

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



« 01 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«АМПЕЛОГРАФИЯ»

Направление подготовки

19.03.02 - Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль)

«Технология бродильных производств и виноделие»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Ампелография» - ознакомить студентов с основными положениями по истории ампелографических исследований, палеонтологии виноградной лозы, очерки по семейству виноградных, происхождению культурного винограда и его классификации, строению виноградной лозы, методом ботанического описания и агробиологического описания сортов, технической и потребительской характеристики винограда и его продуктов переработки.

Задачи дисциплины «Ампелография»:

- освоение методов ботанического описания сортов и видов винограда,
- агробиологических и технологических учетов и наблюдений;
- формирование практических навыков оценки качественных показателей винограда и возможность использования данных навыков и знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуется знание: биологии, общей и неорганической химии, введение в направление подготовки. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: технология виноградных вин, научные основы производства продуктов питания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижений	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.2	знать: химический состав растительного сырья; химические процессы, происходящие при

		<p>переработке сырья; роль различных компонентов химического состава в формировании органолептических показателей, влияние этих компонентов на качество и стабильность полуфабрикатов и готовой продукции; уметь: различать сорта винограда для выработки различных типов вин; различать технические характеристики сортов винограда; владеть: навыками выполнения основных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции бродильных производств.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	64/1,78	12/0,33	64	12
В том числе:				
Лекции	32/0,89	6/0,17	32	6
Практические занятия	32/0,89	6/0,17	32	6
Практическая подготовка				
Самостоятельная работа (всего)	44/1,22	96/2,67	44	96
В том числе:				
Вопросы для самостоятельного изучения	15/0,42	30/0,83	15	30
<i>И(или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	14/0,39	30/0,83	14	30
Подготовка к зачету	15/0,42	36/1	15	36
Вид промежуточной отчетности	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач.ед.	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1.	Введение. Задачи курса. Общие сведения о культуре винограда. Районы древней культуры винограда. Уровень развития и перспективы развития виноградарства в России. Основные районы произрастания винограда.	4	4	8
2.	Виноградное растение и его происхождение. Классификация винограда. Культивируемые виды винограда, их биологическая и хозяйственная характеристика.	4	4	8
3.	Физиология и морфология виноградного растения. Возрастные периоды и годичный цикл. Влияние внешних факторов на виноградную лозу.	4	4	8
4.	Способы размножения и выращивания виноградного растения. Уход за виноградником. Формирование виноградного куста.	4	4	8
5.	Виноградная гроздь. Химический состав виноградной грозди.	4	4	8
6.	Биохимические процессы во время роста и созревания виноградной ягоды.	4	4	8
7.	Характеристика сортов винограда.	4	4	8
8.	Болезни и вредители винограда.	4	4	8
	Итого	32	32	64

