

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.10.2023 07:32:15

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86863a5825f91a4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.А. Гайрабеков



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экологическое прогнозирование хозяйственной деятельности»**

**Направление подготовки**

05.04.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**

**«Экологический мониторинг для устойчивого развития»**

**Квалификация**

Магистр

Год начала подготовки

2022

Грозный - 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является обучение студентов поиску наиболее обоснованных путей рационального природопользования, которые способствовали бы оздоровлению окружающей среды и устойчивому развитию экономики, а также путей повышения социально-экономической эффективности природоохранных мероприятий.

Основные задачи изучения дисциплины

- овладение студентами знаний в области экономических аспектов природопользования
- знание проблем рационального использования ресурсов;
- установление взаимосвязи и взаимозависимости природных комплексов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Экологическое прогнозирование хозяйственной деятельности» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование». Обзорный вводный курс знакомит магистрантов с проблемами экологии и природопользования в контексте парадигмы устойчивого развития. Для успешного освоения курса магистранты должны иметь базовые знания фундаментальных разделов гуманитарных и естественных наук. Последующих дисциплин нет. Предшествующие дисциплины: «Экономика и менеджмент природопользования», «Защита природной среды от вредных и опасных производственных факторов», «Антропогенные загрязнение природных сфер», «Охрана природы и устойчивое развитие».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-3.</b> Способен реализовывать проектную деятельность в сфере экологии и природопользования, планированию и выполнению профильных прикладных исследований с использованием современных подходов и методов	<b>ПК-3.1.</b> Способен к планированию и прогнозированию действий по достижению экологических целей организации	<b>Знать:</b> - взаимосвязь основных аспектов природопользования: технического, экономического и социально-политического, особенности проявления основных экономических законов в природопользовании, экономические проблемы создания и функционирования природно-техногенных комплексов. <b>Уметь:</b> - на практике применять положения законодательных актов, регулирующих природоохранную деятельность, анализировать проблемные

		<p>ситуации. в области природопользования <b>Владеть:</b> - навыками для оценки экономического ущерба от негативного антропогенного воздействия.</p>
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	3	4
			ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>48/1,33</b>	<b>68</b>	<b>16</b>
В том числе:				
Лекции	34	16/0,44	34	8
Практические занятия	34	32/0,88	34	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76/2,1</b>	<b>96/2,66</b>	<b>76</b>	<b>128</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	10/0,27	16/0,4	10	16
Доклады	30/0,83	44/1,2	30	76
Подготовка к экзамену	36/1	36/1	36	36
<b>Вид отчетности</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>трудоемкость</b>	<b>ВСЕГО в зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>дисциплины</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		3 семестр			4 семестр		
		Часы лекционных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов	Часы лекционных занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
1.	Основные методы прогнозирования природопользования	4	4	8	2	2	4
2.	Экологическое прогнозирование	4 4	4 4	8 8	2	2	4
3.	Прогнозирование водопользования. Прогнозирование изменений в земельном фонде	4 4	4 4	8 8	2	2	4

