

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М. Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Первый проректор**

**И.Г. Гайрабеков**



**2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Иностранный язык »**

**Направление подготовки**

**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

**Профиль**

**«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Грозный - 2020**

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

**Главная цель** обучения иностранным языкам

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма,
- заполнять бланки на участие и т.п.;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

**Владеть:**

- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Таблица 1.*

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
	ОФО	ЗФО	1		2		3	
			ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>100/3</b>	<b>24/0,7</b>	<b>34/1</b>	<b>8/0,22</b>	<b>32/1</b>	<b>8/0,22</b>	<b>34/1</b>	<b>8/0,22</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>100/3</b>	<b>24/0,7</b>	<b>34/1</b>	<b>8/0,22</b>	<b>32/1</b>	<b>8/0,22</b>	<b>34/1</b>	<b>8/0,22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116/3</b>	<b>192/5</b>	<b>38/1</b>	<b>64/1,8</b>	<b>40/1</b>	<b>64/1,8</b>	<b>38/1</b>	<b>64/1,8</b>
В том числе:								
Рефераты							13/0,36	
Презентации			5/0,13		5/0,13		2/0,05	
Работа с техническими текстами			15/0,5	28/0,8	15/0,5	28/0,8	10/0,5	28/0,8
Лексико-грамматические упражнения			12/0,3	26/0,7	14/0,36	26/0,7	5/0,14	26/0,7
Подготовка к зачету			6/0,16	10/0,3	6/0,16	10/0,3		
Подготовка к экзамену							8/0,22	10/0,3
Вид промежуточной аттестации								
<b>Вид отчетности</b>	<b>зач</b>		<b>зач</b>		<b>зач</b>		<b>экз</b>	<b>экз</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

<b>дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в зач. един.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
-------------------	-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

## 5.Содержание дисциплины.

### 5.1.Разделы дисциплины и виды занятий

*Таблица 2.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекц. часы</b>	<b>Практ зан. часы</b>	<b>Лаб.зан. часы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1 семестр - 34</b>					
1	Phonetic course. Text for reading		4		4
2	Basic grammar course. Text for reading		4		4
3	Acquaintance. Text for reading		2		2
4	Basic grammar course. Text for reading		2		2
5	Education. Text for reading		4		4
6	Basic grammar course. Text for reading		2		2
7	Welcome. Text for reading		2		2
8	Cities like people. Text for reading		2		2
9	Basic grammar course. Text for reading		2		2
10	The Industry of Great Britain. Text for reading		4		4
11	Basic grammar course. Text for reading		2		2
12	The celebrations. Text for reading		4		4
<b>2 семестр - 32</b>					
13	Basic grammar course. Text for reading		2		2
14	Environment. Text for reading		2		2
15	Basic grammar course. Text for reading		2		2
16	Health. Text for reading		2		2
17	Basic grammar course. Text for reading		4		4
18	Prominent people .Text for reading		6		6
19	Basic grammar course. Text for reading		4		4
20	Mass media. Text for reading		4		4

21	Basic grammar course Text for reading.		6		6
<b>3 семестр - 34</b>					
22	<b>Revision of studied material. Advanced composite materials</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
	" What is chemistry "		4		4
	" Dmitry Mendeleev		4		4
	"History of Chemistry "		2		2
	" Alchemists "		2		2
	" Plastics Materials "		2		2
23	<b>Plastics</b>		<b>20</b>		<b>20</b>
	". Empirical Chemistry "		4		4
	" The Development of the Periodic System "		4		4
	" Matter the Universe "		4		4
	" Lavoisier "		4		4
	"What are the Fundamental characteristics of Nylon?"		4		4

**5.2. Лекционные занятия не предусмотрены**

**5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены**

**5.4. Практические занятия**

*Таблица 3*

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
<b>1</b>	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения
<b>2</b>	<b>Basic grammar course</b>	1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i> . Структура <i>there is (are)</i> . Лексико-грамматические упражнения. Text for reading –Oil. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i> . Существительное (исчисляемое и неисчисляемое;