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Задачи курса. Общие сведения о культуре винограда. Районы древней культуры винограда. Уровень развития и перспективы развития виноградарства в России. Основные районы произрастания винограда.	Введение в ампелографию. История ампелографических исследований в мире и в России. Ведущие ученые-ампелографы. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве. Предмет и задачи ампелографии. Общая и частная ампелография.
2.	Виноградное растение и его происхождение. Классификация винограда. Культивируемые виды винограда, их биологическая и хозяйственная характеристика.	Современная классификация семейства виноградные (Vitaceae Juss.). Систематика семейства виноградные (Vitaceae Juss.). Биологические особенности представителей семейства Vitaceae Juss. Классификация сортов винограда по направлению использования. Классификация сортов винограда по направлению использования. Технические и универсальные.
3.	Физиология и морфология виноградного растения. Возрастные периоды и годичный цикл. Влияние внешних факторов на виноградную лозу.	Морфология и физиология виноградной лозы. Биологические свойства и признаки винограда. Анатомическое строение тканей и физиолого-биохимические свойства.
4.	Способы размножения и выращивания виноградного растения. Уход за виноградником. Формирование виноградного куста.	Посадка и уход за виноградом. Ботаническое описание. Уход за виноградом: обработка, подвязывание винограда, обрезка винограда. Размножение винограда. Способы размножения.
5.	Виноградная гроздь. Химический состав виноградной грозди.	Химический состав виноградной лозы. Лигнин – составная часть древесины.
6.	Биохимические процессы во время роста и созревания виноградной ягоды.	Биохимические превращения при созревании винограда. Развитие виноградных ягод. Период роста, созревания, перезревания. Физиологическая и техническая степень зрелости виноградной ягоды.
7.	Характеристика видов и сортов винограда.	Евроазиатские сорта. Американские сорта. Амурские сорта. Каберне-Совиньон (Лафит). Алиготе. Пламя Токая (Кардинал). Мускат Оттонель. Изабелла.
8.	Болезни и вредители винограда.	Болезни винограда и их лечение. Антракноз. Оидиум. Ложная мучнистая роса (милдью). Серая гниль. Черная пятнистость (фомопсис, эскориоз). Вредители винограда и борьба с ними.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Задачи курса. Общие сведения о культуре винограда. Районы древней культуры винограда. Уровень развития и перспективы развития виноградарства в России. Основные районы произрастания винограда.	История развития виноградарства в республиках СНГ. Ампелографические коллекции.
2.	Виноградное растение и его происхождение. Классификация винограда. Культивируемые виды винограда, их биологическая и хозяйственная характеристика.	Ампелографическое описание сортов винограда.
3.	Физиология и морфология виноградного растения. Возрастные периоды и годичный цикл. Влияние внешних факторов на виноградную лозу.	Методика ботанического описания сортов и видов винограда.
4.	Способы размножения и выращивания виноградного растения. Уход за виноградником. Формирование виноградного куста.	Методика технологической оценки сортов и видов винограда. Техническая зрелость винограда.
5.	Виноградная гроздь. Химический состав виноградной грозди.	Методика агробиологического изучения сорта (вида) винограда.
6.	Биохимические процессы во время роста и созревания виноградной ягоды.	Классификация столовых сортов винограда по направлению использования и требования к ним. Изучение ведущих районированных столовых сортов винограда разных сроков созревания.
7.	Характеристика сортов винограда.	Ведущие районированные технические сорта винограда. Классификация технических сортов винограда по направлению использования.
8.	Болезни и вредители винограда.	Характеристика перспективных бессемянных сортов винограда различного направления использования.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1.	Сорта внутривидовой и межвидовой гибридизации.
2.	Виноградные сорта - клоны и подвой.
3.	Столовые сорта винограда раннего, среднего и позднего срока созревания.
4.	Столово-винные сорта.
5.	Винные сорта с белой и чёрной ягодой.
6.	Винные сорта с красной и фиолетовой окраской, а также сорта красители.
7.	Сорта с мускатным ароматом.
8.	Бессемянные сорта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Жуков А.В. Гордеев В.И. Виноградарство. – М.: КолосС, 2006. – 180 с. **(имеется на кафедре)**

2. Учебный практикум по дисциплине «Виноградарство» / И.П. Барабаш [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. — 104 с. <https://www.iprbookshop.ru/47374.html> —ЭБС «IPRbooks»

3. Виноград и вино сквозь века. Том 1 : монография / В.И. Афанасьев [и др.]. — М.: Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2013. — 306 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54030.html> —ЭБС «IPRbooks»

4. В.Т. Косюра, Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. Основы виноделия. — М.: ДеЛи принт, 2004. — 350 с. **(имеется на кафедре)**

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к рубежным аттестациям (образец билета).

7.2 Вопросы к экзамену (образец билета).

7.3 Текущий контроль: тесты, презентации (приведено в ЭУМК).

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
ПК-1: Способен организовать и управлять технологическими процессами производства продуктов питания из растительного сырья на основании входного контроля качества свойств сырья и полуфабрикатов с учетом биохимических, физико-химически и микробиологических показателей для обеспечения высококачественной, безопасной и конкурентоспособной продукции;					
знать: химический состав растительного сырья; химические процессы, происходящие при переработке сырья; роль различных компонентов химического состава в формировании органолептических показателей, влияние этих компонентов на качество и стабильность полуфабрикатов и готовой продукции;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине: тестовые задания, презентация и другие
уметь: различать сорта винограда для выработки различных типов вин; различать технические характеристики сортов винограда;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные Умения	
владеть: навыками выполнения основных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции бродильных производств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение	

Вопросы к первой аттестации

1. История ампелографических исследований.
2. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве.
3. Современная классификация родов и видов винограда.
4. Предмет и задачи ампелографии.
5. История ампелографических исследований.
6. Общая и частная ампелография.
7. Систематика винограда.
8. Общая характеристика семейства Vitaceae Juss.
9. Характеристика рода *Vitis* L., его классификация.
10. Американская группа видов, биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них.
11. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (*Vitis amurensis* Rupr.) и его использование.
12. Европейско-азиатский виноград *Vitis vinifera* L.).
13. Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и технологическая характеристика.
14. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных ампелографических коллекциях.
15. Определители сортов винограда.
16. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов.
17. Схема ботанического описания побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды и семени.

