

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
И.Г. Гайрабеков



29 2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по образовательным программам высшего образования – программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
ГГНТУ имени академика М. Д. Миллионщикова

Направление подготовки:

13.06.01 Электро- и теплотехника

Профиль подготовки

Электротехнические комплексы и системы

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2020

1. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность задач направления 13.06.01 Электро- и теплотехника, включая также развитие теории, создание, внедрение и эксплуатация перспективных компьютерных систем, сетей и комплексов, устойчивого развития электроэнергетики, с использованием современных электроэнергетических стратегий и технологий, развитие у обучающихся личностных качеств, а также реализация компетентного подхода, индивидуальная работа с каждым аспирантом, формирование у него универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечень которых утвержден в ФГОС аспирантуры третьего поколения по направлению 13.06.01 Электро- и теплотехника.

В задачи государственного экзамена входят умение и навыки профессионально:

- собирать, документировать, анализировать и обобщать различные теоретические и экспериментальные исследования, математическое и компьютерное моделирование, конструирование и проектирование материалов, приборов, устройств, установок, комплексов оборудования электро- и теплотехнического назначения, а также совокупность технических средств, способов и методов человеческой деятельности по производству, распределению электрической и тепловой энергии, управлению ее потоками и преобразованию иных видов энергии в теплоту;
- проектировать, конструировать, создавать, выполнять монтаж и эксплуатацию электрических и электронных аппаратов;
- эксплуатировать современные промышленные предприятия, транспортные системы, тепловых, гидро- и атомные электростанции, заводы, линии электропередач.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

У аспиранта в результате освоения программы по направлению подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника», профилю подготовки «Электротехнические комплексы и системы» должны быть сформулированы следующие компетенции:

1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. общепрофессиональные компетенции:

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

3. профессиональные компетенции:

- способностью участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике (ПК-1);

- способностью обрабатывать результаты экспериментов (ПК-2);

- готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса по заданной методике (ПК-3).

Аспирант должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- **знание** современного электрооборудования и его характеристик, основных схем электрических соединений электростанций и подстанций, особенностей конструкций распределительных устройств разных типов (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-1);

- **умение** использовать методы оценки основных видов энергоресурсов и преобразования их в электрическую и тепловую энергию, а так же методы оценки первичного и вторичного оборудования энергосистем (УК-3, УК-4, ПК-3, ОПК-2, ОПК-3);

- **владение** навыками проектирования и эксплуатации электрической части электростанций и подстанций, а также исследований физических процессов, происходящих в электрооборудовании при его работе (УК-6, ОПК-4, ОПК-5).

3. Форма и проведение государственного экзамена

3.1 К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) аспирантуры по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника», профилю подготовки «Электротехнические комплексы и системы». Содержание программы государственного экзамена по профилю «Электротехнические комплексы и системы» устанавливается на основе программы - минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине («Электротехнические комплексы и системы») и по дисциплинам ОПОП, таких как: методология научных исследований; интеллектуальная собственность; психология и педагогика высшей школы.

Проведение государственного экзамена по ОПОП аспирантуры научной специальности 13.06.01 «Электро- и теплотехника» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

Для подготовки к ответу аспиранту отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах (приложение 1), имеющих штамп отдела подготовки кадров высшей квалификации.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом (приложение 2).

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- муляжами, плакатами;
- справочниками.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

3.2 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- аспирантам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения государственного экзамена;

- аспиранты, с учетом их индивидуальных особенностей, могут в процессе сдачи государственного экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на государственном экзамене, а также инструкция о порядке проведения государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

• обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все государственные экзамены по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

4. Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят три вопроса (2 вопроса из разделов, представленных ниже, 1 вопрос по профилю).

