

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магмуд Шагалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 04:30:50

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

«Лесоустройство и лесоуправление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ЗФО

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: дать студентам необходимый объем знаний об организации охотничьего хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

- дать понятие отрасли «охотоведение» как науки;
- изучить порядок организации охотничьего хозяйства;
- ознакомить с методикой составления схемы внутривладельческого устройства

2.Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Организация охотничьего хозяйства» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.01 - Лесное дело.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции выпускника – ПК-1. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами организации охотничьего хозяйства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует проектную, нормативно-правовую, нормативно-технологическую в области лесного, охотничьего, природоохранного хозяйства	знать: цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ;
ПК-1. Способность обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ПК-1.1. Знать технологии лесосечных работ, обеспечивающие сохранение подроста, среднеговозрастного тонкомера, почвы и водотоков	уметь: анализировать и выбирать оптимальные способы решения производственных задач; проводить все виды работ по обустройству территории для ведения охотничьего хозяйства; владеть: методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Всего часов/з.е.	Семестры	
				7
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа		12		12
В том числе:				
Лекции		8		8
Практические занятия (ПЗ)		4		4
Самостоятельная работа (всего)		96		96
В том числе:				
Темы для самостоятельного изучения		96		96
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Час.	108		108
	Зач.ед.	3		3

5. Содержание дисциплины.

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. занят.	Практ. занят.	Всего часов
		ЗФО	ЗФО	ЗФО
1	Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования. История развития охоты на Западном Кавказе Классификация охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий	2		2
2	Методы учета численности охотничьих животных	2	2	4
3	Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	2		2
4	Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	2		2
5	Основы охотоустройства		2	2
ИТОГО		8	4	12

5.2. Лекционные занятия.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования. История развития охоты на Западном Кавказе Классификация охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий	Место охоты и охотничьего хозяйства в системе природопользования. Охотничье хозяйство России. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип. Инвентаризация охотничьих угодий. Объекты бонитировки. Бонитировочная шкала Д.Н. Данилова. Понятия производительности и продуктивности охотничьих угодий.
2	Методы учета численности охотничьих животных	Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности. Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет. Учет в местах концентраций животных и учет по норам. Учет шумовым прогоном. Методы учета, основанные на особенностях брачного поведения. Авиационный учет.
3	Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	Понятия биотехнии и биотехнических мероприятий. Виды биотехнических мероприятий. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных. Расселение охотничьих животных: понятия интродукции, акклиматизации и реакклиматизации видов. Искусственное дичеразведение.
4	Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	Теоретические основы управления ресурсами животных. Количественное нормирование охоты — основные подходы. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных. Понятие коэффициента избирательности добычи. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.
5	Основы охотоустройства	Понятие охотоустройства. Подготовительные охотоустроительные работы. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий. Проведение учетов численности охотничьих животных. Охотэкономическое обследование территории. Камеральная обработка материалов.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования. История развития охоты на Западном Кавказе Классификация охотничьих угодий. Бонитировка охотничьих угодий	Развитие охоты на Северном Кавказе. Этнографические особенности охотничьей деятельности. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий, факторы климатической группы
2	Методы учета численности охотничьих животных	Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет.
3	Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	Виды биотехнических мероприятий: направленные на улучшение среды обитания животных и предусматривающие улучшение условий существования животных. Расчет по нормативам.
4	Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	Количественное нормирование охоты.
5	Основы охотоустройства	Охотэкономическое обследование территории. Камеральная обработка материалов.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. История охоты. Охота и охотничье хозяйство Европы.
2. Охота и охотничье хозяйство Азии
3. Охота и охотничье хозяйство Северной и Южной Америки.
4. Охота и охотничье хозяйство Африки.
5. Зарубежный охотничий туризм.
6. Охотничье хозяйство в Чеченской республике.
7. Охота на Кавказе в период неолита.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебник для учрежд. СПО/ Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В., -2-е изд., стер.-М.:Изд.Лань, 2021.-460 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
2. Леонтьев Д.Ф. Охотничьи угодья: учебное пособие для учрежд. СПО/ Леонтьев Д.Ф., -2-е изд., стер.-М.:Изд.Лань, 2021.-224 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
3. Лузин А.В., Трепет С.А. Основы охотоведения: Учебно-методическое пособие // Майкопский государственный технологический институт. Майкоп, 2000. 60 с.
4. Харченко, Н.Н. Охотоведение: учебник для студентов вузов / Н.Н. Харченко. - М.: МГУЛ, 2005. - 370с.

7. Оценочные средства.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации;
- вопросы для проведения первой и второй рубежных аттестаций;
- задания для проведения текущего контроля.

