

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарипович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 09:30:30

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582559fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

" 01." 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Лесная сертификация»

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

«Лесоустройство и лесоуправление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ОФО, ЗФО

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение теоретических знаний и приобретение практических умений в области сертификации лесопромышленного комплекса и цепочки поставок лесобумажной продукции.

Задачи дисциплины:

1. изучить современные системы сертификации лесопромышленного комплекса и цепочки поставок лесопромышленного комплекса.
2. уметь планировать хозяйственную деятельность лесозаготовительного предприятия с учетом международных требований устойчивого лесопользования.
3. использовать знания при осуществлении хозяйственной деятельности предприятия.
4. применять знания в ходе внедрения стандартов лесопромышленного комплекса и цепочки поставок лесопромышленного комплекса на конкретном предприятии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору 2 образовательной программы, относится к части (ДВ.2.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-2. Способен подготовить документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества	ПК-2.2. Умеет оформлять документацию для осуществления лесопользования	знать: основные положения о сертификации товаров и услуг, существующие системы лесной сертификации, международные принципы и критерии оценки лесопромышленного комплекса и цепочки поставок продукции на предприятиях лесного комплекса, порядок проведения аудита, процедуру проведения сертификации предприятий третьей стороной. уметь: эффективно использовать действующую нормативно-правовую базу, планировать работу лесозаготовительного предприятия с учетом существующих международных принципов и критериев лесной сертификации, грамотно вести диалог с административными

		<p>структурами и населением в рамках решения вопросов лесной сертификации, выявлять несоответствия существующим международным принципам и критериям ЛПС.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками практического применения принципов устойчивого лесопользования, основанных на знаниях законодательства РФ и международных требований в области лесного дела.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
	ЗФО	6
Контактная работа	16	16
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	128	128
В том числе:		
Доклады		
Темы для самостоятельного изучения	126	126
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Час. Зач.ед.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. занят.	Практ. занят.	Всего часов
		ЗФО	ЗФО	ЗФО
1.	Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России	4	4	8
2.	Инициативы в области сертификации лесов в России. Деятельность неправительственных экологических организаций	4	4	8
ИТОГО		8	8	16

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

Раздел	Тематическое содержание лекций	
1.	Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России	Тема 1. Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России Тема 2. Инициативы в области сертификации лесов в России. Деятельность неправительственных экологических организаций Тема 3. Сертификация и российская национальная лесная политика
2.	Инициативы в области сертификации лесов в России. Деятельность неправительственных экологических организаций	Тема 4. Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации Тема 5. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Главные элементы стандарта лесопользования Тема 6. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины. Национальные стандарты лесной сертификации.

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование практических занятий
1.	Разработка лесной политики лесозаготовительного предприятия
2.	Подготовка списка заинтересованных сторон по сертифицируемому предприятию
3.	Отчет для общественности по результатам аудита
4.	Закрытие выставленных в ходе аудита несоответствий

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы по самостоятельной работе

1. Перечислите международные форумы, на которых рассматривались вопросы сертификации лесов.
2. Дайте определение лесной сертификации. Какие цели она преследует?
3. Что включает в себя устойчивое управление лесами?
4. Из каких компонентов (частей) состоит лесная сертификация? Поясните.
5. Каким требованиям должна отвечать система лесной сертификации?
6. Назовите преимущества (выгоды) лесной сертификации.
7. Перечислите основные типы лесной сертификации.
8. Каковы причины возникновения лесной сертификации?
9. Назовите международные системы лесной сертификации. Кратко охарактеризуйте их.
10. Когда, где и кем был создан Лесной попечительный совет?
11. Перечислите цели и задачи Лесного попечительного Совета.
12. Какова организационная структура Лесного попечительного Совета.
13. Назовите элементы системы лесной сертификации по схеме Лесного попечительного Совета (P8C).
14. Что такое сертификации цепочки поставок?
15. Что гарантирует процесс сертификации цепочки поставок.
16. В чем отличие сертифицированной и контролируемой древесины?
17. Какие стандарты регламентируют требования к сертифицированной и контролируемой древесине?
18. Приведите схему сертификационного процесса по системе ЛПС.
19. Кем проводится основной аудит предприятия в рамках лесной сертификации?
20. В чем заключается полевая оценка при проведении основного аудита по лесной сертификации?
21. Назовите основные формы замечаний (предписаний) о корректирующих мероприятиях, выявляемых в ходе лесного аудита. Какова процедура их устранения?
22. Какие существуют системы оценок при проведении лесной сертификации?