		<p>собственное и нарицательное; родчислоименсущ.). Лексико-грамматические упражнения. Text for reading –Overview chemistry Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3.Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Text for reading – Overview chemistry. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p>
3	<b>Acquaintance</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My visit card».</li> <li>2. «Talking about my family».</li> <li>3. «Talking about my friend».</li> <li>4. «Talking about myhouse».</li> <li>5. «My working day».</li> </ol>
4	<b>Basic grammar course</b>	<p>1.Типывопросов (общий, альтернативный, специальныйиразделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Text for reading History of Chemistry Periodic table and periodic law. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>2.Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения. Text for reading History of Chemistry. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3.Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) Лексико-грамматические упражнения. Text for reading Periodic table and periodic law. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>4. Система временных форм в английском языке. Present Indefinite и Present Continuous и оборот<i>to be going to</i>. Лексико-грамматические упражнения. Text for reading Periodic table and periodic law. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
5	<b>Education</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>

<b>Модуль 2</b>		
<b>6</b>	<b>Basic grammar course</b>	Система временных форм в английском языке: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Text for reading Matter in the Universe Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
<b>7</b>	<b>Welcome</b>	Англо-говорящие страны. Российская Федерация. Географическое положение и история. Работа с текстами страноведческого характера Text for reading Matter in the Universe. 1. «Russian Federation». 2. «Great Britain». 3. «The USA».
<b>8</b>	<b>Cities like people</b>	1. «Grozny». 2. «Moscow». 3. «London». 4. «Washington».
<b>9</b>	<b>Basic grammar course</b>	1. Система временных форм в английском языке: Future Indefinite Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading The Gravitational Force. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
<b>10</b>	<b>The Industry of Great Britain.</b>	Industrial misery. Britain's industry, technology and trade.
<b>11</b>	<b>Basic grammar course</b>	3. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Text for reading – Why is water so important? Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
<b>12</b>	<b>The celebrations</b>	Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран». 1. Celebrations in Great Britain. 2. Celebrations in Russia. 3. Celebrations in the USA.
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
<b>13</b>	<b>Basic grammar course</b>	1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Tense. Future Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading Precious Envelope
<b>14</b>	<b>Environment</b>	Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Environment».</li> <li>2. «Why must technology bring apology to ecology? ».</li> <li>3. «Seasons».</li> </ol>
15	<b>Basic grammar course</b>	<p>2. Система временных форм в английском языке:  Present Perfect Continuous Tense.  Past Perfect Continuous Tense.  Future Perfect Continuous Tense.  Word-formation</p>
16	<b>Health</b>	<p>Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading Organic Chemistry.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Health and medicine».</li> <li>2. «Sport in our life».</li> </ol>
<b>Модуль 4</b>		
17	<b>Basic grammar course</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passive voice (all verb tenses)  Word-formation</li> </ol> <p>Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading The Age of Polymers.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
18	<b>Prominent people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Albert Einstein».</li> <li>2. «Mikhail Lomonosov».</li> <li>3. «Famous people». (your own specialty)</li> </ol>
19	<b>Basic grammar course</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Infinitive.  Gerund.  Participle I  Word-formation</li> </ol> <p>Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
20	<b>Mass media</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Television.</li> <li>2. Newspapers and magazines.</li> <li>3. My scientific work.</li> </ol> <p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.</p>
21	<b>Basic grammar course</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Direct and Indirect speech.  Sequence of tenses.  Types of subordinate clauses.  Word-formation</li> </ol> <p>Лексико-грамматические упражнения.  Text for reading– Properties of Materials.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
22	<b>Chemical industry Revision of studied material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст "What is chemistry".  Составление диалогов.  Работа над темой  Овладение лексикой, фразеологией.</li> </ol>



		<p><b>2.Текст</b> "Dmitry Mendeleev ". Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>3.Текст</b>“History of Chemistry” Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>4. Текст</b> “Alchemists”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией.</p>
		<p><b>5.Текст</b> “ Empirical Chemistry ”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
<b>Модуль 6</b>		
<b>23</b>	<b>Progress in Building Industry</b>	<p><b>1.Текст</b> "Periodic Table and Periodic Law" Развитие навыков монологической речи. Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре. Разговорная практика по теме. Ролевая игра.</p>
		<p><b>2.Тексты</b>"The Development of the Periodic System",. Развитие навыков аудирования. Составление диалогов. Работа над темой Моделирование речевых ситуаций по теме "Обработка данных".</p>
		<p><b>3.Тексты</b>"Matter the Universe". Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.</p>
		<p><b>4.Тексты</b> "Lavoisier” . Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p>
		<p><b>5.Текст</b> “What are the fundamental characteristics of Nylon?” Составление диалогов. Работа над темой .</p>

## 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 4.

### 6.1.

№	Темы для самостоятельного изучения (рефераты)
	<b>1 семестр</b>
	<b>Grammar:</b>
1	Повелительное наклонение.

