

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев, Михаил Шавлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2023 15:12:58

Уникальный программный ключ:

236bc55c296f117dbaa9dc22836821db5286c07971a88863a382519fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экспертная кадастровая деятельность»**

Направление подготовки

**21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**кадастр недвижимости**

**Квалификация**

Магистр

**Год начала подготовки**

2023

Грозный - 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертная кадастровая деятельность» является освоение студентами теоретических и практических знаний о назначении, принципах, методах и других особенностях судебных и внесудебных кадастровых экспертиз

Задачи дисциплины:

- Формирование понятия «кадастровая экспертиза»; осознание места экспертной деятельности в кадастрах в условиях современного земельного строя и динамике землеустроительных работ, определение действий, относящихся к экспертной деятельности в землеустройстве и кадастрах в современной практике землеустройства;

- Усвоение законодательных, нормативно-правовых актов, официальных инструкций и рекомендаций, регламентирующих проведение землеустроительных экспертиз.

- Изучение отечественного передового опыта проведения землеустроительных экспертиз;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертная кадастровая деятельность» относится к блоку Б1.В. (дисциплины по выбору).

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, позволяют применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи и принимать эффективные технико-экономические решения при проведении кадастровых экспертиз, отвечающие современным требованиям и условиям рационального использования земель, функционирования сельскохозяйственных организаций;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.3</b> Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области	<b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <b>Умеет:</b> применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи и принимать эффективные технико-экономические решения при проведении кадастровых экспертиз. <b>Владеет:</b> навыками сметно-финансовых расчетов и оценки экономической эффективности землеустроительных экспертиз.

<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-4</b> Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров	<b>ПК-4.2</b> Умеет проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров	<p><b>Знать:</b> методологию проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства и кадастров;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и кадастров, в том числе и создания трехмерных моделей;</p> <p><b>Владеть:</b>            -навыками формирования технологической и отчетной документации по результатам работ в сфере статистической обработки информации, математического и компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства и формирования информационных баз данных;            -навыками осуществления экспертной оценки землеустроительной и кадастровой документации</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Всего часов/ зач. ед.	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			3 семестр	3 семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34/0,9</b>	<b>12/0,4</b>	<b>34/0,9</b>	<b>12/0,4</b>
В том числе:				
Лекции	17/0,5	6/0,2	17/0,5	6/0,2
Практические занятия	17/0,5	6/0,2	17/0,5	6/0,2
Лабораторные занятия		-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74/2,0</b>	<b>96/2,6</b>	<b>74/2,0</b>	<b>96/2,6</b>
В том числе:				
Доклады	20/0,5	26/0,7	20/0,5	26/0,7
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	20/0,5	34/0,9	20/0,5	34/0,9
Подготовка к зачету	34/0,9	36/1,0	34/0,9	36/1,0
Подготовка к экзамену				
<b>Вид отчетности</b>	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
<b>3 семестр</b>					
1.	Общая теория экспертной деятельности в области кадастра	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
2.	Понятие, цели и классификация кадастровых экспертиз.	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
3.	Досудебные и внесудебные экспертные исследования.	<b>7</b>	-	<b>7</b>	<b>12</b>
Всего		<b>17</b>	-	<b>17</b>	<b>34</b>

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая теория экспертной деятельности в области кадастра	История экспертной деятельности в России. Кадастровые экспертизы: цели, задачи и содержание.
2	Понятие, цели и классификация кадастровых экспертиз.	Определение кадастровой экспертизы. Классификация экспертиз по объектам исследования (технические и документационные экспертизы). Классификация экспертиз по цели исследования (экспертиза права собственности, соблюдения нормативов, возмещения убытков, исполнения контрактных обязательств). Основания проведения экспертиз. Квалификационные требования к исполнителю несудебных экспертных исследований.
3	Досудебные и внесудебные экспертные исследования.	Понятие досудебных и внесудебных исследований. Цели и задачи экспертиз. Основания и правовые аспекты проведения досудебных и внесудебных исследований. Структура заключения досудебной и внесудебной экспертиз. Материалы, используемые в ходе проведения досудебной и внесудебной экспертиз. Применение результатов, полученных в ходе проведения досудебной и внесудебной экспертиз. Правовой статус досудебной и внесудебной экспертиз.

### 5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая теория экспертной деятельности в области кадастра	История экспертной деятельности в России. Кадастровые экспертизы: цели, задачи и содержание.
2	Понятие, цели и классификация кадастровых экспертиз.	Определение кадастровой экспертизы. Классификация экспертиз по объектам исследования (технические и документационные экспертизы). Классификация экспертиз по цели исследования (экспертиза права собственности, соблюдения нормативов, возмещения убытков, исполнения контрактных обязательств). Основания проведения экспертиз. Квалификационные требования к исполнителю несудебных экспертных исследований.
3	Досудебные и внесудебные экспертные исследования.	Понятие досудебных и внесудебных исследований. Цели и задачи экспертиз. Основания и правовые аспекты проведения досудебных и внесудебных исследований. Структура заключения досудебной и внесудебной экспертиз. Материалы, используемые в ходе проведения досудебной и внесудебной экспертиз. Применение результатов, полученных в ходе проведения досудебной и внесудебной экспертиз. Правовой статус досудебной и внесудебной экспертиз.

