

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарипович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 09:30:30

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582559fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

" 01." 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Лесоустройство»

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

«Лесоустройство и лесоправление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ОФО, ЗФО

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование знаний о технических расчетах и материалах для планирования отраслей лесных производств, обеспечивающих непрерывное, неистощительное, многоцелевое, рациональное пользование лесными ресурсами, которое повысит эффективность и доходность ведения лесного хозяйства..

Основные задачи курса:

изучение нормативной базы по вопросам лесоустройства;
иметь представление об объекте лесоустройства, методах и разрядах лесоустроительных работ;

знать основные положения при проектировании ведения лесного хозяйства на основе непрерывного, неистощительного, многоцелевого, рационального пользования лесными ресурсами;

использовать последние достижения науки и техники при проведении лесоустроительных работ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07), 5-6 семестр (ОФО), 5, 9 семестр (ЗФО).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|--|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-5. Готов выполнять лесохозяйственные мероприятия и умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов | ПК-5.2. Использует работу по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий по лесовосстановлению, охране, защите и использованию лесов | знать основные лесообразующие породы; уметь пользоваться нормативами таксации древостоев; вычислять основные таксационные показатели насаждений; владеть практическими навыками использования основных таксационных приборов и инструментов |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | | Семестр | | | |
|---------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | ОФО | ЗФО | ОФО | | ЗФО | |
| | | | 5 | 6 | 5 | 9 |
| Контактная работа | 132 | 32 | 68 | 64 | 16 | 16 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | 66 | 16 | 34 | 32 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 66 | 16 | 34 | 32 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 156 | 256 | 80 | 76 | 128 | 128 |
| В том числе: | | | | | | |
| Доклады | 76 | 156 | 28 | 26 | 48 | 48 |
| Темы для самостоятельного изучения | 80 | 100 | 52 | 50 | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | экз. | экз. | зач. | экз. | зач. | экз. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 288 | 148 | 140 | 144 | 144 |
| Час. | 8 | 8 | 4,1 | 3,8 | 4 | 4 |
| Зач.ед. | | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. занят. | | Практ. занят. | | Всего часов | |
|-------|--|--------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Лесное хозяйство и лесоустройство | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 2. | Тема 2. Экономические и теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 3. | Тема 3. Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 4. | Тема 4. Спелость леса | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 5. | Тема 5. Объекты лесоустройства. | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 6. | Тема 6. Пользование лесом | 8 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| 7. | Тема 7. Проектирование лесохозяйственных мероприятий | 6 | 2 | 6 | 2 | 12 | 4 |
| 8. | Тема 8. Организация лесоправления | 6 | CP | 6 | CP | 12 | CP |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 9. | Тема 9. История развития отечественного лесоустройства | 6 | 2 | 6 | 2 | 16 | 4 |
| ИТОГО | | 66 | 16 | 66 | 16 | 136 | 32 |

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

| Разд ел | Тематическое содержание лекций | |
|------------|--|---|
| 1. | Тема 1. Лесное хозяйство и лесоустройство | Основные цели и задачи лесоустройства и связь с другими дисциплинами |
| 2. | Тема 2. Экономические и теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования | Основные экономические особенности лесохозяйственного производства. Показаны теоретические основы лесного хозяйства в ретроспективном плане |
| 3. | Тема 3. Лесоводственно- технические формы лесного хозяйства | Формы лесного хозяйства в зависимости от происхождения насаждений, от вида применяемых рубок лесных насаждений и в зависимости от товарной структуры произрастающих насаждений |
| 4. | Тема 4. Спелость леса | Термины, понятия. Основные виды спелостей (естественная, возобновительная, количественная, техническая и экономическая). Практическая значимость рассматриваемых спелостей |
| 5. | Тема 5. Объекты лесоустройства. | Понятие объекта лесоустройства с момента возникновения лесоустройство и до наших дней |
| 6. | Тема 6. Пользование лесом | классификация пользования древесиной. Понятие возраста рубки и оборота рубки. Различные способы расчета оптимального ежегодного пользования древесиной (расчетная лесосека) и методика вычисления расчетной лесосеки. Рубки ухода за лесом и преследуемые ими цели |
| 7. | Тема 7. Проектирование лесохозяйственных мероприятий | Основные лесохозяйственные мероприятия и устанавливаются основание для их назначения |
| 8. | Тема 8. Организация лесоуправления | Понятие о лесоуправлении. Проектирование лесоуправления на ревизионный период в объекте лесоустройства |
| 9. | Тема 9. История развития отечественного лесоустройства | Зарубежное лесоустройство. История возникновения лесоустройства, развитие лесоустройства и сегодняшнее состояние лесоустройства. История развития лесоустройства на Европейском Севере. Лесоустройство зарубежных стран и отличие от отечественного лесоустройства |