2	Притяжательный падеж существительных.
3	Местоимения <i>few, a few, little a little.</i>
4	Предлоги.
5	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody.</i>
6	Словообразование (прилагательное, наречие)
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
8	Словообразование.
9	<b>Тексты по страноведению</b> ClimateinEngland
10	Great Britain
11	Newspapers in Great Britain
12	The Government of Great Britain
13	Higher and Further Education in Britain
15	In the painter's studios. The Rudiments of painting. Winslow Homer. Art instruction in the 15 <sup>th</sup> century, Florence. Drawing from the Mude. Drawing from the life. The Royal Academy.  <b>Тексты по специальности</b>  <b>Разговорныетемы</b>  Schooling Family Accommodation Area where I live Daily routine
<b>2 семестр</b>	
1	Возвратные местоимения
2	Усилительные местоимения
3	Способы выражения сравнений <i>as...as, notsoas</i> и т.д.
4	Наречие
5	Функции инфинитива
6	Формы инфинитива
7	Тексты по специальности The property of matter
8	Why is water is so important
9	The ambulance of water in liquid
	<b>Разговорные темы</b> Household chores Personality Holidays Going out TV, radio, video, music. Reading books

	Learning foreign language
	<b>3 семестр</b>
	Тексты по специальности
1	The Process of vaporization
2	Why is water is so important
3	The ambulance of water in liquid
4	The Chemistry
5	Chemical Reactions
6	Small Changes
7	The Atomic Theory

## **6.2. Образцы заданий по самостоятельной работе:**

### **Упражнения по грамматике:**

#### **Разговорные темы:**

1. Traveling
2. Seasons and weather
3. Friendship
4. Transport traffic
5. Health and medical care
6. Communication

### **Образцы заданий**

#### **6.3.Способ организации самостоятельной работы:**

- Лексико-грамматические упражнения на проверку пройденного материала.
- Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию); чтение текста по специальности с переводом, используя словарь; выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения; вопросы к тексту и ответы на них;
- Рефераты по страноведению (англоязычные страны).

#### **Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы:**

1. Голицинский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи – Спб: КАРО, 2011.
2. Голицинский Ю.Б. Упражнения по грамматике – Спб: КАРО, 2006.
3. Агабекян И.П. Английский для бакалавров – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь – М: Цитадель-Трейд, 2008.

#### **7. Оценочные средства**

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного

мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

**1.Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий (время работы – 60 мин.) Цель - оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

**2.Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме.

### 7.1.Образец текущего контроля Грамматика Past Continuous Tense

Время **Past Continuous Tense** указывает на процесс, длившийся в определенный момент или период в прошлом. В отличие от времени Past Simple Tense, этот момент в прошлом должен быть назван прямо (например, yesterday at 5 o'clock, when you called, when rain started) или быть очевидным из контекста.

When you called I was taking a shower.

Когда ты позвонил, я принимал душ.

Charlie and me were already driving home when the engine suddenly stopped.

Мы с Чарли уже ехали домой, как вдруг заглох мотор.

### Образование Past Continuous Tense

Утвердительные предложения:

I was playing	We were playing
You were playing	You were playing
He / she / it was playing	They were playing

Вопросительные предложения:

Was I playing?	Were we playing?
Were you playing?	Were you playing?
Was he / she / it playing?	Were they playing?

Отрицательные предложения:

I was not playing	We were not playing
You were not playing	You were not playing
He / she / it was not playing	They were not playing

**Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.**

1. Be quiet, please. We (work) at the translation and you (make) a lot of noise. 2. He always (go) for a walk in the evening. 3. Where is Jack? - He (meet) his girl-friend at the station. She (come) at 12 o'clock. 4. In the morning I (have) little time, so I (take) a shower in the evening. 5. A decade (describe) a period of ten years.

**Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.**

1. Be quiet, please. We (work) at the translation and you (make) a lot of noise. 2. He always (go) for a walk in the evening. 3. Where is Jack? - He (meet) his girl-friend at the station. She (come) at 12 o'clock. 4. In the morning I (have) little time, so I (take) a shower in the evening. 5. A decade (describe) a period of ten years.

