

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев, Матвей Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2019 12:05:52

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Г. Гайрабеков



« 16 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

«Психология и этика»»

Направление подготовки

**09.03.01. - «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»**

Профиль

**«ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»**

Квалификация

Бакалавр

Грозный - 2019 г.

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

### **Цель:**

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;
- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.

### **Задачи:**

- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина психология и этика относится к вариативной части гуманитарного цикла. Имеет междисциплинарные связи философией, историей, культурологией, социологией, политологией.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

#### **уметь:**

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

#### **владеть:**

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы  
Академический бакалавриат**

**Таблица 1**

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>51/1,41</b>	<b>12/0,33</b>	<b>51/1,41</b>	<b>12/0,33</b>
В том числе:				
Лекции	34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Практические занятия	17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57/1,6</b>	<b>96/2,67</b>	<b>57/1,6</b>	<b>96/2,67</b>
В том числе:				
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка доклада</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>написание эссе</i>	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка к тестированию</i>	6/0,16		6/0,16	
<i>написание реферата</i>	5/0,13	12/0,33	5/0,13	12/0,33
<i>участие в научных конференциях.</i>	6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
Подготовка к практическим занятиям	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
Подготовка к зачету	4/0,11	10/0,27	4/0,11	10/0,27
Вид промежуточной аттестации	<b>опрос</b>	<b>опрос</b>	<b>опрос</b>	<b>опрос</b>
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Всего в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>Всего в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ОФО лекц. зан.	ЗФО лекц. зан.	ОФО практ. зан.	ЗФО практ. зан.	Всего ч.	Всего ч.
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	4	2	2	2	6	4
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	4	2	2		6	2
3	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	6		4		10	
4	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	4	2	2	2	6	4
5	Историческое развитие этики.	8	2	2		10	2
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	4		3		7	
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	4		2		6	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>12</b>

**5.2. Лекционные занятия**

Таблица 3

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p><b>Основные этапы развития психологической науки.</b> Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психологии как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке.</p> <p><b>Предмет психологии, ее задачи и методы.</b> Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы психологической практики. Психология в структуре современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.</p>
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	<p><b>Понятие о психике и ее эволюции.</b> Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</p> <p><b>Сознание человека.</b> Проблема сознания в истории развития</p>

		науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	<p><b>Ощущение.</b> Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p><b>Восприятие.</b> Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p> <p><b>Представление.</b> Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями <u>восприятие</u>, <u>псевдогаллюцинации</u>, <u>галлюцинации</u>. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</p> <p><b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</p> <p><b>Память.</b> Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p><b>Мышление и воображение.</b> Природа и виды мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей. Воображение как особая форма человеческой психики. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p> <p><b>Эмоции и чувства.</b> Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
4	Предмет этики.	<p><b>Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».</b> Тождество и различия понятий этика, мораль и нравственность. Этимология этих терминов. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. Мораль и принципы нравственности как область знания – этики.</p> <p><b>Этика как наука и дисциплина.</b> Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. Ее возникновение в 5-4 вв. до н.э. Аристотель, Демокрит, Сократ. Этика, как наука о добродетелях человека, как нравственной</p>

		<i>философией. Этика как нормативная наука. И. Кант о сущность этики как науки. Крупнейшие этики в истории человечества: Аристотель, Сенека, М. Аврелий, А. Блаженный, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Швейцер. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</i>
5	Историческое развитие этики.	<p><i>Догосударственные формы социальной регуляции. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции. Их отличие от табу. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. Принцип патриархальности: господство мужского начала, почитание отца, старшего брата и в целом всякого старшего. Принцип коллективизма (общинности). «Золотое правило нравственности». Воинственность, верность, побратимство.</i></p> <p><i>Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. Главная идея стоической этики – предустановленный ход мировых событий. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий, достижения счастья, невозмутимости души (атараксии).</i></p> <p><i>Принципы этики ненасилия. Махатма Ганди как борец за освобождение народов Индии от колониального рабства, Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. Этика самоограничения. Утилитаризм. Биоэтика – как направление, рассматривающее моральные проблемы в новейших областях медицины, Основные направления: генная инженерия, суррогатное материнство, клонирование, трансплантация органов, изменение пола.</i></p>
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	<p><i>Добро и зло как общие формы моральной оценки. Добро и особенности. Зло как противоположность Добра. Зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние как проявление зла. Добродетель как устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.</i></p> <p><i>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, категория этики, выражающая нравственную обязанность человека по отношению к другим в конкретных условиях.</i></p> <p><i>Свобода как наиболее почитаемая человеком ценностей. Ее антиценность. Философия свободы. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Категории «волюнтаризм» и «фатализм», и их соотношение с понятием свобода.</i></p> <p><i>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Достоинство как признание собственных заслуг.</i></p> <p><i>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков, мышления. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Стыд как выражение чувства вины.</i></p>
7	Этика и этикет. Национальные особенности	<p><i>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. Исторические корни этикета. этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. проблема родины этикета.</i></p> <p><i>Этикет составная часть культуры общества. Современный</i></p>