4.	Производственно-хозяйственный механизм природопользования	4 2	4 2	8 4	2	2	4
5.	Показатели и мотивация использования природных ресурсов	4	4	8	-	-	-
6.	Финансирование и лицензирование природопользования.	4	4	8	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные методы прогнозирования природопользования	Классификация методов прогнозирования. Методы коллективной экспертной оценки
2	Экологическое прогнозирование	Значение экологического прогнозирования. Особенности экологического прогнозирования. Законы и правила, используемые при экологическом прогнозировании
3	Прогнозирование водопользования. Прогнозирование изменений в земельном фонде	Производственные фонды, составляющие материальную основу производства, характеризуются определенной формой участия и движения в производственном процессе. Природные ресурсы приобретают эти свойства участия в обороте только после определенного инвестирования и образования добывающего предприятия.
4	Производственно-хозяйственный механизм природопользования	Для эффективного управления процессами природопользования и производственными процессами необходима целостная система показателей. Она должна включать в себя подсистему показателей, характеризующую процессы природопользования на уровне государства, и подсистему, характеризующую эти процессы на уровне территории
5	Показатели и мотивация использования природных ресурсов	В области природопользования имеет место прямое или косвенное государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма. Основным источником финансирования затрат на природоохранные цели становятся бюджеты всех уровней.
6	Финансирование и лицензирование природопользования.	Государственная экологическая политика формируется при разработке различных программ, национальных докладов, планов реализации рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные методы прогнозирования природопользования	Классификация методов прогнозирования. Методы коллективной экспертной оценки
2	Экологическое прогнозирование	Значение экологического прогнозирования. Особенности экологического прогнозирования. Законы и правила, используемые при экологическом прогнозировании
3	Производственно-хозяйственный механизм природопользования	Производственные фонды, составляющие материальную основу производства, характеризуются определенной формой участия и движения в производственном процессе. Природные ресурсы приобретают эти свойства участия в обороте только после определенного инвестирования и образования добывающего предприятия.
4	Показатели и мотивация использования природных ресурсов	Для эффективного управления процессами природопользования и производственными процессами необходима целостная система показателей. Она должна включать в себя подсистему показателей, характеризующую процессы природопользования на уровне государства, и подсистему, характеризующую эти процессы на уровне территории
5	Финансирование и лицензирование природопользования.	В области природопользования имеет место прямое или косвенное государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма. Основным источником финансирования затрат на природоохранные цели становятся бюджеты всех уровней.
6	Особенности прогнозирования природопользования. Организация природопользования на предприятии	Государственная экологическая политика формируется при разработке различных программ, национальных докладов, планов реализации рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Необходимость, цели и задачи прогнозирования природопользования
2. Основные исторические этапы развития прогнозирования природопользования

3. Прогнозирование и планирование, их взаимосвязь и отличия
4. Общенаучные принципы прогнозирования и их значение для оценки качества прогноза
5. Типология прогнозов в природопользовании
6. Специфические принципы прогнозирования природопользования
7. Основные законы и правила, используемые в прогнозировании природопользования
8. Модель глобального развития Дж. Форрестера
9. Рекомендации Я. Тинбергена «Изменение международного порядка»
10. Критические замечания и обобщающие выводы Д. Медоуза по результатам глобального моделирования
11. Понятие о корреляции и регрессии
12. Прогноз состояния природных объектов на основе корреляционного и регрессионного анализа

## **6.2. Темы докладов**

1. Экологизация экономики и выход их экологических кризисов
2. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
3. Экологический аудит и экологическая экспертиза.
4. Эколого-экономическая оценка последствий загрязнения атмосферы ЧР
5. Эколого-экономическая оценка последствий загрязнения водных ресурсов ЧР
6. Экономическая оценка минеральных ресурсов в ЧР
7. Проблемы топливно-энергетического комплекса ЧР
8. Методы экономической оценки сельскохозяйственных земель
9. Глобальные и международные проблемы охраны природы
10. Управление лесным хозяйством ЧР
11. Правовая ответственность за экологические преступления в ЧР
12. Платежи и налоги за недропользование в ЧР
13. Факторы экологической безопасности
14. Проблемы переработки отходов производства и потребления в ЧР
15. Оценка экологической ситуации в ЧР
16. Особенности взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой
17. Проблемы ликвидации радиоактивных отходов
18. Природоохранное законодательство в ЧР
19. Мониторинг и оценка качества природной среды в ЧР
20. Экологизация развития агропромышленного комплекса ЧР

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечения для самостоятельной работы**

### **Литература:**

1. Калинин О.Н. Моделирование и прогнозирование состояния окружающей природной среды: учебное пособие для СПО / Калинин О.Н., Ганнова Ю.Н., Кочина Е.В. – Саратов: Профобразование, 2022. — 149 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/125734.html>

2. Коробко В.И. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. – Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52658.html>

3. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / И.М. Лукьянчиков, Н.Н. Потравный. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — 978-5-238-01672-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52659.html>

4. Тарасова О.С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / Тарасова О.С. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 136 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126977.html>

*Самостоятельные работы магистрантов проводятся в библиотеках корпуса. Библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступ в ЭБС.*

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1 Вопросы к экзамену**

1. Классификация методов прогнозирования
2. Методы коллективной экспертной оценки
3. Экспресс-прогнозы
4. Производственные фонды, составляющие материальную основу производства, характеризуются определенной формой участия и движения в производственном процессе.
5. Финансирование природоохранных мероприятий
6. Государственная экологическая политика
7. Значение экологического прогнозирования
8. Особенности экологического прогнозирования
9. Законы и правила, используемые при экологическом прогнозировании
10. Пробит-анализ и его использование в экологическом прогнозировании
11. Особенности водохозяйственных прогнозов
12. Прогнозирование водообеспеченности
13. Прогнозирование потребности в водных ресурсах
14. Направления прогнозирования использования земельных ресурсов
15. Прогнозные оценки изменения площади отдельных категорий земельных ресурсов
16. Экологический паспорт предприятия.