**Текст: Methods walls of constructing for building**

A very important part of any structure is a wall. Walls may be constructed in different forms. The walls include windows and doors, heads and sills, stanchion casings and inner lining panels. The doors and windows provide for controlled passage of environmental factors and people through the wall line. The aluminium heads, sills and windows are fixed from inside the building. After this, the 900 mm and 1.800 mm wide exterior doors are installed. These doors are aluminum framed and pre-glazed or hardwood framed and glazing is done on site. All walls are also designed to provide resistance to passage of fire for some defined period of time, such as a one-hour wall. The function of resisting fire fulfills stanchions. The stanchions are enclosed in casings. That's why any engineer must know all methods of constructing walls for buildings. Of course walls are made of various materials to serve several functions. The walls are divided into interior and exterior walls. The exterior walls protect the building interior from external environmental effects such as heat and cold, sunlight, ultraviolet radiation, rain, sound, while containing desirable interior environmental conditions. The exterior walls are made up of brick cladding, wall planks. The wall planks are designed to be weatherproof and to support the outer cladding. The wall planks and floor units are fixed only while the steel frame is being erected. The concrete floor units are capable of carrying a load of up to 5 kN/sq m. Finally, the internal sills and lining panels are installed. The lining panels are capable of being removed to give access to the services.

**Устная тема: The Grozny State Oil Technical University**

The Grozny State Oil Technical University was founded in 1920 It's one of the oldest and leading educational institutions in Russia Federation. Before the war Grozny High Institute awarded by the Order of the *Labour* Red Banner of oil industry, named in the honour of academician M.D.Millionshikov. It was founded in 1920 on the base of oil College and situated in the centre of Lenin region of Grozny.

There were 9 faculties at the Oil Institute: the faculty of geological research, the faculty of oil trade, the faculty of oil-mechanics, the faculty of electrification and automation of the industrial processes, the building faculty. It had evening correspondence and preparatory departments.

During the war actions in Chechen Republic the main buildings of Oil Institute with all scientific research laboratories were destroyed.

Nowadays the Grozny State Oil Institute is restoring. There are five faculties at our Institute: the faculty of geological trade, the faculty of oil-mechanics, the faculty of automation and applied informatics and the building faculty. It has correspondence and preparatory departments and post-graduate course.

There are four thousand students on the day course and three thousand at the correspondence course. The academic year is divided into two terms: from September to January and from February to July. The students take examinations and tests at the end of each term. They attend lectures and practical hours and go through practical training at plants and other industrial enterprises and they get practical knowledge and experience necessary for their diploma papers.

The teaching staff contains more than 500 skilled tutors candidates and doctors of science, assistants and professors.

A lot of students belong to student's scientific groups. They take part in the research projects which their departments conduct.

Postgraduates carry out research in different fields of science and engineering.

**7.2.Рубежная аттестация** по дисциплине принимается в письменной форме – индивидуальные карточки с вариантами (5 заданий письменных и 5 заданий устных по пройденной программе); время работы – 80 мин.

## Вопросы к аттестации

### 1 –семестр

#### I – рубежная аттестация

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол *to be, to have*; местоимения и существительное. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *there is (are)*; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое). Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Indefinite и Present Continuous и оборот *to be going to*.

Тема: «About myself»

Тема: «About family»

#### **Образец билета к первой рубежной аттестации:**

##### **Задания:**

1) Напишите транскрипцию следующих слов:

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

2) Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... file. It's your ... file.

2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.

3. We study ... English.

4. What ... interesting subject!

5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

3) Напишите следующие существительные во множественном числе:

a tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

- 4) Поставьте следующие предложения во множественном числе:
1. It is a long ruler.
  2. This compass is very good.
  3. That is a clean blackboard.
  4. There is a computer on the table.
  5. Is that story short?
- 5) Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.
1. A test of Ann.
  2. A copy-book of my friend.
  3. The pages of the book.
  4. The tests of the students are on the shelf.
  5. These are the bags of Ted.
- 6) Вставьте глаголы *to be* и *to have* в Present Indefinite Tense.
1. I ... a student. – I ... a student of the college.
  2. My father ... not a teacher, he ... a scientist.
  3. ... your parents at home? – No, they ... not at home, they ... at work.
  4. How old ... you? – I ... twenty.
  5. We ... a friend. He ... a lot of English books.
- 7) Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям.
1. A computer is on the table.
  2. The students have two lectures on Monday.
- 8) Переведите на английский язык следующие предложения.
1. Это ваш учебник? – Нет, это учебник нашего преподавателя.
  2. Чья это ручка? – Это ручка Бена.
  3. Где ваша сестра? – Она в институте.
  4. Как зовут вашего друга? – Его зовут Майк.
  5. Сколько твоей маме? – Ей 42 года.
- 9) Письменно передайте пересказ, пройденного технического текста.
- 10) Напишите устную тему.