Образец билета рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени акад. М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА

БИЛЕТ № 1

Первая рубежная аттестация

Дисциплина Ампелография

Институт Нефти и Газа Группы _____

1. Общая и частная ампелография.
2. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов.

Вопросы ко второй аттестации

1. Программа и методика агробιοлогического изучения сортов винограда.
2. Методика технологической оценки сортов винограда.
3. Общая характеристика сортового фонда РФ и пути ее обновления.
4. Государственная система ампелографического изучения сортов в коллекциях и на сортоучастках, включение их в Государственный реестр.
5. Государственный реестр сортов, допущенных к использованию, сорта различных направлений использования.
6. Морфологические признаки культивируемых видов винограда.
7. Классификация столовых сортов, требования к ним.
8. Изучение ведущих районированных столовых сортов очень раннего, раннего и среднего срока созревания.
9. Классификация технических сортов.
10. Требования к сортам для виноделия.
11. Характеристика основных технических сортов винограда.
12. Характеристика районированных универсальных сортов.
13. Сорта для сушки, требования к ним.
14. Характеристика районированных сортов-подвоев.

Образец билета рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени акад. М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА

БИЛЕТ № 1

Вторая рубежная аттестация

Дисциплина Ампелография

Институт Нефти и Газа Группы _____

1. Государственная система ампелографического изучения сортов в коллекциях и на сортоучастках, включение их в Государственный реестр.
2. Изучение ведущих районированных столовых сортов очень раннего, раннего и среднего срока созревания.

Вопросы к экзамену

1. История ампелографических исследований.
2. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве.
3. Современная классификация родов и видов винограда.
4. Предмет и задачи ампелографии.
5. История ампелографических исследований.
6. Общая и частная ампелография.
7. Систематика винограда.
8. Общая характеристика семейства Vitaceae Juss.
9. Характеристика рода *Vitis* L., его классификация.
10. Американская группа видов, биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них.
11. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (*Vitis amurensis* Rupr.) и его использование.
12. Европейско-азиатский виноград *Vitis vinifera* L.).
13. Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и хозяйственно-технологическая характеристика.
14. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных ампелографических коллекциях.
15. Определители сортов винограда.
16. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов.
17. Схема ботанического описания побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды и семени.
18. Программа и методика агробиологического изучения сортов винограда.
19. Методика технологической оценки сортов винограда.
20. Общая характеристика сортового фонда РФ и пути ее обновления.
21. Государственная система ампелографического изучения сортов в коллекциях и на сортоучастках, включение их в Государственный реестр.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при

необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Жуков А.В. Гордеев В.И. Виноградарство. – М.: КолосС, 2006. – 180 с. **(имеется на кафедре)**

2. Учебный практикум по дисциплине «Виноградарство» / И.П. Барабаш [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. — 104 с. <https://www.iprbookshop.ru/47374.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Виноград и вино сквозь века. Том 1 : монография / В.И. Афанасьев [и др.]. — М.: Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2013. — 306 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54030.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. В.Т. Косюра, Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. Основы виноделия. — М.: ДеЛи принт, 2004. — 350 с. **(имеется на кафедре)**

Интернет-ресурсы

1. WWW.OpenGost.ru - портал нормативных документов
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Компьютер, проектор.

10.2. Помещение для самостоятельной работы- ауд.-1-31

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Ампелография»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Ампелография» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Ампелография» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве

случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому/семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Ампелография» - это углубление и расширение знаний в области технологии продуктов питания; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик:

И. о. зав. выпускающей кафедрой «ТПП и БП»



Ферзаули А.И.

СОГЛАСОВАНО:

И. о. зав. выпускающей кафедрой «ТПП и БП»



Ферзаули А.И.

Директор ДУМР



Магомаева М.А.