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечения для самостоятельной работы

Основная литература:

1. Корчагов, С.А. Повышение эффективности лесопользования в таежной зоне Европейской части России / Корчагов С.А., Бабич Н.А., Лупанова И.Н. Вологда: [б. и.]; с. Молочное, Вологодская обл.: Вологодская ГМХА им. Н. В. Верещагина, 2018. - 129 с.: ил.; 20 см.; ISBN 978-5-98076-280-3: 500 экз.
2. Лесная сертификация: Методические указания для выполнения практических работ студентов направления подготовки «Лесное дело» и «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / Сост. С.А. Корчагов. – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. – 34 с.

Дополнительная литература:

1. Птичников, А.В. Добровольная лесная сертификация: Учебное пособие для ВУЗов /А.В. Птичников, Е.В. Бубко, А.Д. Загидуллина и др. Всемирный фонд дикой природы. – М., 2011 – 175 с.
2. Карпачевский, М.Л. Основы устойчивого лесоуправления: учеб пособие для ВУЗов /М.Л. Карпачевский, В.К. Тепляков, Т.О. Яницкая, А.Ю. Ярошенко. Всемирный фонд дикой природы. – М., 2009.
3. Тысячнюк, М. Рекомендации по социальным аспектам сертификации по схеме Лесного попечительского совета FSC: методическое пособие / М. Тысячнюк, О. Конюшатов, А.Кулясова, И. Кулясов, И. Тесля. - Вологда, 2009.
4. Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета. М.: Российская национальная инициатива Лесного попечительского совета, 2008.
5. Сафиуллина, А.Х. Сертификация и маркетинг в области лесных материалов: учебное пособие / А.Х. Сафиуллина, Р.Р. Сафин, А.Е. Воронин. — Казань: КНИТУ, 2016. — 80 с.— ISBN 978-5-7882-1925-7. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101935>
6. Ветров, Л.С. Лесная сертификация: учебное пособие / Л.С. Ветров, Т.В. Якушева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-9239-0512-0. — 10 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45269>.
7. Мониторинг цепи поставок лесопродукции. Требования к поставкам лесопродукции в страны ЕС: учебное пособие / Э.О. Салминен, Т.С. Антонова, А.А. Борозна, А.К.Курицын. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-9239- 0685-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56590>.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами. Законодательство и устойчивое управление лесами в России
2. Проблема обезлесивания в топиках и предпосылки зарождения сертификации
3. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами
4. Сертификация и лесовладельцы
5. Другие схемы добровольной сертификации
6. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости лесопользования со стороны государств и крупных компаний
7. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.
8. Углеродные рынки и сертификация
9. Процессы сертификации в других отраслях экономики
10. Формирование экологически чувствительных рынков
11. Современный уровень развития экологически чувствительных рынков
12. Современные требования к экологичности лесобумажной продукции.
13. Зеленое домостроение.
14. Использование сертифицированной продукции в специальных проектах.
15. Потребительские кампании как средство продвижения лесной сертификации

16. Государственные закупки сертифицированной продукции
17. Новое законодательство Евросоюза и США.
18. Преимущества сертификации с точки зрения бизнеса
19. Лесная сертификация важная составная часть российской лесной политики
20. Сертификация в лесных планах субъектов РФ.
21. Сертификация и лесной контроль.
22. Проблема незаконных рубок.
23. Международные процессы FLEG и FLEGT
24. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам
25. Верификация происхождения древесины
26. Разработка плана аудита по предприятию
27. Значительные и незначительные несоответствия в деятельности сертифицируемого предприятия
28. Подготовка перечня корректирующих действий по выставленным несоответствиям сертифицируемого предприятия
29. Заявители на сертификацию лесоправления и цепочки поставок.
30. Объект сертификации лесоправления.
31. Сертификационное соответствие.
32. Верификация происхождения и сертификация лесоправления.
33. Основные требования программы верификации.
34. Разработка стандартов лесоправления
35. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции
36. Сертификационный процесс: основные требования
37. Основные требования к сертифицированным органам
38. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов
39. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе
40. Основные стандарты лесной сертификации.
41. Групповая сертификация
42. Главные элементы стандарта лесоправления
43. Разработка стандарта лесоправления
44. Динамика развития лесной сертификации в мире
45. Особенности процесса сертификации лесоправления в основных лесных странах мира
46. Развитие лесной сертификации в России
47. Требования при поставках контролируемой древесины.
48. Контроль за легальностью древесины.
49. Основные требования стандарта FSC STD 30 010 к проверке древесины.
50. Работа аудитора при сертификации.
51. Структура национального стандарта лесоправления.
52. Чек-лист стандарта.
53. Приложения стандарта.
54. Стандарты для сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины FSC-категории продукции из древесины
55. Сертификация цепочки поставок и FSC контролируемой древесины

56. Политика предприятия по лесной сертификации по контролю происхождения используемой древесины
57. Перечень групп FSC-продукции
58. Дополнительные требования в договорах с контрольные аудиты

Образцы экзаменационных билетов

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ № 1

Дисциплина **Лесная сертификация**

Факультет **ИНГ** специальность **ЗЛД.**

1. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами. Законодательство и устойчивое управление лесами в России
2. Проблема обезлесивания в топиках и предпосылки зарождения сертификации
3. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Керимов И.А.