## II – рубежная аттестация

Грамматика: Past Indefinite Tense, Past Continuous Tense, Future Indefinite Tense, Future Continuous Tense and Present Perfect Tense. Числительное (дроби).

Тема: «Welcome», «Cities like people».

Тема: «The Industry of Great Britain», «The celebrations».

Устные темы: «My friend», «My home», «My working day».

### *Образец билета ко второй рубежной аттестации:*

#### **Задания:**

- 1) Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite или в Present Continuous.
  1. What you (to do) here? – I (to wait) for a friend.
  2. He (to speak) French? – Yes, he (to speak) French quite fluently.
  3. Listen! Someone (to knock) at the door.
  4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.
  5. She (to write) letters to her mother every week.

6. Let's go for a walk, it not (to rain).
- 2) Переведите текст с английского на русский.  
People use radio or television. They switch on the radio set or TV set and choose the program they like best. Some people like music. They listen to various concerts of modern and old music, new and old songs, and see dances. Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. There are a lot of fans among people. They also see championships in athletics and other kinds of sports. Radio and television extend our knowledge about the world in which we live.
- 3) Поставьте глаголы в скобках в Past Indefinite или в Past Continuous.
1. They (to analyze) the results of their research from 4 to 6 o'clock yesterday.
  2. One student (to carry out) the experiment while the other (to put down) all the details.
  3. We (to prepare) for a very important experiment at 8 o'clock yesterday.
  4. The transmitter (to send) signals from 2 till 5 o'clock.
  5. We (to look for) a more simple method of solution but could not find it.
  6. Ancient civilizations (to practice) the art of chemistry as early as 3000 B.C.
- 4) Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям.
1. The students were preparing for exam all day long.
  2. She graduated from the Institute three years ago.
  3. He has already made the experiment.
- 5) Напишите следующие предложения в отрицательной форме.
1. We shall finish the experiment before you return.
  2. He will be working at his report at 8 o'clock tomorrow.
  3. He attends lectures on history every week.
  4. They are doing their homework now.
  5. She has made some mistakes in her test.
  6. He returned to Grozny 5 years ago.
- 6) Поставьте глагол в скобках в Past Indefinite или в Present Perfect.
1. He (to enter) the University this year.
  2. She (to enter) the University last year.
  3. I (to live) in Kiev in 1998.
  4. I (to live) in Kiev since 1998.
  5. I (not to meet) you in Moscow since 1980.
  6. I (not to meet) you in Moscow in 1980.
- 7) Переведите следующие предложения на английский.
1. Этот студент всегда задает много вопросов.
  2. Студенты переводят текст с английского на русский.
  3. Я собираюсь взять словарь.
  4. Он звонил вам 10 минут назад.
  5. Мы обсуждали последние новости с 3-х до 4-х вчера.
  6. Я был в Англии 2 раза.
- 8) Вставьте вместо пропусков модальные глаголы или их эквиваленты в соответствующей форме.
1. ... Is the door? – Yes, you ... .



2. She ... translate this article without a dictionary.
  3. He ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
  4. You ... not get up so early tomorrow.
  5. Your diction is not very good. You ... read aloud.
  6. You ... take a taxi if you want to catch that train.
- 9) Напишите словами следующие дроби.
- а) 1/2; 1/3; 3/7; 5/6.
  - б) 0,023; 2,48; 26,479; 54,0167.
- 10) Напишите устную тему и пересказ, пройденного технического текста.

## 2–семестр

### I – рубежная аттестация

Грамматика: Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense.  
Past Perfect Continuous Tense, Future Perfect Continuous Tense.

Тема: «My friend», «My home», «My working day».

**Образец билета к первой рубежной аттестации:**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**  
**БИЛЕТ № 2**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit car

### Задания:

- 1) Употребите глагол в следующих предложениях в одном из следующих времён (Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
  1. They (to discuss) this question since 5 o'clock.
  2. The students (to pass) their exams by 2 o'clock.
  3. The telegram arrived 5 minutes after you (to leave) the house.
  4. Before he entered the Institute, he (to work) at a plant.
  5. I (to finish) my homework by that time.
- 2) Ответьте на следующие вопросы к тексту "Method of construction walls".
 