### 5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### Темы докладов для самостоятельного изучения

1. Понятие кадастровой экспертизы.
2. Формирование заключения эксперта. Рецензирование заключений эксперта.
3. Повторная и дополнительная экспертиза.
4. Типичные землеустроительные экспертизы.
5. Состав экспертного заключения.
6. Инструментальная база экспертизы.
7. Ведение протокола полевой части экспертизы.
8. Понятие рецензии на заключение эксперта.
9. Предварительный анализ представленных документов для проведения землеустроительной экспертизы.
10. Камеральный этап проведения экспертизы.
11. Экспертиза проектов установления сервитутов.
12. Экспертиза проектов рекультивации и землевания.
13. Экспертиза особо охраняемых природных и историкокультурных объектов.
14. Типичные ошибки при проведении судебной землеустроительной экспертизы.
15. Основания проведения экспертиз.
16. Что устанавливается с помощью кадастровой экспертизы?

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Судебная или независимая кадастровая экспертиза.
2. На какие вопросы можем ответить судебно-кадастровая экспертиза или досудебное исследование.
3. Понятие кадастровой экспертизы.
4. Формирование заключения эксперта. Рецензирование заключений эксперта.
5. Повторная и дополнительная экспертиза.
6. Порядок проведения кадастровой экспертизы
7. Типичные землеустроительные экспертизы.
8. Состав экспертного заключения..
9. Инструментальная база экспертизы.
10. Какие вопросы могут ставиться перед экспертом?
11. Ведение протокола полевой части экспертизы.
12. Понятие рецензии на заключение эксперта.
13. Предварительный анализ представленных документов для проведения землеустроительной экспертизы.
14. Камеральный этап проведения экспертизы.
15. Порядок проведения кадастровой экспертизы
16. Экспертиза проектов установления сервитутов.
17. Экспертиза проектов рекультивации и землевания.
18. Экспертиза особо охраняемых природных и историкокультурных объектов.
19. Типичные ошибки при проведении судебной землеустроительной экспертизы.
20. Основания проведения экспертиз.
21. Что устанавливается с помощью кадастровой экспертизы?

*Образец билета к зачету*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.**

**Миллионщикова**

**Институт строительства, архитектуры и дизайна**

**Группа «\_\_\_\_\_» Семестр «3»**

**Дисциплина «Экспертная кадастровая деятельность»**

1. Экспертиза проектов установления сервитутов.
2. Что устанавливается с помощью кадастровой экспертизы?
3. Основания проведения экспертиз.

**Преподаватель \_\_\_\_\_**

**Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_**

## **7.2. Текущий контроль**

*Образец практического занятия*

### **Практическое занятие №2**

**Тема: «Понятие, цели и классификация кадастровых экспертиз.»**

**Задание 1.**Подготовить доклад-презентацию.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

**2.1.**Определение кадастровой экспертизы.

**2.2.**Классификация экспертиз по объектам исследования (технические и документационные экспертизы).

**2.3.**Классификация экспертиз по цели исследования (экспертиза права собственности, соблюдения нормативов, возмещения убытков, исполнения контрактных обязательств).

**2.4.**Основания проведения экспертиз.

**2.5.**Квалификационные требования к исполнителю несудебных экспертных исследований.

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование
	не зачтено	зачтено	
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, Опрос-беседа, Доклады
<b>Умеет:</b> применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи и принимать эффективные технико-экономические решения при проведении кадастровых экспертиз.	Частичные умения	Сформированные умения	
<b>Владеет:</b> навыками сметно-финансовых расчетов и оценки экономической эффективности землеустроительных экспертиз.	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-4</b> Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров			
<b>Знать:</b> методологию проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства и кадастров;	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, Опрос-беседа, Доклады
<b>Уметь:</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и кадастров, в том числе и создания трехмерных моделей;	Частичные умения	Сформированные умения	



<p><b>Владеть:</b> -навыками формирования технологической и отчетной документации по результатам работ в сфере статистической обработки информации, математического и компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства и формирования информационных баз данных; -навыками осуществления экспертной оценки землеустроительной и кадастровой документации</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	--	--

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- для **слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Калабухов Г.А., Баринов В.Н., Трухина Н.И., Харитонов А.А. Основы кадастра недвижимости. <https://www.iprbookshop.ru/108318.html>
2. Бутырин А.Ю. Судебная строительно-техническая экспертиза : курс лекций <https://lib.gstou.ru/учебныеиздания/учебник/570>
3. Абуханов А.З. Хадисов В.Х. , Ибрагимова Э.И. , Техническая экспертиза недвижимости, <https://lib.gstou.ru/учебныеиздания/учебник/404>
4. Лошаков А.В., Мельник М.С., Одинцов С.В., Кипа Л.В. Земельный кадастр и мониторинг земель. <https://www.iprbookshop.ru/129577.html>

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины «Экспертная кадастровая деятельность»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экспертная кадастровая деятельность» состоит из связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экспертная кадастровая деятельность» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экспертная кадастровая деятельность» - это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

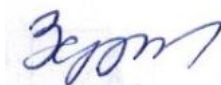
Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Доклады

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
«Геодезия и земельный кадастр»



/З.Р.Харипова/

**Согласовано:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/