5. Содержание программы государственного экзамена

В основу настоящей программы положены следующие разделы:

5.1. Методология научных исследований

- 1 Наука, основные положения.
- 2 Организация научных исследований в России.
- 3 Методология научного познания.
- 4 Определение темы и этапы проведения научного исследования.
- 5 Методики теоретических исследований.
- 6 Моделирование в научных исследованиях.
- 7 Современное программное обеспечение для моделирования экономических процессов.
- 8 Современное программное обеспечение для моделирования технических процессов.
- 9 Особенности проведения экспериментальных исследований.
- 10 Планирование эксперимента. Обработка результатов эксперимента.
- 11 Метрологическое обеспечение эксперимента. Точность измерения.
- 12 Особенности использования современного исследовательского оборудования в научных лабораториях.
- 13 Виды хранения научной информации, поиск и обработка.
- 14 Оформление результатов научного исследования (особенности составления отчета, статьи, доклада, презентации).
- 15 Внедрение результатов исследования. Определение экономического эффекта.
- 16 Организация работы в научном коллективе.
- 17 Вопросы цитируемости и рейтингов ученых.
- 18 Внедрение результатов исследования в образовательный процесс.
- 19 Особенности подготовки, оформления и защиты диссертационного исследования.
- 20 Институт защит диссертаций. Классификация отраслей науки. Современная научная школа.

5.2. Психология и педагогика высшей школы

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.
2. Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы.
3. Дидактика высшей школы.
4. Теория и методика воспитания в высшей школе.

5.3. Интеллектуальная собственность

- 1 Общие положения об интеллектуальной собственности (ИС).
- 2 Объекты авторского права.
- 3 Объекты патентного права.
- 4 Коммерческая тайна.
- 5 Правовая защита объектов ИС.
- 6 Лицензионные операции.
- 6 Коммерциализация РИД.

5.4. Электротехнические комплексы и системы

1. Введение.
2. Механика. электропривода (ЭП).
3. Математическое описание электропривода.
4. Способы регулирования координат.
5. Электромеханические свойства и характеристики электродвигателей постоянного тока
6. Структуру и принцип действия тиристорного управляемого выпрямителя
7. Электромеханические свойства и характеристики асинхронного двигателя (АД)

6. Фонд оценочных средств

Примерные экзаменационные вопросы

6.1. Методология научных исследований

1. Определение, функции и классификация науки. Основные этапы развития науки.
2. Ученое звание и ученая степень. Основные требования при присвоению ученых званий и степеней.
3. Виды научно-исследовательских работ – НИР, ОКР, ОТР, НИОКР
4. Структура и организация научных учреждений. Система финансирования научных исследований в России и зарубежом (гранты, госзадания, субсидии и т.п.)
5. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.

6. Теоретические методы исследования. Особенности проведения теоретических исследований.
7. Модели исследований, классификация, виды. Преимущества моделирования.
8. Имитационное моделирование экономических процессов. Программное обеспечение для моделирования экономических процессов.
9. Виды эксперимента, классификация экспериментов. Достоинства и недостатки эксперимента.
10. Центры коллективного пользования уникальным исследовательским
11. Поиск научной информации по УДК. Постановка цели и задачи научного исследования.
12. Оформление результатов НИР/НИОКР (нормативные документы, стандарты, требования). Подготовка отчета НИР/ОКР/ОТР/НИОКР
13. Особенности написания научной статьи. Подготовка научного доклада. Подготовка презентации о результатах исследования.
14. Виды внедрений результатов НИР (образование, социальная сфера, дальнейшие научные исследования, производство).
15. Индексы цитирования ученых. Индекс Хирша. Российские и зарубежные системы цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.).
16. Понятие импакт-фактора научного издания.
17. Требования к оформлению и содержанию при подготовке публикаций для международных журналов (Web of Science, Scopus). Особенности подготовки научного доклада для зарубежной конференции.
18. Российские и зарубежные источники грантов для научных исследований. Технология подготовки заявки на получения грантовой поддержки.
19. Выбор темы, актуальность и значимость выбранной тематики. Написание диссертации (оформление, состав и содержание). Составление автореферата и его структура.
20. Процедура защиты диссертации. Документы, оформляемые после защиты диссертации. Диссертационные советы, состав и требования.