What are exterior walls?  
Do walls often contain doors and windows?  
When are wall planks and floor fixed?  
How are wall planks designed?  
What are two sizes of external doors?
- 3) Дайте перевод следующих выражений.  
The stanchions; the steel frame; the aluminium heads, sills and window are fixed; external environmental effect ;to be weatherproof; the lining panels; to carry a load of up to 5 kn/sq m; the function of resisting fire; the concrete units.
- 4) Переведите следующий слогосочетания на английский язык.  
Важная часть любой конструкции; методы строительства стен; ; на этом основании; другими словами; с одной стороны, с другой стороны; наоборот; внешние и внутренние стены; относительно маленькое количество элемента; сильно отличаться;.

- 5) Ответьте на следующие вопросы, относящиеся к темам окружающей среды и здоровья.
1. What problems is our planet facing?
  2. Why are people so interested in environmental protection?
  3. Who needs protection nowadays (people, animals, plants, oceans, etc.)?
  4. What steps should be taken to make our planet a safer and better place to live in ?
  5. How do you protect the environment? Does your college and your family, your town and your country do its best to solve this problem?
  6. How does your health and your life depend on the environment? Give your reasons.
  7. Do you follow a healthy way of life? What healthy habits do you have? What bad habits does your friend have?
  8. Is it easy or difficult for you to change your way of life for the better? What healthy habits do you advise your friend?
- 6) Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
1. A very important part... is wall.
  2. The wall include ...and lining panel.
  3. These doors are ... and pre- glazed or hardwood framed.
  4. ... are made up of brick cladding.
  5. ...are designed to be weatherproof.
  6. ... are capable of carrying a load.
  7. The lining panels are capable of being removed....
  8. The lining panel and the internal sills ....
- 7) Переведите следующие предложения с русского на английский.
1. Я знаю этого преподавателя с 1980-го года.
  2. Она преподает английский 15 лет.
  3. К концу года они переедут на новую квартиру.
  4. Прежде чем управляющий подписал документ, он прочитал его.
  5. К концу года студенты получают дипломы.
  6. Он переписет текст к 5 часам.
  7. Они обсуждают важные вопросы с 2-х часов.
  8. После того, как он написал этот роман, он стал известным писателем.
- 8) Письменно передайте содержание пройденного текста.
- 9) Письменно передайте содержание пройденной устной темы.

## **II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive voice (all verb tenses). Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II, Direct and Indirect speech, Sequence of tenses, Conditional sentences, Types of subordinate clauses.

Тема: «Prominent people», «Mass media».

### **Образец билета ко второй рубежной аттестации:**

#### **Задания:**

- 1) Переведите на английский, используя глаголы в Present, Past и Future Indefinite Passive.
  1. Их находят – их нашли – их найдут.
  2. Его прощают – его простили – его простят.
  3. Ее ищут – ее искали – ее будут искать.

4. Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.
  5. Нас встречают – нас встретили – нас встретят.
  6. Вам дают – вам дали – вам дадут.
- 2) Напишите следующие предложения в страдательном залоге.
1. We use electricity on a large scale.
  2. We knew little about the nature of electricity in the last century.
  3. The technicians of our plant will increase the productivity of this experimental tool.
  4. Our country has made great achievements in all fields of industry, technology and science.
  5. Our chemical science is successfully solving many complex problems.
  6. By the end of last century scientists had made the first attempts to obtain synthetic materials.
- 3) Переделайте следующие предложения из прямой речи в косвенную.
1. She said, "I am reading an interesting book".
  2. We said to him, "The delegation will leave at the end of the week".
  3. He asked us, "When will they send you the documents".
  4. I asked her, "Who told you about it?"
  5. My friend asked me, "Did you pass your English exam?"
  6. Nick asked me, "Will you go to the lecture on Chemistry tomorrow?"
- 4) Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на согласование времен.
1. Он сказал, что завтра сделает все упражнения.
  2. Мы видели, как студенты работают в лаборатории.
  3. Нам говорят, что документы будут готовы на следующей неделе.
  4. Их позовут, когда всё будет готово.
  5. Они обещали, что доклад будет сделан по-английски.
  6. Декларация должна быть заполнена, когда ввозятся разные транспортные средства.
- 5) Образуйте все формы Participle от следующих глаголов.  
to stop, to cut, to forget, to begin, to study, to open, to play, to write, to give, to tie.
- 6) Поставьте глагол в скобках в форме герундия, используя нужный предлог.
1. I have no intention (to stay) here any longer.
  2. She insisted (to help) me.
  3. Are fond (to play) chess?
  4. He has had very much experience (to teach).
  5. There is no possibility (to solve) this problem.
  6. There is little chance (to see) her today.
  7. The rain prevented me (to come).
  8. He is engaged (to write) a report.
- 7) Образуйте все формы Infinitive от следующих глаголов.  
to throw, to decide, to send, to leave, to invent, to read, to break, to build, to ask, to lose.
- 8) Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Ученый был уверен, что найдет решение данной проблемы.
  2. Жаль, что вас не интересует этот предмет.
  3. Он уже пожалел, что выбрал этот колледж.
  4. Если бы я был на вашем месте, я бы посоветовался с родителями.
  5. Ты сможешь отправить ему электронную почту сегодня вечером?
  6. Они должны были выполнить на компьютере несколько простых заданий.
- 9) Запишите пересказ, пройденного технического текста.  
10) Передайте письменно содержание устной темы.