7.1 Вопросы к зачету

1. Понятия о формах природопользования — утилизации, эксплуатации, рекреации, охране (заповеданию и заказу).
2. Противоречия сохранения окружающей среды и стратегии использования ресурсов.
3. Охотничье хозяйство России.
4. Промысловые и спортивные охотничьи хозяйства.
5. История охоты.
6. Охота и охотничье хозяйство Европы.
7. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип.
8. Основные таксационные признаки выделения лесных типов охотничьих угодий: возраст насаждений, состав лесобразующих пород, сомкнутость лесного полога, условия местопроизрастания.
9. Классификация безлесных и водопокрытых охотничьих угодий.
10. Инвентаризация охотничьих угодий.
11. Детальная характеристика типов охотничьих угодий.
12. Охота и охотничье хозяйство Азии.
13. Объекты бонитировки.
14. Бонитировочная шкала Д.Н. Данилова.
15. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий.
16. Факторы климатической группы.
17. Межвидовое взаимодействие.
18. Направление и интенсивность использования территории человеком.
19. Охота и охотничье хозяйство Северной и Южной Америки.
20. Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности.
21. Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты.
22. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет.
23. Учет в местах концентраций животных и учет по норам.
24. Учет шумовым прогоном.
25. Методы учета, основанные на особенностях брачного поведения.
26. Авиационный учет.
27. Методы, основанные на использовании охотничьих собак.
28. Охота и охотничье хозяйство Африки.
29. Понятия биотехнии и биотехнических мероприятий.
30. Виды биотехнических мероприятий.
31. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных.
32. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных.
33. Расселение охотничьих животных: понятия интродукции, акклиматизации и реакклиматизации видов.
34. Искусственное дичеразведение.
35. Примеры биотехнических мероприятий в отношении наиболее популярных видов охотничьих животных.

36. История восстановления зубра на Западном Кавказе
37. Охота и охотничье хозяйство Австралии и Океании.
38. Теоретические основы управления ресурсами животных.
39. Количественное нормирование охоты — основные подходы.
40. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.
41. Понятие коэффициента избирательности добычи.
42. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.
43. Зарубежный охотничий туризм.
44. Понятие охотоустройства.
45. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий.
46. Проведение учетов численности охотничьих животных.
47. Охотэкономическое обследование территории.
48. Камеральная обработка материалов.
49. Экономика охоты и охотничьего хозяйства.
50. История развития охоты на Кавказе.
51. Великокняжеская Кубанская охота.
52. Охотничьи звери Кавказа.
53. Проблемы сохранения популяций охотничьих животных на Северном Кавказе.
54. Охотничье хозяйство в Чеченской республике.
55. Охота на Кавказе в период неолита.

7.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству?
 - а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар;
 - б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты;
 - в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
 - г) воспроизводство — основное направление деятельности охотничьего хозяйства
2. Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству?
 - а) площадь исчисляется сотнями тысяч или миллионами гектар;
 - б) отнюдь необязательно видовое разнообразие объектов охоты;
 - в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
 - г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.
3. Каким образом выделяется категория охотничьих угодий?
 - а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны;
 - б) по биологическим формам лесообразующих пород;
 - в) по преобладающей лесной породе;
 - г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.
4. Какой признак не учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?
 - а) возраст насаждений;
 - б) состав лесообразующих пород;
 - в) условия местопроизрастания;
 - г) захламленность лесного полога.
5. Какой признак учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?
 - а) запас древесно-веточных кормов;
 - б) просматриваемость;

- в) захламленность;
 - г) видовое разнообразие сообщества;
 - д) эстетические свойства леса.
6. Для каких объектов оценивается степень пригодности угодий при охотничьей бонитировке?
- а) сообщества копытных и хищников;
 - б) какого-либо одного вида охотничьих животных;
 - в) всего сообщества охотничьих животных;
 - г) совокупности видов крупных млекопитающих.
7. Что следует понимать под степенью пригодности территории для круглогодичного обитания определенного вида животных, или, по крайней мере, для сезона его обитания в данном районе?
- а) тип охотничьих угодий;
 - б) класс охотничьих угодий;
 - в) класс повидового бонитета;
 - г) условия местопроизрастания.
8. К факторам, определяющим степень пригодности территории для обитания животных не относится?
- а) качество угодий;
 - б) осадки и температура;
 - в) хищничество;
 - г) паразитизм; д) степень хозяйственного использования территории.
9. Какой метод учета животных наиболее эффективен при учете оленей?
- а) метод, основанный на особенностях их брачного поведения;
 - б) учет по экскрементам;
 - в) зимний маршрутный учет;
 - г) учет по норам;
 - д) авиационный учет.
10. В какой период следует проводить учет запасов кормов для кабана?
- а) весенне-летний;
 - б) летне-осенний;
 - в) зимне-весенний;
 - г) весенний и осенний.
11. Комплекс биотехнических мероприятий, направленных на оптимизацию условий обитания лося не включает?
- а) закладку солонцов;
 - б) ограничение численности волков;
 - в) регуляцию численности лося;
 - г) сохранение порубочных остатков на вырубках.
12. Введение в состав аборигенной фауны нового вида не допустимо при...
- а) наличии пустующей экологической ниши;
 - б) отсутствии опасности завоза вместе с интродуцентом новых возбудителей болезней;
 - в) отсутствии уверенности, что вселенец не начнет вытеснять или уничтожать представителей местной фауны;
 - г) уверенности, что данное мероприятие будет реально полезно для повышения продуктивности охотничьих угодий.
13. Назовите таксонометрическую единицу, в объеме которой охотничьи угодья могут быть разделены на тундровые, лесные, степные, пустынные, высокогорные, вводноболотные?
- а) тип;
 - б) класс;
 - в) категория; г) группа типов.