6.2. Психология и педагогика высшей школы

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины. Определение предмета педагогики и психологии высшей школы.
2. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
4. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
5. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия психологии и педагогики
6. Проблема структуры личности в психологии. Направленность личности и ее характеристика.
7. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства.
8. Развитие, социализация и воспитание личности.

9. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями.
10. Психологические особенности юности и молодости как возрастных периодов.
11. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
12. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
13. Педагог высшей школы – творческая личность. Структура педагогической деятельности.
14. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.
15. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.
16. Вербальные и невербальные средства общения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические барьеры общения.
17. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
18. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Интерактивные методы обучения.
20. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
21. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
22. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
23. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
24. Основы педагогического контроля в высшей школе.
25. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

6.3.Интеллектуальная собственность

1. Понятие интеллектуальной собственности
2. Система правовой охраны интеллектуальной собственности
3. Понятие исключительного права
4. Распоряжение исключительным правом
5. Защита интеллектуальных прав
6. Понятие авторского права
7. Объекты авторского права
8. Авторское право составителей сборников

9. Неимущественные и имущественные права автора
10. Авторский договор
11. Смежные права
12. Коллективное управление имущественными правами
13. Защита авторских и смежных прав
14. Понятие патентного права
15. Условия патентоспособности изобретения
16. Условия патентоспособности полезной модели
17. Условия патентоспособности промышленного образца
18. Авторы и патентообладатели
19. Получение патента
20. Понятие коммерческой тайны
21. Критерии охраноспособности коммерческой тайны
22. Правообладатели коммерческой тайны
23. Защита права на коммерческую тайну
24. Пресечение недобросовестной конкуренции
25. Срок действия авторского и патентного права
26. Регистрация программ для ЭВМ и БД
27. Патентование объектов интеллектуальной собственности (ОИС)
28. Защита прав на ОИС
29. Понятие лицензионной операции
30. Передача ОИС по лицензионному договору

6.4. Электротехнические комплексы и системы

1. Определение потерь мощности, энергии и коэффициент полезного действия.
2. Разработка системы «Тиристорный преобразователь – двигатель».
3. Разработка преобразователя частоты с непосредственной связью.
4. Автоматика системы управления электроприводом.
5. Определение электромеханических свойств и характеристик электропривода с асинхронным двигателем.
6. Участие электростанций разных типов в производстве электроэнергии.
7. Номинальные параметры трансформаторов.
8. Системы возбуждения генераторов.
9. Регулирование напряжения трансформаторов.
10. Динамическое действие токов к.з.
11. Элементы теории передачи электроэнергии.
12. Схемы замещения и расчет параметров двухобмоточного трансформатора.
13. Что такое диапазон и плавность регулирования координат?
14. Выбор проводников ЛЭП по условию нагревания.
15. Модели и моделирование. Имитация и имитационное моделирование.

Критерии оценивания ответа аспиранта

Оценивание письменного ответа производится членами экзаменационной комиссии по каждому вопросу (заданию) экзаменационного билета в соответствии с установленными

критериями (таблица 1). Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по четырехбалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Таблица 1.

Критерии оценивания ответа аспиранта

№	Критерии оценивания	Оценка
1	– полный ответ на поставленный вопрос, который в целом изложен логично и последовательно, не требует дополнительных пояснений; – четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; – ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	(отлично)
2	– раскрыто основное содержание материала; – в основном правильно даны определения понятий, использованы научные термины; – ответ на поставленный вопрос изложен логично и последовательно, но требует незначительных уточнений.	(хорошо)
3	– усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; – определения понятий недостаточно четкие; – допущены нарушения последовательности изложения материала, ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	(удовлетворительно)
4	– фрагментарный ответ; – основное содержание учебного материала не раскрыто; – не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; – допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	(неудовлетворительно)

7. Методические рекомендации

Пример экзаменационного билета и ответы на вопросы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям,
доктор технических наук, профессор
И.Г. Гайрабеков
«_____» _____ 201_ г

Государственный экзамен
по программе подготовки кадров высшей квалификации
Направление подготовки
13.06.01 «Электро- и теплотехника»,
профиль – Электротехнические комплексы и системы

БИЛЕТ №1

Вопрос №1. Из раздела «Методология научных исследований»
Виды эксперимента, классификация экспериментов. Достоинства и недостатки эксперимента.
Вопрос №2. Из раздела «Интеллектуальная собственность»
Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
Вопрос №3. По профилю подготовки
Участие электростанций разных типов в производстве электроэнергии.