### 3–семестр

#### **I – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive voice (all verb tenses). Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Conditional sentences. Types of subordinate clauses.

Тема: «Prominent people», «Mass media»

**Образец билета к первой рубежной аттестации:**

**Задания:**

#### **1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

#### **2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.**

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

#### **3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.**

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.

#### **4. Переведите на английский язык и затем переведите их в действительный залог.**

1. Нас спросили, передают ли французский язык в нашей школе. 2. Когда будет отправлена эта контрольная работа. 3. В первый раз меня повели в театр, когда мне было пять лет. 4. После лекции было задано много вопросов. 5. Мне сказали, что вы завтра уезжаете.

#### **5. Переведите предложения из прямой речи в косвенную и затем переведите.**

1. "Explain to me how to solve this problem", said my friend to me. 2. The woman said to her son "I am glad I am here. 3. Mother asked me " Did you play with your friends yesterday. 4. I am very thirsty, please give me some lemonade, Ann, "said Tom. 5.

“Don’t lie to me, Tom,” said aunt Polly, “ I am tired of your lies. 6. Are you fond of going to the theatre? asked my friend.

**6. Переведите из косвенной речи в прямую. Переведите на русский язык.**

1. I asked him whether he would go there. 2. She told him to come at five o’clock.  
3. I asked her to bring me a glass of water. 4. She told him to close the door 5. She asked her whether she wanted to see the new film. 6. He asked me who will o to the cinema with him

**7. Поставьте, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. I think you ought ... apologize. 2. Make him ...speak louder. 3. Help me ...carry this bag. 4. My son asked me ...let him ...go to the club. 5. I must ...go to the country.

**8. Поставьте глагол в скобках в нужной форме причастия.**

1. The exercises (do) by the pupils were easy  
2. The house (surround) by tall trees is very beautiful  
3. The girl (write) on the blackboard is our best pupil  
4. Everything (write) here is quite right 5. Read the (translated) sentences) once more

**9. Переведите на английский язык, употребляя герундий.**

1. У меня нет надежды увидеть его скоро  
2. Мысль (идея) провести каникулы на Волге принадлежит моему брату  
3. Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день.  
4. Я не смогу перевести этот документ, не посмотрев нескольких слов в словаре.  
5. Мы отложили обсуждение доклада.

**10. Раскройте скобки, образуя от глаголов, стоящих в инфинитиве, требуемую форму.**

1. I would come to see you if not (live) so far away. 2. If I had the money, I (buy) that motorbike.  
3. They not (go) tomorrow if it (rain). 4. If you (stay) here a little longer, you ( see) him. 5. If it ( rain) on Saturday, I shall stay at home.

**II – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense.  
Past Perfect Continuous Tense, Future Perfect Continuous Tense.

Тема: «My friend», «My home», « My working day ».

