орцухаева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф.
«Экология и природопользование»



/И.А. Керимов/

Директор ДУМР



/ М.А.Магомаева /

**Методические указания по освоению дисциплины
«Государственное управление лесами»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Государственное управление лесами» состоит из 10 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Государственное управление лесами» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственное управление лесами» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.