7.1. Вопросы к 1й рубежной аттестации

1. Что явилось важнейшей вехой в развитии устойчивого использования лесных ресурсов?
2. Какие международные конвенции регулируют вопросы устойчивого управления лесными ресурсами?
3. Назовите ведущие международные организации системы ООН по окружающей среде и направления их деятельности.
4. Какие неправительственные организации в области охраны и устойчивого использования лесов вы знаете?
5. Назовите основные принципы лесного законодательства РФ, связанные с устойчивым управлением.
6. Какие принципы лесного законодательства РФ регламентируют постоянство и неистощительность лесопользования?
7. В чем основные причины обезлесения в тропиках?
8. Какая площадь лесов ежегодно теряется в мире из-за обезлесения? В каких странах?
9. Почему возникла потребность в формировании стандартов, регулирующих управление лесами и лесопользование в тропических лесах?
10. Почему потребители в развитых странах должны были взять на себя ответственность за состояние тропических лесов?
11. Программа предприятия по проверке поставок древесины из источников неопределенного риска.
12. Проверки поставок древесины из источников неопределенного риска и контрольные аудиты.
13. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине.

14. Дополнительные требования к приемке древесного сырья.
15. Система контроля FSC-заявлений для продаваемой продукции и разделение материала по FSC-категориям.
16. FSC-заявления в документах на продаваемую продукцию.
17. Сертификация системы лесоуправления холдингов.
18. Групповая сертификация лесоуправления холдинга.
19. Сертификация лесничеств.
20. Особенности сертификации в различных регионах России.
21. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации.
22. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения.
23. В чем особенности продвижения «некоммерческого» бренда FSC на рынке? Почему это близко к социальной рекламе?
24. Каковы основные цели и задачи кампании по продвижению сертифицированной продукции на рынке?
25. Расскажите о первой кампании по продвижению сертифицированной продукции в России.
26. Какова цель политики ответственной закупки лесоматериалов?
27. Какие страны объявили о начале государственных закупок лесоматериалов легального происхождения и сертифицированных?
28. Каким образом осуществляется государственная закупка лесоматериалов?
29. Какие основные требования к поставщикам древесины предъявляет закон Лейси?
30. Какие требования будет предъявлять к легальности поставок законодательство ЕС?

7.2. Вопросы к 1й рубежной аттестации

1. В чем состоит суть процесса FLEG?
2. Является ли сертификация оперативным средством контроля за лесопользованием? Почему?
3. Назовите основные механизмы контроля за лесопользованием на сертифицированном предприятии?
4. Какие основные требования сертификации обеспечивают легальность лесопользования и поставок продукции?
5. Что такое цепочка поставок? Почему нарушение прослеживаемости движения лесоматериалов по цепочке делает невозможным ее сертификацию? Приведите примеры.
6. Чем отличается верификация происхождения древесины от сертификации лесоуправления?
7. Опишите основные требования программы верификации (на примере SmartStep и/или VLT).
8. Кто такие заявители на сертификацию лесоуправления и цепочки поставок?
9. Что является объектом сертификации лесоуправления? Приведите примеры оцениваемых хозяйственных мероприятий.
10. Что такое сертификационное соответствие?
11. Что такое сертификационное заявление? Куда оно наносится и что входит в его состав?

12. Какие основные процедуры требуется провести для того, чтобы подтвердить сертификационное заявление?
13. Охарактеризуйте основные структурные элементы лесной сертификации.
14. Для чего в сертификационной схеме предусмотрена система аккредитации?
15. Что такое стандарт сертификации (по определению международной организации стандартизации ISO)?
16. Приведите примеры стандартов развития систем и стандартов уровня соответствия.
17. Перечислите важнейшие стандарты лесной сертификации.
18. Что такое групповая сертификация? Чем она отличается от сертификации нескольких производственных площадок одного предприятия?
19. Почему на сегодняшний день нет единого стандарта управления лесами?
20. Назовите несколько общих элементов для всех схем лесной сертификации.
21. Охарактеризуйте два основных подхода к формированию схем сертификации лесов.
22. Назовите основной документ, определяющий требования к стандартам.
23. Какая организация выработала дополнительные требования к стандартам в социальной и экологической сферах?
24. Опишите схему разработки стандарта лесной сертификации.
25. Почему важно, чтобы в разработке стандартов в равной степени участвовали представители экологического, социального и экономического секторов?
26. Почему стандарты лесной сертификации предъявляют требования, зачастую выходящие за рамки лесного законодательства?
27. Какие требования предъявляются при поставках контролируемой древесины? Каким образом при этом обеспечивается контроль за легальностью происхождения древесины?
28. Какие основные требования предъявляет стандарт FSC STD 30 010 к проверке древесины, на предмет исключения незаконно заготовленной древесины?
29. В чем заключается работа аудитора при сертификации?
30. Что такое логотип сертификационной схемы, и каковы цели маркировки сертифицированной продукции?