этикета вайнахов.	<p><i>этикет как совокупность этикета народов. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.</i></p> <p><i>Национальные особенности этикета вайнахов. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек. Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.</i></p>
-------------------	---

### 5.3. Лабораторный практикум – нет

### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p><i>1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.</i></p> <p><i>2. Методы психологии.</i></p> <p><i>3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.</i></p> <p>Основные этапы развития психологической науки.</p> <p><i>1. Мифологические представления о душе.</i></p> <p><i>2. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.</i></p> <p><i>3. Изучение души в эпоху Средневековья.</i></p> <p><i>4. Исследования о душе в эпоху Возрождения.</i></p> <p><i>5. Возникновение психологии как экспериментальной науки.</i></p> <p><i>6. Развитие психологии в XX веке.</i></p>
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	<p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <p><i>1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.</i></p> <p><i>2. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез.</i></p> <p><i>3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</i></p> <p>Сознание человека.</p> <p><i>1. Проблема сознания в истории развития науки.</i></p> <p><i>2. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку.</i></p> <p><i>3. Различные подходы к его изучению.</i></p> <p><i>4. Сознание и мозг человека.</i></p> <p><i>5. Сознание и сфера бессознательного.</i></p>
3	Психические процессы.	<p>Ощущение. <i>Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</i></p> <p>Восприятие. <i>Основные свойства и виды восприятия.</i></p> <p>Представление. <i>Физиологические основы представлений.</i></p> <p><i>Классификация представлений.</i></p> <p>Внимание. <i>Свойства внимания: объем, устойчивость,</i></p>

		<p><i>избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</i></p> <p><i>Память. Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</i></p> <p><i>Мышление и воображение. Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.</i></p> <p><i>Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</i></p>
3	Предмет этики.	<p><i>1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».</i></p> <p><i>2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».</i></p> <p><i>3. Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека.</i></p> <p><i>4. Нравственность как совокупность принципов и ценностей.</i></p> <p><i>Этика как наука и дисциплина.</i></p> <p><i>1. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.</i></p> <p><i>2. Возникновение науки этики.</i></p> <p><i>3. И. Кант о сущности этики как науки.</i></p> <p><i>4. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</i></p>
4	Историческое развитие этики.	<p><i>До-государственные формы социальной регуляции.</i></p> <p><i>1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.</i></p> <p><i>2. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.</i></p> <p><i>3. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.</i></p> <p><i>4. Принцип патриархальности.</i></p> <p><i>5. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».</i></p> <p><i>1. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.</i></p> <p><i>2. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.</i></p> <p><i>3. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.</i></p> <p><i>Принципы этики ненасилия.</i></p> <p><i>1. Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.</i></p> <p><i>2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.</i></p> <p><i>3. Сущность этики самоограничения.</i></p> <p><i>4. Утилитаризм.</i></p> <p><i>5. Биоэтика и его основные направления.</i></p>
5	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	<p><i>1. Добро и зло как общие формы моральной оценки.</i></p> <p><i>2. Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла.</i></p> <p><i>3. Добродетель как устойчивые положительные качества личности.</i></p> <p><i>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим.</i></p> <p><i>1. Свобода как почитаемая человеком ценностей.</i></p> <p><i>2. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость.</i></p> <p><i>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека.</i></p>



		<p>1. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг.</p> <p>2. Достоинство как признание собственных заслуг.</p> <p>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.</p>
6	<p>Этика и этикет.</p> <p>Национальные особенности этикета вайнахов.</p>	<p>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.</p> <p>1. Исторические корни этикета.</p> <p>2. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии.</p> <p>1. Этикет – составная часть культуры общества.</p> <p>2. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.</p> <p>3. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.</p> <p>Национальные особенности этикета вайнахов.</p> <p>1. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования.</p> <p>2. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев.</p> <p>3. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек.</p> <p>4. Понятие «нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.</p>

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и этика»

### Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по психологии

#### 1. Основные этапы развития психологической науки

1. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
2. Изучение души в эпоху Средневековья.
3. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
4. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
5. Развитие психологии в XX веке.