Зав. выпускающей кафедры «ЭЭП» к.т.н.

Р.А-М. Магомадов

26.08.2017 г

8. Учебно-методическое и программное обеспечение

8.1. Основная:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека-online).
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. (ЭБС Университетская библиотека-online).
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. (ЭБС Университетская библиотека-online).

8.2.Дополнительная:

1. Ансимова, Нина Петровна. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / [Н. П. Ансимова, В. А. Мазиллов, О. В. Ракитина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : ЯГПУ, 2012. - 131 с.
2. Добреньков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учебное пособие: [для вузов по направлению 040200 "Социология"] / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 2-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2011. - 273 с.
3. Черный А.А. Основы изобретательства и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черный. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2010. - 253 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. kremlin.ru – Официальный сайт Президента России.
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видео-курсы по отраслям знаний.
3. www.pnb.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (РГБ), г.Москва.
4. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line.
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно—правовое обеспечение, статьи.
6. <http://www.twirpx.com/file/41508/> - Научное исследование. Методика проведения и оформление. 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2006.
7. <http://www/yak.ed.gov.ru> - Официальный сайт [высшей аттестационной комиссии \(ВАК\)](#).
8. <http://www/fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В материально-техническую базу по направлению 13.06.01 Электро- и теплотехника, входят:

- учебные лаборатории, которые оборудованы высоко уровнем компьютерными системами с современным программным обеспечением, интерактивными досками, учебно-лабораторными стендами.

Перечень лабораторного оборудования и ПО, используемого в обучении и исследовательской работе аспирантов на кафедре «Электротехника и электропривод»:

- учебно-лабораторный стенд по изучению релейной защиты электроэнергетических систем;
- учебно-лабораторный стенд по изучению автоматического включения резервного питания нагрузки;
- учебно-лабораторный стенд для изучения автоматического повторного включения линии электропередач;
- лаборатория для исследования системы электроснабжения;
- контрольно-измерительное оборудование: генераторы, осциллографы, мультиметры;
- стенд для поверки приборов учета электроэнергии;
- лаборатория для исследования электрических станций, сетей и систем;
- компьютерная лаборатория.

Государственный экзамен

Экзаменационный лист

Аспиранта. _____
Ф.И.О.

Направление _____

Профиль _____

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации _____ / _____ /

« ____ » _____ 201__ г.

Билет № _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГГНТУ
проф. Таймасханов Х.Э.

«__» _____ 2018 г.

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания государственной экзаменационной комиссии
сдачи государственного экзамена**

«__» _____ 201__ г. с ____ час. ____ мин по ____ час. ____ мин
аспиранта (ки) _____

по направлению подготовки/направленности _____

(код, наименование направления подготовки, наименование направленности)

(Допущен(а) к государственному экзамену на основании приказа № _____ от _____ 2018 г.)

Присутствовали:

Председатель _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Члены комиссии

_____ (Состав
комиссии утвержден приказом ректора университета № _____ от _____ 2018 г.)

На экзамене были заданы следующие вопросы:

_____ **Постановили:**

считать, что _____

сдал(а) государственный экзамен **с оценкой** _____

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии

_____ **Председатель**
_____ **ель экзаменационной комиссии**

(подпись) (расшифровка подписи)

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

(подпись) (расшифровка подписи)

(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь комиссии: _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Разработано:

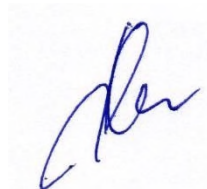
Доцент кафедры «ЭЭП»



М.В. Дебиев

Согласовано:

Зав. кафедрой «ЭЭП»



Р.А-М. Магомадов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Начальник ОПКВК



З.Р. Ахмадова