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

| Раздел | Тематическое содержание лекций | |
|--------|--|---|
| 1. | Тема 1. Лесное хозяйство и лесоустройство | Основные цели и задачи лесоустройства и связь с другими дисциплинами |
| 2. | Тема 2. Экономические и теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования | Основные экономические особенности лесохозяйственного производства. Показаны теоретические основы лесного хозяйства в ретроспективном плане |
| 3. | Тема 3. Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства | Формы лесного хозяйства в зависимости от происхождения насаждений, от вида применяемых рубок лесных насаждений и в зависимости от товарной структуры произрастающих насаждений |
| 4. | Тема 4. Спелость леса | Термины, понятия. Основные виды спелостей (естественная, возобновительная, количественная, техническая и экономическая). Практическая значимость рассматриваемых спелостей |
| 5. | Тема 5. Объекты лесоустройства. | Понятие объекта лесоустройства с момента возникновения лесоустройство и до наших дней |
| 6. | Тема 6. Пользование лесом | классификация пользования древесиной. Понятие возраста рубки и оборота рубки. Различные способы расчета оптимального ежегодного пользования древесиной (расчетная лесосека) и методика вычисления расчетной лесосеки. Рубки ухода за лесом и преследуемые ими цели |
| 7. | Тема 7. Проектирование лесохозяйственных мероприятий | Основные лесохозяйственные мероприятия и устанавливаются основание для их назначения |
| 8. | Тема 8. Организация лесопользования | Понятие о лесопользовании. Проектирование лесопользования на ревизионный период в объекте лесопользования |
| 9. | Тема 9. История развития отечественного лесопользования | Зарубежное лесопользование. История возникновения лесопользования, развитие лесопользования и сегодняшнее состояние лесопользования. История развития лесопользования на Европейском Севере. Лесопользование зарубежных стран и отличие от отечественного лесопользования |

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Примерные темы докладов

1. Экономические и теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования
2. Лесное хозяйство и лесопользование
3. Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства
4. Спелость леса

5. Объекты лесоустройства.
6. Пользование лесом
7. Проектирование лесохозяйственных мероприятий
8. Организация лесопользования
9. История развития отечественного лесопользования

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечения для самостоятельной работы

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. История развития отечественного лесопользования.
2. Государственное управление лесным хозяйством.
3. Многофункциональное значение лесов: экономическое, экологическое и социальное.
4. Теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования.
5. Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства и их классификация. Выбор и установление форм хозяйства.
6. Понятие о спелости леса, возраста спелости. Природные спелости леса: возобновительная и естественная, их практическое значение и применение.
7. Потребительные (количественная и техническая) и экономические (качественная и хозяйственная) спелости леса. Способы их определения, практическое значение и применение.
8. Оборот и возраст рубки, их практическое значение и принципиальные различия.
9. Оборот хозяйства и его практическое значение
10. Объект лесопользования, его границы. Изучение природных условий объекта лесопользования.
11. Изучение экономических условий объекта лесопользования. Минимальные ставки платы за древесину, отпускаемую на корню.
12. Разряды лесопользования и основания для их установления в объекте лесопользования.
13. Организация территории объекта лесопользования.
14. Основы организации лесного хозяйства: разделение лесов по целевому назначению.
15. Основы организации лесного хозяйства: выбор древесных пород, установление лесоводственно-технических форм хозяйства, обоснование оборотов рубки и возрастов рубки, выбор способа рубки и лесовозобновления.
16. Виды пользования лесом, их классификация и хозяйственное значение.
17. Проектирование работ по благоустройству территории зеленых зон.
18. Содержание и основные показатели проекта организации и ведения лесного хозяйства в соответствии с целевым назначением лесов. Анализ динамики лесного фонда и лесохозяйственной деятельности.
19. Проектирование мероприятий по охране и защите лесов.
20. . Метод классов возраста и участковый метод лесопользования.
21. Виды лесопользования. Непрерывное лесопользование.
22. Проектирование агролесомелиоративных работ.
23. Проектирование ухода за лесом.
24. План рубок леса.

25. Организация лесоустройства: структура лесоустроительных предприятий и выполняемые функции.
26. Понятие о лесоустроительном методе. Исторический обзор лесоустроительных методов.
27. Проектирование лесопользования. Штаты ИТР и государственной лесной охраны.
28. Дорожное, жилищно-хозяйственное строительство и лесные работы в лесоустроительном проекте.
29. Полевые лесоустроительные работы.
30. Камеральные лесоустроительные работы. Документы, составляемые в результате лесоустройства.
31. Циклы лесоустройства: подготовительные, полевые и камеральные работы.
32. Главное пользование древесиной. Основные положения: каким должно быть пользование древесиной в объекте лесоустройства по времени, объему и территориальному размещению
33. Расчет и установление размера промежуточного пользования древесиной.
34. Расчет размера пользования древесиной в выборочном хозяйстве.
35. Расчетная и плановая лесосека. Их отличия и метод расчета.
36. Подготовительные работы при проведении лесоустройства.
37. Побочное пользование лесом. Установление размера пользования.
38. Промежуточное пользование лесом и установление размера пользования.
39. Проектирование лесокультурных работ.
40. Выбор и обоснование принятой расчетной лесосеки.