#### 2. Понятие о психике и ее эволюции.

1. Развитие психики животных – филогенез.
2. Развитие психики человека – онтогенез.

#### 3. Сознание человека.

1. Сознание и мозг человека.
2. Сознание и сфера бессознательного

#### 4. Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

#### 5. Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

#### 6. Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

#### 7. Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

#### 8. Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

#### 9. Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

## **Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по этике.**

### **Тема: Этика: теория, история, система.**

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

### **Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», «счастье».**

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

### **Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.**

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Сваобода и здравый смысл.

### **Тема: Категории чеченской народной этики.**

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.
2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

### **Тема: Этика и этикет.**

1. Этикет в истории общества.
2. Национальные особенности этикета чеченцев

### **Тема: Народная культура как система.**

1. Условия возникновения нравственной культуры.
2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

### **Тема: Народные обычаи, традиции и этика.**

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».
2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

### **Тема: Этика общения.**

1. Роль общения в жизни человека и народа.
2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

### **Тема: Моральный кодекс вайнахов.**

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
2. Кровная месть и примирение («маслаIат»).

## **Экспресс-опрос**

### **основных понятий по дисциплине «Психология и этика».**

#### **Тема: Психика и мозг. Психические процессы.**

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

#### **Тема: Познавательная деятельность человека. Ощущения и восприятие.**

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?
4. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

#### **Тема: Мышление и воображение.**

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

#### **Тема: Внимание.**

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
3. Какие вы знаете виды
4. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

**Тема: Память как познавательный психический процесс.**

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?

**Тема: Этика: теория, история, система.**

1. Этика – это ....
2. Мораль – это ....
3. Нравственность – это ...
4. Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они ...

**Тема: Этика и этикет.**

1. Что называют этикетом?
2. дипломатический этикет ...
3. воинский ...
4. общегражданский...
5. Принципы этикета...

**Тема: Народные обычаи, традиции.**

1. Обычай – это ...
2. Традиция – это ..
3. Адат – это ...
4. Тайп – это ...
2. Куначество почитается...

**Тема: Этика общения.**

1. Дружба – это...
2. Яхь – кодекс только мужской чести?
3. Куначество ...
4. Побратимство.
5. Гиллакх.

**Тема: Ценностное содержание этики вайнахов.**

1. Добро – это ...
2. Зло – это ...
3. Совесть – это ...

**Типовые задания по темам дисциплины.**

**Опрос-беседа.**

**Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.**

1. Значение термина «психология».
2. Предыстория психологии.
3. Возникновение научной психологии.
4. Основные направления западной психологии.
5. Развитие отечественной психологии.

**Тема 2. Историческое развитие психологии.**

Развитие представлений о психических явлениях с древности до 17 века.

Развитие учения о психике с 17 века до 2-ой половины 19 века.

Развитие психологических знаний в рамках самостоятельной науки.

**Тема 3. Психика и мозг.**

Строение и функция нервной системы.

Физиологические механизмы психической деятельности.

Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

**Тема 4. Познавательные процессы.**

Ощущения и восприятие. Что называют ощущениями. Виды ощущений. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Память.

Что такое память. Виды памяти, процессы памяти. Представление. Внимание и личность.

Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания детей. Что такое мышление. Мышление и речь. Основные формы мышления. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения.

**Тема 5: Этика: теория, история, система.**

История становления этики как науки.

Этика – учение о морали и нравственности.

Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Мораль – форма духовной культуры.

Структура и особенности морали.

**Тема 6: Этика и этикет.**

Понятие «этикет».

Этикет в истории общества.

Национальные особенности этикета чеченцев.

**Тема 7: Ценностные категории этики.**

Понятия «добро», «зло». Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.

«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг. Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Выдержка и терпение – категории народной этики.

г. Эссе (диспут-беседа).

**Тема: Этика: теория, история, система.**

1. Как Вы понимаете высказывание И. Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?».

2. В чем Вы видите ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?

3. Как Вы относитесь к учению Л.Н. Толстого о «непротивлении злу насилием»?

**Тема: Мораль – форма духовной культуры.**

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?

2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?

3. В чем проявляется культура поведения человека?

**Тема: Обычаи и традиции вайнахов.**

1. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?

2. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?

3. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

**Тема: Народные обычаи, традиции и этика.**

Как Вы относитесь к своей тейповой принадлежности?

**Тема: Семья и брак в вайнахской этике.**

1. Что для Вас станет основанием для вступления в брак?

2. Как Вы понимаете брак по расчету? Каким он должен быть?

3. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?

4. Как распределяются социальные роли в вашей семье.

**Тема: Нравственный идеал в этике вайнахов.**

Каков Ваш идеал как мужчины (женщины)?

**Тема: Понятие счастья.**

Я счастлива, потому, что ...

**Темы рефератов по психологии.**

1. История становления психологической науки.

2. Структура современной психологии.

3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

#### **Темы рефератов по этике.**

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов

#### **Образец**

*проведения практического занятия по теме:  
«Психика и мозг».*

#### **Вопросы занятия:**

1. Понятие о психике и ее эволюции.
2. Понятие о психике.
3. Эволюция психики.
4. Развитие психики животных – филогенез.
5. Развитие психики человека – онтогенез.

#### **Экспресс опрос основных понятий темы:**

1. Психика – это ...
2. Раздражимостью называют ...
3. Стадии элементарной сенсорной психики:
4. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, развитие психики делится на ...

#### **беседа-опрос**

**(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).**

1. Филогенез – наука о развитии психики животных.
2. Онтогенез – наука о развитии психики человека.
3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики.

### Рекомендуемая литература.

- Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.  
Гиппенрейтер Ю.Б.- Введение в общую психологию. М.: 2000  
Дубровина И.В. - Психология. – М.: Академия, 2001  
Иванников В.А. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010  
Левитов Н.Д. - О психических состояниях человека. М., 2000.  
Общая психология. Тексты: в 3 т.- М.: Генезис, 2001

### Образец

*проведения практического занятия по теме:  
«Обычаи и традиции вайнахов: кровная месть».*

#### Вопросы занятия:

1. Система обычаев и традиций вайнахов
2. Конфликт в обществе и его социальная сущность.
3. Кровная месть и его роль в традиционном обществе.
4. практика примирения вайнахов («маслалат»)

#### Самостоятельная работа по данной теме реализуется:

1. в ходе сбора эмпирического («полевого») материала,
2. изучения соответствующей учебной и научной литературы,
2. непосредственно на практическом занятии.

#### Экспресс опрос основных понятий дисциплины:

1. Как Вы понимаете «жизнь человека бесценна»?
2. Как Вы понимаете слово «конфликт»?
3. Что Вы знаете о формуле: «око за око, смерть за смерть»?
4. Что Вы знаете о таком явлении, как «кровной мести»?
5. раскройте понятие «маслалат».
6. Талион – это ...

#### беседа-опрос

(конспекты, тезисы, эмпирический материал, контрольные задания).

1. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.
2. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
3. Методы и пути устранения конфликтов в отношениях между людьми.
4. Кровная месть и примирение («маслалат»).

#### в. Эссе (диспут-беседа).

1. Как Вы относитесь к кровной мести и его роли в примирении и достижении справедливости.
2. Были ли Вы свидетелями примирения кровников? Какое впечатление оставило это событие в вашем сознании?

#### г. Доклады.

1. Гуманизм и уважительное отношение к личности - основа духовного облика вайнахов.

### Рекомендуемая литература.

4. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2000.
1. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Учебное пособие. - Москва-Ростов-на-Дону: СК НЦ ВШ ЮФУ, 2012. - 330 с.
2. Умарова З.Я., Бисултанова Л.Б. – Вайнахская этика. – Курс лекций. – Грозный: ГУП «Книжное издательство ЧР», 2008. – 92 с.
14. Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2007.

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Психология»

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.
- тестовые задания для проведения промежуточной аттестации,
- вопросы проведения текущего контроля,
- вопросы проведения рубежной аттестации,
- вопросы зачета.

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
---	----------------	-----	----------------------------------

№	разделы (темы дисциплины)	контроль и компете нции	
	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	ОК-6	<p><b>Обсуждение сообщений:</b> Основные направления развития психологии в XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бихевиоризм,</li> <li>• психоанализ, или фрейдизм,</li> <li>• гештальтпсихология,</li> <li>• гуманистическая психология,</li> <li>• генетическая психология,</li> <li>• индивидуальная психология</li> </ul> <p><b>Тестирование:</b> 1. Термин «психология» в научный оборот ввел... 2. Психология как наука о сознании возникла... 3. Определение психологии как науки о душе было дано...</p>
	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	ОК-6 ОК-7	<p><b>Экспресс - опрос</b> основных понятий и высказываний мыслителей. Психика – это ... Первый научный анализ психики принадлежит ... А. Августин о психике ... Понимание психики в эпоху Возрождения Возникновение экспериментальной психологии связано с именем... Наиболее видные отечественные исследователи психики ...</p> <p><b>Проверка конспектов и тезисов (опрос-беседа).</b> Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отражения объектов экстра-психической реальности;</li> <li>б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;</li> <li>в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;</li> <li>г) регуляции вегетативных изменений.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b> 1. Психическим явлением является: 2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется: 3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: 4. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям: 5. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:</p> <p><b>Обсуждение сообщений.</b> 1. Мозг человека и его свойства. 2. Сознание и речь.</p>
	Психические процессы.	ОК-6	<p><b>Контрольная работа:</b> Раскрыть свойства ощущений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зрительные,</li> <li>2. слуховые,</li> <li>3. осязательные,</li> <li>4. обонятельные,</li> <li>5. вкусовые.</li> </ol> <p><b>Проверка конспектов и тезисов:</b> Виды восприятия. <b>Опрос-беседа:</b> Основные свойства восприятия. Какое свойство восприятия называют предметным? Как отличается целостное восприятие от ощущений? <b>Обсуждение сообщений:</b> Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p>

			<p><b>Контрольная работа:</b>  Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.  Раскройте содержание основных характеристик представлений.  Какова роль представлений в регуляции поведения человека?</p> <p><b>Экспресс-опрос:</b>  -запоминание – это ...  -воспроизведение – это ...  -узнавание – это ....  - ретроактивным торможением называют ...  ретроградная амнезия – это ...</p> <p><b>Опрос-беседа:</b>  1. Дайте характеристику памяти.  2. Дайте характеристику основным видам памяти.  3. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?</p> <p><b>Обсуждение сообщений:</b>  Индивидуальные особенности памяти.</p> <p><b>Экспресс-опрос:</b>  -запоминание – это ...  -воспроизведение – это ...  - узнавание – это ....  - ретроактивным торможением называют ...</p> <p><b>Контрольная работа:</b>  1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».  2. Раскройте основные характеристики эмоций.  3. Назовите основные виды эмоций.</p> <p><b>Обсуждение сообщений:</b>  1. Теория эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона.  2. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.  3. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.  4. Различия в эмоциональных проявлениях людей?</p>
	Предмет этики.	ОК-6 ОК-7	<p><b>Экспресс-опрос:</b>  1. Этика – это ....  2. Мораль – это ....  3. Нравственность – это ...  4. Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они ...</p> <p><b>Конспект:</b>  1. Основные этапы становления этики.</p> <p><b>Эссе (тема по выбору).</b>  1. Как Вы понимаете высказывание И. Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?»  2. В чем состоит ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?  3. Как Вы относитесь к учению Л. Н. Толстого о «непротивлении злу насилием»?</p> <p><b>Доклад:</b> Этика – наука о морали и нравственности</p>
	Историческое развитие этики.	ОК-6	<p>Догосударственные формы социальной регуляции.  1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.  2. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.  3. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.  4. Принцип патриархальности.  5. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».</p> <p>1. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.  2. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как</p>



			<p>высшем благе и цели жизни.</p> <p>3. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.</p> <p>Принципы этики ненасилия.</p> <p>1. Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.</p> <p>2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.</p> <p>3. Сущность этики самоограничения.</p> <p>4. Утилитаризм.</p> <p>5. Биоэтика и его основные направления.</p>
	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	ОК-6 ОК-7	<p><b>Конспект указанных источников:</b></p> <p>1. Чеченский тайп – носитель традиционных общественных отношений чеченцев.</p> <p>2. Институт куначества в чеченском обществе.</p> <p><b>Устный опрос и беседа:</b></p> <p>1. Выдержка и терпение – категории народной этики.</p> <p>2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Характер и формы их проявления в нравственной культуре чеченцев.</p> <p>Выдержка и терпение – категории народной этики.</p> <p>Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях.</p>
	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	ОК-7	<p><b>Составить тезисы:</b></p> <p>1. Что называют этикетом?</p> <p>2. Как отличаются виды этикета – придворный, дипломатический, воинский, общегражданский?</p> <p>3. Назовите составляющие этикета и раскройте, что такое:</p> <p>а) вежливость.</p> <p>б) тактичность и чуткость.</p> <p>в) скромность.</p> <p>г) деликатность и корректность.</p> <p><b>Эссе.</b></p> <p>1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?</p> <p>2. Что дает человеку любовь к своему народу?</p> <p>3. Как проявляется культура поведения человека?</p> <p><b>Доклад:</b> «Традиции и их роль в жизни современного человека».</p>

### Вопросы проведения текущего контроля (7 тем).

#### Тема: Психология как наука и практика

1. Назовите основные этапы развития психологической науки
2. Каково место психологии в системе наук?
3. Назовите основные отрасли психологии.
4. Раскройте сущность бихевиоризма как направления психологии.
5. Раскройте сущность психоанализа как направления психологии.
6. Раскройте сущность гештальтпсихологии как направления психологии.
7. Раскройте сущность гуманистической психологии как направления психологии.

#### Тема: Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика». Когда и где оно появилось?
2. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
3. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
4. Раскройте эволюцию психики.
5. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
6. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.

### **Тема: Проблема сознания в психологии.**

1. Объясните суть понятия «сознание».
2. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
3. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
4. Как взаимосвязаны сознание и язык?
5. Раскройте структуру и функции мозга.
6. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).

### **Тема: Психические процессы.**

#### Восприятие и ощущения.

1. Дайте характеристику восприятию и ощущению
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия и ощущения.
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

#### Внимание.

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
3. Что вы знаете об объеме внимания?
4. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

#### Память.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
4. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

#### Мышление.

1. Природа и виды мышления.
2. Особенности творческого мышления.
3. Речь как средство общения (коммуникации).
4. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).

#### Воображение.

1. Какова роль воображения в жизни человека?
2. Какие виды воображения вы знаете?
3. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
4. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

### **Тема: Предмет этики.**

1. Этика как философская наука.
2. Возникновение этики.

### **Тема: Историческое развитие этики.**

1. До-государственные формы социальной регуляции.
2. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
3. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
4. Эпикуреизм как философское учение о достижении счастья.
5. Принципы этики ненасилия.
6. Этика самоограничения.
7. Утилитаризм.
8. Биоэтика и его основные направления.

### **Тема: Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.**

1. Добро и зло как общие формы моральной оценки.
2. Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла.
3. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
4. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
5. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.

6. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.

**Тема: Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.**

1. Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.
2. Исторические корни этикета.
3. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
4. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость, скромность.
5. Национальные особенности этикета вайнахов.
6. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев.

#### Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Тесты:

Вариант 1.

1. Кто из философов превратил этику в самостоятельную философскую дисциплину и дал название?
  - 1) Гераклит
  - 2) Сократ
  - 3) Платон
  - 4) Аристотель
2. Какую страну называют родиной этикета?
  - 1) Англия
  - 2) Франция
  - 3) Италия
  - 4) Германия
3. Этикет- слово французского происхождения, означающее:
  - 1) уважение друг к другу
  - 2) положение на себя определенных ограничений
  - 3) культурное отношение
  - 4) манеру поведения
4. Какой смысл имеет в сознании чеченцев «яхь»?
  - 1) постоянно стремление к хорошим поступкам
  - 2) быть не хуже окружающих;
  - 3) постоянно находится в состоянии состязательности;
  - 4) превзойти окружающих;
5. Среди черт характера укажите те, которые не являются составляющими этикета:
  - 1) невежество
  - 2) вежливость
  - 3) тактичность и чуткость
  - 4) грубость
6. Что лежит в основе подлинной вежливости?
  - 1) щедрость
  - 2) чуткость
  - 3) доброжелательность
  - 4) милосердие
7. Кто является автором данного высказывания: достаточно «предложить кукурузную лепешку с кислым творогом, если это сделано от чистого сердца»?
  - 1) С. Бадиев
  - 2) М. Мамакаев
  - 3) А. Сулейманов
  - 4) М. Бексултанов
8. Для культуры общения большое значение имеет наличие у людей такого качества:
  - 1) благородство
  - 2) деликатность

