

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени  
академика М.Д. Миллионщикова**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**И.Г. Гайрабеков**

**09 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Родной язык»*

**Специальность**

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования  
(по отраслям)**

**Квалификация**

**Техник-механик**

Грозный – 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по родному языку учреждений СПО (авторы-составители: И.А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Нахских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012. 2.Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Собыжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011

Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о родном языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития студента. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными дисциплинами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания родного языка. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в школе.

Курс родного языка на СПО направлен на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## 2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

### Родной язык

---

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО – 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

**2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Родной язык» является частью учебного предмета «Родной язык» предлагаемой предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

**2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания дисциплины *Родной язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

- взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;
- предметных: сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с целями преподавания родного языка основные задачи курса родного языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм родного литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### *2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:*

Максимальной учебной нагрузки   51   часов(а).

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки   51   часов(а);
- самостоятельной работы обучающегося    часов(а).

Форма промежуточной аттестации: I семестр - диф. зачет

### 3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
Лекционные занятия	34
Практические занятия	17
Лабораторные занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
в том числе:	
Доклад	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
Тема 1. Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нохчийн меттан коьрта диклоктане. Нохчийн меттан коьрта Галменчан. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.</li> <li>2. Аз, мукъа а, муьтала а, коьра а, довне а аьзнаш. Нохчийн меттан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.</li> </ol>	2
Тема 2. Дошхолодалар. Дешний маьинаш.	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нохчийн меттан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошхолодаларан нукъаш. Дешне а тоьсам лард, маькъа, орам, суффикс, дешхьалхе</li> <li>2. Дешан пийса а, тедсана а маьина.</li> </ol>	2
Тема 3. Цердеш.	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дешнашкъаь дешан х тоьтам билгалбакхар</li> <li>2. Дешнашкъаь дешнийн пийса а, тедсана а маьина къастор.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цердешнийн цхьалпин, дукхалин терехь. Цердешнийн тайпанаш Долара а, юкъяра а цердешнаш.</li> <li>2. Цердешнийн грамматически классаш, дожарш, легарш.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цердешнийн грамматически билгалонаш.</li> </ol>	4
Тема 4. Билгалдош.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4



	<p>1. Мухалин, Юк-Аметтайалин, доладерзoran билгалдешнаш.</p> <p>2. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.</p> <p><b>Практическe занятия</b></p> <p>1. Билгалдешнийн тайпанаш билгалдахар.</p> <p>2. Билгалдешнийн лeгарш.</p>	1
Тема 5. Цермедон	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цермедешнийн грамматическe билгалонаш.</p> <p><b>Практическe занятия</b></p> <p>1. Цермедешнийн тайпанаш.</p>	4
Тема 6. Хандон.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Хандон. Хандешнийн билгалза кеп.</p> <p><b>Практическe занятия</b></p> <p>1. Хандешнийн хенаш.</p>	2
Тема 7. Причасте, Деепричасте.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причасте. Цуван грамматическe билгалонаш</p> <p>2. Деепричасте. Цуван грамматическe билгалонаш.</p> <p><b>Практическe занятия</b></p> <p>1. Причасте хенаша хийцаалар.</p> <p>2. Деепричасте хенаш, цеван нийсазайар. Маслар.</p>	4
Тема 8. Куддон.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Куддон а, цуван грамматическe билгалонаш а.</p> <p><b>Практическe занятия</b></p> <p>1. Куддешнийн даржан. Куддешнийн кхоллалалар.</p> <p>2. Куддешнийн нийсаздар.</p>	2
Тема 9. Гуултукхан кьамелан дакьон.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Денглакье. Хуттургаш. Дакьалгаш. Айдардешнаш.</p>	4

**Практические занятия**

1. Дентальхэвнийн тайпанаш.
2. Хуттургийн тайпанаш.
3. Дакъалгийн тайпанаш.
4. Айдарлешнийн тайпанаш.

#### 4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО. 1 Родной язык

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Родной язык» требует наличия учебного кабинета – родного языка и литературы или русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды).

**Оборудование учебного кабинета:** компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости), видеопроектор;

**Технические средства обучения:** Видеофильмы; стенды.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и т.д.*

##### Основная литература

1. А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Чеченских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012
2. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Сольжа-Г'ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011
3. Халидов А.И. Типологический синтаксис Чеченского простого предложения. Издательский центр «Эльфа» - 2004г.
4. З.Тимаев Ваха (Апты) Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскогорным диалектом и игумкалинским говором. Нальчик. – 2009
5. Дикаев Мохьмад «Сан дий балхна латта». II-выпуск. III- том (Стихан, поэма, драмаш, Гилманан белхан, статьяш, кехаташ) – Сольжа-Г'ала: ФГУП Издательство – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012 – 525 арло

##### Интернет - ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.rusedu.ru/>  
<http://urokimatematiki.ru/videorassyika.htm>

##### Дополнительная литература

1. Илесс Сигаури Нахские языки в контексте социолингвистики и компаративистики: Монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 200 с.
2. Нохчийн фольклор, Иллеш, узамаш. Том 5. Составитель И.Б. Мухаева. Редактор М. Ахмадов. Сольжа-Г'ала 2007.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>связь языка и истории культуры родного и других</p>	<p>Осуществление речевого самоконтроля: оценивание устных и письменных высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>выявление необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдение в практике орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Оценивание устных сообщений, рефератов, творческих работ (эссе, публицистическая статья);</p> <p>Сочинение небольших размеров повествовательного характера. Восстановление деформированного текста;</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на</p>	<p>-анализ предложенных понятий по изучаемой теме</p> <p>-анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>-аудиторные занятия</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение индивидуальных проектных заданий</p> <p>-выполнение и защита практических работ;</p> <p>- домашняя работа</p> <p>-зачет в форме тестирования.</p> <p>-текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-тестирование;</p> <p>- диктант;</p> <p>-творческие работы (сочинения на свободную тему, по</p>

<p>народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;</p> <p>Проведение разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический).</p>	<p>прочитанному тексту, создание своего текста на основе другого)</p> <p>-опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>-оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу (упражнения по учебнику и раздаточному материалу)</p> <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Итоговая аттестация -- зачет.</p>
---	--	---

Разработчик:  
Преподаватель ФСПО



/ Э.С.Азиева/

(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК: Общие, гуманитарные и социально-экономические дисциплины

(указать название)



/ Р.М. Мутусханова /

(подпись)

Зам. декана по УР ФСПО



/ Ф.Д.Дахаева /

(подпись)

Директор ДУМР



/ М.А.Магомаева /

(подпись)