Контрольные работы

Вариант 1

Охотничье хозяйство как отрасль экономики и как вид рекреационного пользования.

Охотустройство: основные этапы и их характеристика.

Вариант 2

Классификация охотничьих угодий.

Охота и динамика численности популяций охотничьих животных.

Вариант 3

Характеристика типов охотничьих угодий.

Методы учета копытных животных.

Вариант 4

Бонитировка охотничьих угодий. Бонитировочная шкала Данилова Д.Н.

Методы учета водоплавающей и боровой птицы.

Вариант 5

Биотехника и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.

Вариант 6

Орудия добывания животных и техническое оснащение охотугодий.

Методы учета зверей семейства куньих.

Вариант 7

Методы бонитировки охотничьих угодий, основанные на анализе запасов кормов.

Методы зимних маршрутных учетов численности животных.

Вариант 8

Основные группы охотничьих пород собак.

Особенности охот весеннего сезона.

Вариант 9

Использование манных и ловчих птиц в охоте.

Особенности охот летне-осеннего сезона.

Вариант 10

Специализация (направление ведения) охотничьего хозяйства.

Особенности охот зимнего сезона.

Образцы экзаменационных билетов

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Организация охотничьего хозяйства

Факультет _____ **ИНГ** _____ специальность **ЗЛД** семестр осенний

1. Биотехника и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

2. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.

УТВЕРЖДАЮ:

« » _ 20 г.

Зав. кафедрой _____ И.А. Керимов

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
знать морфологию почв, основные процессы почвообразования, структуру почвенных горизонтов, распределение почв по типам; основы рационального подхода к использованию земель;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для тестовые задания, темы докладов и презентации. Вопросы к рубежной аттестации
уметь: использовать базовые знания о почве, их составе и свойствах на практике описывать морфологическое строение почвенного профиля и определять генетическую принадлежность почв, их	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами определения физических и физико-механических свойств почвы в лабораторных и полевых условиях, а также методами защиты почв от деградации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-3.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
 - **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

Основная литература

1. Вернодубенко В.С., Основы охотоведения (электронный ресурс). Методические указания разработаны для обучающихся по направлению 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» и предназначены для проведения практических работ. - Вологда-Молочное, 2016 – 22с.
2. Леонтьев Д.Ф. Охотничьи угодья: учебное пособие для учрежд. СПО/ Леонтьев Д.Ф., - 2-е изд., стер.-М.:Изд.Лань,2021.-224 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
3. Лузин А.В., Трепет С.А. Основы охотоведения: Учебно-методическое пособие // Майкопский государственный технологический институт. Майкоп, 2000. 60 с.
4. Мартынов, Е. Н. Основы охотоустройства [Электронный ресурс] : методические указания / Мартынов Е.Н., Гороховников А.В., Масайтис В.В. - Электрон.дан. - СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2012. - Внешняя ссылка: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45317
5. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебник для учрежд. СПО/ Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В., -2-е изд., стер.-М.:Изд.Лань.,2021.-460 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
6. Харченко, Н.Н. Охотоведение: учебник для студентов вузов / Н.Н. Харченко. - М.: МГУЛ, 2005. - 370с.

Дополнительная литература

1. Татаринев К.А., Владышевский Д.В., Марисова И.В. Лесные птицы, звери и охотоведение. – Львов : Изд-во «Высшая школа», 1975. – 231 с.
2. Биологическое разнообразие лесных экосистем. – М.: Наука, 1995. – 356 с. Владышевский Д.В. Экология лесных птиц и зверей. – Новосибирск: Наука, 1980. – 263 с.
3. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. – М.: Наука, 1976. – 310 с.
4. Формозов А.Н. Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц. М.: Изд-во МГУ, 1990. – 286 с.
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд.7-е, доп. М.: КомКнига, 2006. – 368 с.
6. Чельцов-Бебутов А.М. Экология птиц. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 128 с. Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

10.1. Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.

10.2. Самостоятельная работа студентов проводится в библиотеках корпуса ГУК и корпуса «1». Библиотеки оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Организация охотничьего хозяйства»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Организация охотничьего хозяйства**» состоит из 10 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Организация охотничьего хозяйства**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Организация охотничьего хозяйства**» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры
«Экология и природопользование»



/З.Ш.Орцухаева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф.
«Экология и природопользование»



/И.А. Керимов/

Директор ДУМР



/ М.А.Магомаева /