Образцы экзаменационных билетов

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина **Лесоустройство**

Факультет _____ **ИНГ** _____ специальность **ЛД.**

1. Понятие о лесоустроительном методе. Исторический обзор лесоустроительных методов.
2. Проектирование лесопользования. Штаты ИТР и государственной лесной охраны.
3. Дорожное, жилищно-хозяйственное строительство и лесные работы в лесоустроительном проекте.

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Керимов И.А.

7.1. Вопросы к аттестации

1. Формы лесного хозяйства в зависимости от происхождения насаждений.
2. Формы лесного хозяйства в зависимости от вида применяемых рубок лесных насаждений
3. Формы лесного хозяйства в зависимости от товарной структуры произрастающих насаждений
4. Основные лесохозяйственные мероприятия и устанавливаются основание для их назначения
5. Понятие о лесоправлении.
6. Проектирование лесоправления на ревизионный период в объекте лесопустройства
7. Зарубежное лесопустройство.
8. История возникновения лесопустройства, развитие лесопустройства и сегодняшнее состояние лесопустройства.
9. История развития лесопустройства на Европейском Севере.
10. Лесопустройство зарубежных стран и отличие от отечественного лесопустройства
11. Термины, понятия в лесопустройстве
12. Основные виды спелостей (естественная, возобновительная, количественная, техническая и экономическая).
13. Практическая значимость рассматриваемых спелостей
14. Понятие объекта лесопустройства с момента возникновения лесопустройство и до наших дней
15. Классификация пользования древесиной.
16. Понятие возраста рубки и оборота рубки.
17. Различные способы расчета оптимального ежегодного пользования древесиной (расчетная лесосека) и методика вычисления расчетной лесосеки.
18. Рубки ухода за лесом и преследуемые ими цели

7.3. Текущий контроль.

1. Текущий контроль заключается в пересказе пройденного материала, представлении докладов (презентаций), устных обсуждений вопросов по пройденным темам на практических занятиях.
2. Максимальное количество баллов по текущей аттестации, которое можно набрать за семестр – 30.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наим-е оцен. сред. |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| | менее 41 баллов (неудовлетворительно) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| ПК-5. Готов выполнять лесохозяйственные мероприятия и умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов | | | | | |
| знать основные лесообразующие породы; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| уметь пользоваться нормативами таксации древостоев; вычислять основные таксационные показатели насаждений; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Устный опрос |
| владеть практическими навыками использования основных таксационных приборов и инструментов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематич. применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | Устный опрос |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Лесоустройство: учебн. пособ. / О.А. Неволин, С.В. Третьяков, С.В. Ердяков. – Архангельск: АГТУ, 2005. 587 с. – 28 экз.
2. Лесоустроительная инструкция 2012 г.
3. Лесной кодекс РФ, 2007.
4. Тетюхин С.В. Лесоустройство: учебное пособие по выполнению курсового проекта / С.В. Тетюхин, А.И. Кострюков. – СПб.: СПбГЛТУ, 2011.- 104 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/60867/>

б) дополнительная литература

1. Анучин Н.П. Лесоустройство: Учебник. – М., 1991. – 400 с. – 30 шт.
2. Мурухтанов Е.С., Моисеев Н.А., Мороз П.И., Столяров Д.П. Лесоустройство. – М., 1983. – 344 с.
3. Неволин О.А. Развитие лесоустройства на Европейском Севере. Л.: ЛТА, 1983. – 44 с.
4. Неволин О.А., Третьяков С.В. Лесоустройство: Методические указания к выполнению практических работ. – Архангельск: АГТУ, 1997. – 33 с. – 28 шт.
5. Верхунов П.М. Лесоустройство. Проект организации и ведения лесного хозяйства лесхоза: уч. пос. / П.М. Верхунов, А.В. Попов, Н.Ш. Шукбаева, И.П. Курненкова. – Йошкар-Ола, 2001. – 172 с. – 59 экз.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sevlesproekt.ru/lesoustroystvo> - официальный сайт «Севлеспроект»;
2. <http://base.garant.ru/12150845/5/> - Лесной Кодекс Российской Федерации.
3. <http://allyears.ru/lesoustroystvo> - Все о лесном деле и деревообработке.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Лесоустройство»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина состоит из 10 связанных между собою тематических разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, круглый стол).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 мин.).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 мин.).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.
4. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

5. Ответить на вопросы плана практического занятия.
6. Выполнить домашнее задание.
7. Проработать тестовые задания и задачи.
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по данной дисциплине – это углубление и расширение знаний в области биогеографии и геоботаники; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и

литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Примерные темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

старший преподаватель каф.
«Экология и природопользование»



/ А.Х. Усманов /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф.
«Экология и природопользование»



/ И.А. Керимов /

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /