

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

«Теория и методика профессионального образования»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, а также:

- создать условия для приобретения знаний, компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности, при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;
- формировать у аспирантов систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
- создать условия для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия;
- формировать готовность аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать аспирантов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Приобретение системы знаний и умений, компетенций позволит им эффективно решать целый ряд профессионально-педагогических **задач**.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части цикла дисциплин аспирантуры.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в вариативную часть Б1.В.ОД.2. и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсе «Инженерная педагогика». В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для педагогической практики и при подготовке по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-2);
- способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня (ПК-6);
- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОПК-1, ПК-2);
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-6);
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий (ПК-2, ПК-6);
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ПК-8).

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОПК-1, ОПК-6);
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания (ПК-2, ПК-6);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-8).

владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы (ОПК-1);
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ОПК-6);
- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ПК-2);
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности (ПК-6);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК--8).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)	60/1,8	20/0,6	40/1,2	
В том числе:				
Лекции	40/1,2	20/0,6	20/0,6	
Практические занятия	20/0,6		20/0,6	
Семинары				
Самостоятельная работа	156/4,2	52/1,4	104/2,8	
В том числе:				
<i>Учебно-методическая работа</i>				
<i>Научно – исследовательская деятельность</i>	54/1,5	18/0,5	36/1,0	
<i>Подготовка доклада с презентацией</i>	24/0,6	8/0,2	16/0,4	
<i>Работа над учебным проектом</i>	24/0,6	8/0,2	16/0,4	
<i>Подготовка к зачету, к экзамену</i>	54/1,5	18/0,5	36/1,0	
Вид промежуточной аттестации	опрос	опрос	опрос	
Вид отчетности	канд. экзамен	зачет	канд. экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в ч.	216	72	144
	Всего в з/е	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекции	Практ. занятия	Всего часов
3 семестр				
1	Введение в теорию и методику профессионального образования	2		2
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований – частные и комплексные. Подходы и принципы в профессиональном образовании	2		2
3	Законодательно-нормативная база, модели профессионального образования.	2		2
4	Развитие профессионального образования в России и за рубежом	2		2
5	Личность в системе профессионального образования	2		2
6	Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования	4		4
7	Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования	4		4

8	Управление системами профессионального образования.	2		2
ИТОГО		20		20
4 семестр				
9	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов	2	2	4
10	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования	4	4	8
11	Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья	4	4	8
12	Контроль качества подготовки специалистов в системах профессионального образования	2	2	4
13	Мониторинг качества образования как средство развития личности в системах профессионального образования	4	4	8
14	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	4	4	8
ИТОГО		20	20	40

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
3 семестр		
1	Введение в теорию и методику профессионального образования	Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Подготовка педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Система среднего профессионально-педагогического образования. Система высшего профессионально-педагогического образования. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования.

2	<p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований – частные и комплексные. Подходы и принципы в профессиональном образовании</p>	<p>Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в системах начального, среднего и профессионального образования. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования – частные методы – изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование. Комплексные методы – обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта – опытная педагогическая работа, эксперимент.</p> <p>Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические – критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат. непараметрические – критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни.</p>
3	<p>Законодательно - нормативная база, модели профессионального образования.</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Модели профессионального образования:</p> <p>Адаптационная модель – X , ориентированная на подготовку специалистов к выполнению конкретных профессиональных функций (работник исполнитель нормативной – жестко регламентированной деятельности, тотальный контроль, инициатива и ответственность не востребованы);</p> <p>Модель – У профессионального развития, нацеленная на подготовку социально и профессионально активного специалиста, способного принимать решения и нести ответственность за выполняемую работу (предоставление работнику самостоятельности и ответственности, снижается уровень контроля, руководители выполняют функции наставников, консультантов. Материальное вознаграждение не является единственным стимулом профессиональной ответственности);</p> <p>Модель – Z динамической профессиональности, ориентированная</p>

		<p>на подготовку специалиста к выполнению широкого радиуса социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными способностями».</p>
4	<p>Развитие профессионального образования в России и за рубежом</p>	<p>Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XV111 – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Небольсин, И.А. Вышеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.</p> <p>Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1040 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p> <p>Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов, развитие общественных форм управления профессиональным образованием, развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций, развитие независимых аттестационных организаций.</p> <p>Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.</p>

5	<p>Личность в системе профессионального образования</p>	<p>Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.</p> <p>Физиологические и психологические основания профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>Профессиональные знания, умения и навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение), в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операциональные, гностические, стратегические профессиональные умения.</p> <p>Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p> <p>Методология развивающего профессионального образования – подходы: контекстно-компетентностный, личностный, партисипативный, сетевой (многомерный), синергетический.</p> <p>Принципы личностно-развивающего обучения – гуманистической направленности, вариативности образования, центрации на развитие и саморазвитие личности, сочетания автономности с коллективными формами образования, неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса, соразвития личности, образования и деятельности в профессионально-образовательном пространстве человека</p>
6	<p>Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования</p>	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели), обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операциональная, предметно-операциональная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.</p>

		<p>Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p> <p>Общее понятие о проектировании профессионально - педагогических систем, конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники</p>
7	Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования	<p>Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.</p> <p>Личностно-ориентированное воспитание. Развитие ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональные ориентация, самоопределение, адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p>
8	Управление системами профессионального образования.	<p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в системах профессионального образования в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p>
4 семестр		

9	<p>Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов</p>	<p>Стандарты качества среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Качество обучения и качество подготовки специалистов в системе профессионального образования, его структура (уровень развития мировоззрения, общего, технического интеллекта, сформированности психологической системы деятельности – готовности к профессиональной деятельности).</p> <p>Психолого-педагогическая концепция повышения качества подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Психолого-педагогические условия, способствующие качеству подготовки специалистов в системах профессионального образования.</p> <p>Психолого-педагогические технологии обучения, обеспечивающие качество обучения, подготовки специалистов, развитие личности и сохранению здоровья Технологии исследования: индивидуально-психологических особенностей учащихся, студентов, их склонностей к профессиональной деятельности, психологических особенностей изучаемой дисциплины.</p> <p>Технологии проектирования учебного процесса учебного предмета, учебной информации, учебника, в том числе компьютерного, компьютерных обучающих программ (при индивидуализации, личностно-ориентированном, личностно-деятельностном, проблемном обучении).</p> <p>Технологии взаимодействия (организации учебного процесса): установления педагогически целесообразных отношений; организации активной познавательной деятельности студентов при фронтальной, дифференцированной и индивидуальной формах обучения; обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, их склонностей к различным сферам предметной, профессиональной деятельности; оценки качества обучения, качества подготовки специалистов и др.</p>
10	<p>Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования</p>	<p>Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д.Шадрикова.</p> <p>Технологии личностно – ориентированного обучения И.С.Якиманской.</p> <p>Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся В.Ф.Шаталова.</p> <p>Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</p> <p>Модульные технологии обучения, которые нашли широкое применение в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании.</p> <p>Интегральная технология обучения В.В Гузеева и "Метод проектов" как ее частный случай.</p> <p>Технология развития творческого инженерного мышления М.М.Зиновкиной.</p>
11	<p>Учебно - познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья</p>	<p>Учебная деятельность как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса, ее структура, подструктуры отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний, физиологического обеспечения. условия ее активизации, повышения эффективности и оптимального функционирования</p> <p>Профессионализм личности и деятельности педагога. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе, «барьеры» в педагогическом общении, взаимодействие с учащимися в учебно-познавательной деятельности</p>

12	Контроль качества подготовки специалистов в системах профессионального образования	Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся, качества знаний, уровня развития интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей учащихся, студентов
13	Мониторинг качества образования как средство развития личности в системах профессионального образования	Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования: теоретические основания создания и практика проведения мониторинга
14	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.4. Практические занятия

5.4. Практические занятия (семинары, тренинги)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятия
9	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов	Оценка качества подготовки специалистов в системах профессионального образования с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов
10	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования

11	Учебно - познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья	Условия активизации учебно - познавательной деятельности, эффективности и сохранения здоровья
12	Контроль качества подготовки специалистов в системах профессионального образования	Системы контроля качества подготовки специалистов в системах профессионального образования
13	Мониторинг качества образования как средство развития личности в системах профессионального образования	Системы мониторинга качества образования как средство развития личности в системах профессионального образования
14	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Знакомство с инновационными процессами в развитии профессионального образования

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспиранта, включает текущую и творческую деятельность аспиранта.

Текущая самостоятельная работа аспиранта, направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений.

6.1. Основные направления текущей СРА

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Учебно-методическая работа аспирантов.
4. Научно-исследовательская работа аспирантов.
5. Подготовка доклада с презентацией.
6. Работа над учебным проектом.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Проблемная задача – конструирование учебных занятий, обеспечивающих развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной модели выпускника по определённому направлению подготовки.

Программа самостоятельной работы аспирантов включает работу *над индивидуальным учебным проектом*.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности формирует-ся в соответствии с характером интересов аспиранта и включает следующие направления:

1. Подготовка и презентация сообщений по проблемам дидактики,
2. Посещение и анализ учебного занятия
3. Работа над модулем «Сценарий учебного занятия».

6.3. Темы сообщений (по выбору):

3 семестр

1. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
2. Характеристика современных средств профессионального обучения.
3. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
4. Компьютеризация педагогического процесса.
5. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
6. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
7. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
8. Педагогическая направленность управления.
9. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
10. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
12. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях.

4 семестр

1. Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д.Шадрикова.
2. Технологии личностно – ориентированного обучения И.С.Якиманской.
3. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся В.Ф.Шаталова.
4. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
5. Модульные технологии обучения, которые нашли широкое применение в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании.
6. Интегральная технология обучения В.В. Гусева и "Метод проектов" как ее частный случай.
7. Технология развития творческого инженерного мышления М.М.Зиновкиной.
8. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
9. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
10. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

6.4. Тема учебного проекта: Сценарий интерактивного учебного занятия (лекции, практического занятия, лабораторного занятия) (по выбору аспиранта)

Творческие задания:

3 семестр

Задание 1. Охарактеризуйте профессионально-образовательный процесс. (Специфические особенности содержания профессионально-образовательного процесса. Структура и функции профессионального образовательного процесса. Основные факторы и условия развития профессионального образования).

Задание 2. Личность в системе профессионального образования

(Формирование ценностных ориентации в системе профессионального образования. Роль потребностей и интересов личности в профориентационной деятельности. Мотивация в профориентациях личности. Влияние рыночных отношений на формирование профессиональных интересов личности)

Задание 3.. Взаимосвязь трудового воспитания и профессионального образования

(Роль труда в формировании личности. Особенности трудового воспитания в школе и ПТУ. Специфика трудового воспитания и профессионального образования в условиях рыночной экономики.

4 семестр

Задание 4. Содержание, формы и методы профессионального образования (Специфика содержания профессионального обучения. Основные формы профессионального обучения. Методы профессионального обучения).

Задание 5 Организация и управление профессиональным образованием (Особенности организации профессионального образования. Управление профессиональным образованием (уровни, формы). Основные направления и перспективы профессионального образования).

Задание 6. Профессиональное образование в условиях становления рыночной экономики (Проблемы профессионального самоопределения молодежи в условиях рынка. Социальная адаптация и дезадаптация учащейся молодежи. Формирование профессиональных ориентации неработающей молодежи).

6.5. Темы докладов с презентацией

3 семестр

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании.
2. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
3. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
4. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.).
5. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
6. Национальная Доктрина образования в России.
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования.
10. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
11. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
12. Государственные стандарты профессионального образования.
13. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
14. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

4 семестр

1. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
2. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения.
3. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
5. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.
6. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ.
7. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: интеграции профессиональных образовательных структур.
8. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

6.6. Контроль самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы аспирантов являются основой формирования электронного портфолио. Документы портфолио являются зачётной работой.

6.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Слостенин В.А. Каширин В.П Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с.
3. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск, Изд-во ТПУ, 2011. 332 с.

Internet- ресурсы

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377155>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Теория и практика профессионального образования», включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы проведения текущего контроля;
- вопросы к зачету;
- вопросы к кандидатскому экзамену.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и практика профессионального образования»

№ №	Контролируемые темы дисциплины	Код кон- тролируе- мой ком- петенции	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1	Введение в теорию и методику профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований – частные и комплексные. Подходы и принципы в профессиональном образовании	ОПК - 6	Выступление с сообщением
3	Законодательно - нормативная база, модели профессионального образования.	ПК-2	Выступление с презентацией и докладом
4	Развитие профессионального образования в России и за рубежом	ПК-6	Устный опрос
5	Личность в системе профессионального образования	ПК-8	Создание учебного проекта
6	Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос
7	Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования	ПК-8	Устный опрос Создание учебного проекта.
8	Управление системами профессионального образования.	ПК-8	Устный опрос Выступление с сообщением
4 семестр			
9	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов	ОПК-6	Устный опрос Создание учебного проекта
10	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования	ПК-6	Устный опрос Выступление с сообщением
11	Учебно-познавательная	ПК-2	Устный опрос

	деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья		Создание учебного проекта
12	Контроль качества подготовки специалистов в системах профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос Выступление с сообщением
13	Мониторинг качества образования как средство развития личности в системах профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос Создание учебного проекта
14	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ПК-8	Устный опрос Выступление с презентацией и докладом

7.2. Вопросы проведения текущего контроля

3 семестр

1. Структура академического курса профессиональной педагогики.
2. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
3. Сущность и особенности профессии.
4. Профессионально-педагогическая специальность.
5. Требования к подготовке специалистов.
6. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
7. Подготовка педагогов профессионального обучения.
8. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
9. Система среднего профессионально-педагогического образования.
10. Система высшего профессионально-педагогического образования.
11. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
12. Цель, структура и функции повышения профессионализма.
13. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования.
14. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании».
16. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
17. Национальная Доктрина образования в России.
18. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
19. Федеральная программа развития образования.
20. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования.
21. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
22. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
23. Государственные стандарты профессионального образования.
24. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
25. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
26. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

27. Профессиональные знания, умения и навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
28. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.
29. Уровни применения знаний.
30. Структура профессиональных умений.
31. Основные элементы педагогической системы.
32. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
33. Характеристика современных средств профессионального обучения.
34. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
35. Учебно-производственные средства обучения.
36. Компьютеризация педагогического процесса.
37. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
38. Перспективы развития средств обучения.
39. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
40. Личностно-ориентированное воспитание.
41. Развитие ученического (студенческого) коллектива.

4 семестр

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
2. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
3. Профессиональные ориентация, самоопределение, адаптация учащейся молодежи.
4. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
5. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
6. Педагогическая направленность управления.
7. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
8. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
9. Психолого-педагогическая концепция повышения качества подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования.
10. Психолого-педагогические условия, способствующие качеству подготовки специалистов в системах профессионального образования.
11. Психолого-педагогические технологии обучения, обеспечивающие качество обучения.
12. Подготовка специалистов, развитие личности и сохранению здоровья
13. Технологии исследования: индивидуально-психологических особенностей учащихся, студентов,
14. Технологии исследования: склонностей учащихся и студентов к профессиональной деятельности.
15. Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д.Шадрикова.
16. Технологии личностно – ориентированного обучения И.С.Якиманской.
17. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся В.Ф.Шаталова.
18. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
19. Модульные технологии обучения в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании.
20. Интегральная технология обучения В.В. Гусева и "Метод проектов" как ее частный случай.
21. Технология развития творческого инженерного мышления М.М.Зиновкиной.

7.3. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Профессионально-педагогическая деятельность.
3. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.
5. Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
7. Эмпирические методы исследования. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных
8. **Модели** профессионального образования: Адаптационная модель – X, Модель – Y, Модель – Z.
9. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XV111 – первой половине XIX в.в.
10. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание научной дидактики профессионального обучения.
11. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ..
12. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
13. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
14. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
15. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование
16. Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.
17. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
18. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
19. Иерархия целей профессионального образования.
20. Содержание профессионального образования.
21. Методы учебного проектирования.
22. Формы профессионального обучения.
23. Общее понятие о проектировании профессионально - педагогических систем.
24. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
25. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
26. Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.
27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
29. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях.
30. Развитие вспомогательных служб в системах профессионального образования в новых социально-экономических условиях

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»
направление подготовки: 44.06.01. - Образование и педагогические науки
профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Семестр: 3 Зачет

Билет №1

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
3. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
4. Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.

Преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если он:
 - аргументированно представил материал;
 - правильно ответил на все вопросы;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка **«не зачтено»** выставляется если аспирант:
 - не справился с заданием,
 - в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки,
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Профессионально-педагогическая деятельность.
3. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.
5. Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
7. Эмпирические методы исследования. Комплексные методы. Методики статистической обработки экспериментальных данных
8. Модели профессионального образования: Адаптационная модель – X, Модель – Y, Модель – Z.
9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

11. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование
12. Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.
13. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
14. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
15. Иерархия целей профессионального образования.
16. Содержание профессионального образования. Методы учебного проектирования.
17. Формы профессионального обучения. Общее понятие о проектировании профессионально - педагогических систем.
18. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
19. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Принципы и методы гуманистического профессионального воспитания.
20. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
21. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в системах профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
22. Стандарты качества среднего и высшего профессионального образования.
23. Качество обучения и качество подготовки специалистов в системе профессионального образования.
24. Технологии проектирования учебного процесса учебного предмета, учебной информации, учебника.
25. Технологии взаимодействия в организации учебного процесса.
26. Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д. Шадрикова.
27. Технологии личностно – ориентированного обучения И.С. Якиманской.
28. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся В.Ф.Шаталова.
29. Технологии развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
30. Модульные технологии обучения.
31. Интегральная технология обучения В.В Гузеева и "Метод проектов" как ее частный случай.
32. Технология развития творческого инженерного мышления М.М. Зиновкиной.
33. Учебная деятельность как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса
34. Структура, подструктуры отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний, физиологического обеспечения.
35. Профессионализм личности и деятельности педагога.
36. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
37. Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся,
38. Качества знаний, уровня развития интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей учащихся, студентов
39. Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования.
40. Теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.
41. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
42. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
43. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание

условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

44. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.
45. Интеграция профессиональных образовательных структур.
46. Гибкость организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова» (ФГБОУ ВО «ГНТУ»)**

направление подготовки: 44.06.01. - Образование и педагогические науки

профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« _____ » _____ 20 г.

КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
2. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
3. Теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется аспиранту, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого в объеме, необходимом для практической деятельности преподавателя высшей школы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется аспиранту, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не

допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется аспиранту, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется аспиранту, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Слостенин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с.
3. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск, Изд-во ТПУ, 2011. 332 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.:
3. Народное образование, 2001. - 128с.
4. Зиновкина М.М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов: Учебное пособие. М., 1987.
5. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа. 1990. - 190 с.
7. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1981.- С. 26-37.
8. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. – Томск: ТГПУ, 2001. – 215 с.

8.3. Интернет - ресурсы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377155>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>
3. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>
4. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
5. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет,
- интерактивная доска Smart Board.

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Информационные технологии» от 14.01.2017, протокол № 4

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры «ИТ»



/Моисеенко Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. «Информационные технологии»

к.п.н., доцент



/Моисеенко Н.А./

Начальник ОПКВК



/Ахмадова З.Р./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./