- 3) самостоятельность
  - 4) решительность
9. Какие головные уборы носили чеченские мужчины?
- 1) войлочная шапка
  - 2) кроличья шапка
  - 3) каракулевая шапка
  - 4) овчинная шапка

10. Главная ценность чеченской культуры есть:

- 1) забота о близких
- 2) уважение к человеку
- 3) соблюдение обычаев и традиций
- 4) любовь родителей к детям

### **Вопросы рубежной аттестации.**

#### **1-ая аттестация.**

##### **«Психология».**

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Какие виды воображения вы знаете?
27. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
28. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

#### **2-я аттестация.**

##### **«Этика».**

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. И. Кант о сущности этики как науки.
5. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
6. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.

7. Обычай как следующий уровень социальной регуляции.
8. Принцип обмена. Его негативный и позитивный варианты.
9. Принцип патриархальности.
10. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».
11. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
12. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
13. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
14. Принципы этики ненасилия.
15. Сущность этики самоограничения.
16. Утилитаризм.
17. Биоэтика и его основные направления.
18. Добро и зло как категории этики.
19. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
20. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
21. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.
22. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
23. Этикет как совокупность правил поведения.
24. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
25. Национальные особенности этикета вайнахов.

#### Вопросы зачета.

1. Возникновение научной психологии.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Структура сознания.
5. Виды ощущений и развитие ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства и особенности восприятия.
7. Память. Виды памяти.
8. Виды и свойства внимания.
9. Особенности внимания.
10. Воображение. Виды воображения.
11. Психологические механизмы воображения.
12. Мышление. Основные формы мышления.
13. Общая характеристика эмоций и чувств.
14. Этика как наука о морали и нравственности.
15. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
16. И. Кант о сущности этики как науки.
17. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
18. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
19. Обычай как уровень социальной регуляции.
20. Основные принципы этики патриархального общества.
21. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
22. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
23. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека достижения счастья.
24. Современные направления этики.
24. Основные категории этики.
25. Этикет и его виды: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
26. Национальные особенности этикета вайнахов.

**Зачет (образец).**  
Устный опрос.

1. Возникновение психологии как наука.
2. Назовите и раскройте основные ценностные категории этики.

**Содержание ответов.**

1. История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году - основана в Лейпциге немецким психологом Вильгельмом Вундтом первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория. Вскоре, в 1885 г., Бехтерев В.М. организовал подобную лабораторию в России.

Основоположником отечественной научной психологии считается И.М. Сеченов. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г.И. Челпанову, создавшему в 1912 г. первый в России институт психологии, и И.П. Павлову, исследовавшему условно-рефлекторные связи в деятельности организма. Значительный вклад в развитие психологии XX в. внесли: Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин.

2. Добро (зло), долг, свобода, честь и достоинство, совесть, счастье, дружба, справедливость, равенство, милосердие, сострадание, терпение.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература.**

Основная:

1. Бороздина Г.В. – Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздиной. М.: «Юрайт», 2012. - 463с.
2. Столяренко Л.Д. – Основы психологии. Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2012.
3. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Москва-Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012.
4. Нанаева Б.Б. - Традиции социально-правового регулирования в чеченском обществе. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2009.

Дополнительная:

- Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
- Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2002.
- Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.
- Арсалиев Ш.М.-Х. - Этнопедагогическое наследие чеченцев – М., 2009.
- Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
- Нанаева Б.Б. – Политические традиции в социокультурном наследии чеченцев. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009.
- Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
- Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.
- Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2009.

Интернет-ресурсы:

Электронные словари, в которые включены основные понятия дисциплины и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

А. аудитория,

*Б. посадочные места,  
В. доска (интерактивная),  
Г. компьютер,  
Д. баннеры.*

**Составитель:**

Стар.преподаватель каф. «Философия»

/Мамадиева М.Х./

И.О.Зав. кафедрой «Философия»  
канд. филос. наук, доцент

/Умарова З.Я./

Зав. выпускающей кафедрой «ИВТ»



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./