### **Образец билета**

## **ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина: Экологическое прогнозирование хозяйственной деятельности**

1. Особенности экологического прогнозирования.
2. Методы коллективной экспертной оценки.

УТВЕРЖДАЮ:

Дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **7.2. Задания для контрольной работы** **расчет экономической оценки сельскохозяйственных угодий**

Произвести расчет и анализ экономической оценки сельскохозяйственных земель.

Для расчета оценок земель используется значение урожайности и затрат по основным сельскохозяйственным культурам, связанным с качеством земель и применяемой технологией производства.

Определить экономическую оценку трех участков земель каждый из которых по 10 га, на которых выращивается сельскохозяйственные культуры.

Таблица Исходные данные

Характеристика участка	Урожайность участка, ц/га, (У)	Себестоимость участка, тг/ц (С)	Кап. Вложения, (КВ)
1. Замыкающего	10	10	2500
1 участок	20	40	1200
2 участок	25	30	1250
3 участок	30	20	1200

## **7.3. Вопросы для текущего контроля**

1. Государство в системе охраны окружающей природной среды
2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды ПК-5
3. Система государственных органов природопользования и их функции
4. Государство в системе охраны окружающей природной среды ПК-5
5. Прямое государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма
6. Косвенное государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма
7. Источники финансирования затрат на природоохранные цели
8. Водохозяйственный комплекс ПК-5
9. Земельные ресурсы – объект прогнозирования и планирования. ПК-5
10. Особенности классификации прогнозов в области использования и охраны земельных ресурсов
11. Содержание и порядок разработки прогноза использования земельных ресурсов

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Тема: Производственно-хозяйственный механизм природопользования**

1. Государство в системе охраны окружающей природной среды
2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды
3. Система государственных органов природопользования и их функции
4. Государство в системе охраны окружающей природной среды

#### **Тема: Финансирование и лицензирование природопользования**

1. Прямое государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма
2. Косвенное государственное регулирование посредством финансово-кредитного механизма
3. Источники финансирования затрат на природоохранные цели

#### **Тема: Прогнозирование водопользования. Прогнозирование изменений в земельном фонде**

1. Водохозяйственный комплекс
2. Земельные ресурсы – объект прогнозирования и планирования.

3. Особенности классификации прогнозов в области использования и охраны земельных ресурсов
4. Содержание и порядок разработки прогноза использования земельных ресурсов.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ПК-3.</b> Способен реализовывать проектную деятельность в сфере экологии и природопользования, планированию и выполнению профильных прикладных исследований с использованием современных подходов и методов					
<b>Знать:</b> взаимосвязь основных аспектов природопользования: технического, экономического и социально-политического, особенности проявления основных экономических законов в природопользовании, экономические проблемы создания и функционирования природно-техногенных комплексов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы коллоквиумов, темы докладов и презентации, тесты.
<b>Уметь:</b> на практике применять положения законодательных актов, регулирующих природоохранную деятельность, анализировать проблемные ситуации в области природопользования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками для оценки экономического ущерба от негативного антропогенного воздействия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература:**

5. Калинин О.Н. Моделирование и прогнозирование состояния окружающей природной среды: учебное пособие для СПО / Калинин О.Н., Ганнова Ю.Н., Кочина Е.В. – Саратов: Профобразование, 2022. — 149 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125734.html>

6. Коробко В.И. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. – Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52658.html>

7. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / И.М. Лукьянчиков, Н.Н. Потравный. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с. – 978-5-238-01672-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659.html>

8. Тарасова О.С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / Тарасова О.С. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 136 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126977.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> – Доклады Академии наук

2. <http://portal.unesco.org>– ЮНЕСКО

3. <http://www.unep.org/> - ЮНЕП

## **9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)**

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа

### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**9.2. Методические указания по освоению дисциплины  
«Экологическое прогнозирование хозяйственной деятельности»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Планирование производственно-хозяйственной деятельности» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Планирование производственно-хозяйственной деятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «Э и П»



/Даугхаджиева М.Х./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «Э и П»



/Керимов И.А./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./