7.3. Текущий контроль.

1. Текущий контроль заключается в пересказе пройденного материала, представлении докладов (презентаций), устных обсуждений вопросов по пройденным темам на практических занятиях.
2. Максимальное количество баллов по текущей аттестации, которое можно набрать за семестр – 30.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наим-е оцен. сред.
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-2. Способен подготовить документацию для осуществления использования лесов и информацию для внесения в государственные информационные системы на уровне лесничества					
знать: основные положения о сертификации товаров и услуг, существующие системы лесной сертификации, международные принципы и критерии оценки лесоуправления и цепочки поставок продукции на предприятиях лесного комплекса, порядок проведения аудита, процедуру проведения сертификации предприятий третьей стороной.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
уметь: эффективно использовать действующую нормативно-правовую базу, планировать работу лесозаготовительного предприятия с учетом существующих международных принципов и критериев лесной сертификации, грамотно вести диалог с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

административными структурами и населением в рамках решения вопросов лесной сертификации, выявлять несоответствия существующим международным принципам и критериям ЛПС.					
владеть: навыками практического применения принципов устойчивого лесопользования, основанных на знаниях законодательства РФ и международных требований в области лесного дела.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематич. применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - для **слепых**: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
 - для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения**

опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корчагов, С.А. Повышение эффективности лесопользования в таежной зоне Европейской части России / Корчагов С.А., Бабич Н.А., Лупанова И.Н. Вологда: [б. и.]; с. Молочное, Вологодская обл.: Вологодская ГМХА им. Н. В. Верещагина, 2018. - 129 с.: ил.; 20 см.; ISBN 978-5-98076-280-3: 500 экз.
2. Лесная сертификация: Методические указания для выполнения практических работ студентов направления подготовки «Лесное дело» и «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / Сост. С.А. Корчагов. – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. – 34 с.

Дополнительная литература:

1. Птичников, А.В. Добровольная лесная сертификация: Учебное пособие для ВУЗов /А.В. Птичников, Е.В. Бубко, А.Д. Загидуллина и др. Всемирный фонд дикой природы. – М., 2011 – 175 с.
2. Карпачевский, М.Л. Основы устойчивого лесопользования: учеб пособие для ВУЗов /М.Л. Карпачевский, В.К. Тепляков, Т.О. Яницкая, А.Ю. Ярошенко. Всемирный фонд дикой природы. – М., 2009.
3. Тысячнюк, М. Рекомендации по социальным аспектам сертификации по схеме Лесного попечительского совета FSC: методическое пособие / М. Тысячнюк, О. Конюшатов, А.Кулясова, И. Кулясов, И. Тесля. - Вологда, 2009.
4. Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета. М.: Российская национальная инициатива Лесного попечительского совета, 2008.
5. Сафиуллина, А.Х. Сертификация и маркетинг в области лесных материалов: учебное пособие / А.Х. Сафиуллина, Р.Р. Сафин, А.Е. Воронин. — Казань: КНИТУ, 2016. — 80 с.— ISBN 978-5-7882-1925-7. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101935>
6. Ветров, Л.С. Лесная сертификация: учебное пособие / Л.С. Ветров, Т.В. Якушева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-9239-0512-0. — 10 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45269>.
7. Мониторинг цепи поставок лесопродукции. Требования к поставкам лесопродукции в страны ЕС: учебное пособие / Э.О. Салминен, Т.С. Антонова, А.А. Борозна, А.К.Курицын. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-9239- 0685-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56590>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Лесная сертификация»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 связанных между собою тематических разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, круглый стол).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 мин.).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине **Лесная сертификация**, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать

активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

4. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

5. Ответить на вопросы плана практического занятия.

6. Выполнить домашнее задание.

7. Проработать тестовые задания и задачи.
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Лесная сертификация» – это углубление и расширение знаний в области биогеографии и геоботаники; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Примерные темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры
«Экология и природопользование»



/З.Ш.Орцухаева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф.
«Экология и природопользование»



/И.А. Керимов/

Директор ДУМР



/ М.А.Магомаева /