**Образец билета ко второй рубежной аттестации:**

**Задания:**

**Computers in Modern Life**

**Text 1. What is a Computer?**

Computer is a device for processing information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of four elements:

- *Hardware*
- *Software*

- *Procedures*
- *Data/information*

*Software* are the programmers that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. When one computer system is set up to communicate with another computer system connectively becomes the sixth system element/ In other word the manner in which the various individual system are connected –for e[ample , by phone lines, microwave transmission , or satellite –is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instruction that tells the hardware how to perform a task. Without software instruction , the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system/ They create the computer software instruction and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the *processing* of information. Computers take information in the form of instructions called programmers and symbols called *data*. After that they perform various mathematical and logical operations, and then give the results (information). Computer is used *to convert* data into information. Computer is also used *to store* information in the digital for

**Exercise 1. Fill in the gaps.**

1. Computer has no .....
2. \_\_\_\_\_ A computer system is.....
3. \_\_\_\_\_ Without..... Instructions ...
4. \_\_\_\_\_ Computer is used .....
5. The basic job of the computer is .....

**Exercise 2. Answer the questions.**

1. What does the term "Computer" describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are four components of computer system?
4. What is software?
5. What is the difference between software and hardware?
6. In what way do terms "information" and "data" differ?
7. How does computer convert data into information?

**Exercise 3. Are the statements true or false? Give your arguments.**

1. Computer is made of electronic components so it is an electronic device.
2. Computer has no intelligence until software is loaded.
3. There are four elements of computer system: Software, hardware, diskette and data.
4. Without software instructions hardware doesn't know what to do.
5. The software is the most important component because it is made by people.
6. The user inputs data into computer to get information as an output.
6. Many companies computerized their offices because computers
7. What is the difference between software and hardware?
8. In what way do terms "information" and "data" differ?
9. How does computer convert data into information?

**Exercise 3. Are the statements true or false? Give your arguments.**

1. Computer is made of electronic components so it is an electronic device.
2. Computer has no intelligence until software is loaded.
3. There are four elements of computer system: Software, hardware, diskette and data.
4. Without software instructions hardware doesn't know what to do.
5. The software is the most important component because it is made by people.

**Text2.Welcome to  
Computer World.**

Many companies computerized their offices because computers can do work more quickly and accurately than people. The computer stores and finds information and does calculations. This work is called *data processing*. The part of the computer that processes the data (information) is called the *central processing unit*. It contains only electronic components called *microchips*.

A computer can only do what it is instructed to do. This instructions that are stored in a computer are called the *computer programs*. The parts of the computer used by most people are called *terminals*. The terminals consist of *a keyboard*, which looks like a typewriter, and *a visual display units*, which looks like a television. Information put into the computer on the keyboard is called *input*. When the computer shows the result of the data processing on the video display unit, it is called *output*.

When a computer goes wrong, it is usually because there is something wrong with the input. In other words it is a mistake made by a person not by a computer. This is sometimes called GIGO (Garbage in, Garbage out).

**Text 3. To Use or not to Use.  
*Advantages and disadvantages of computers at work.***

*Interview:* Ann, as a secretary, what do you think about the introduction of a computer into office life?

*Ann:* I don't really know. I think you are pushed into a new world - a keyboard world. It takes away the role of a secretary. Towards the end of the day you may feel that you unplugged yourself.

*Interview:* And you. Swan, as an office administrator, what do you think?

*Swan:* I am not very sure. All our bosses have them on their desks, but they don't use them. Senior management thinks that if they install a computer system in their office and give their staff a couple of days training, amazing new levels of efficiency will be attained. But that's not true. At first, things may get even worse.

*Interview:* What about you, Mark? You are a bank clerk.

*Mark:* I think it's very economical, computers are good time-saving devices. But I am sure that we are far from having exhausted the possibilities computers offer us. We are probably using only 1/3 of their capacity.

*Mary, a typist:* Computers made my life more difficult.

*Interview:* It seems that without organizing office work differently, introducing computers doesn't help much.

#### Text 4.

*Boss:* Anne, would you like a computer in your office?

*Anne:* I would, I think. I can type and thus use the keyboard to enter information. The monitor shows what you type, so you can correct mistakes very easily. Then the printer quickly produces what you need. They are excellent for storing information on a disk.

*Boss:* So you know how to use a computer?

*Anne:* I know only the simplest things - timesaving tricks for a typist. Nothing more. But I am willing to learn.

*Boss:* Are you interested in taking a course?

*Anne:* Oh, yes, very much.

*Boss:* We'll see to that.

#### Exercise 1. Answer the questions on text 1.

1. Why did many companies computerize their offices?
2. What work does a computer do?
3. How is this work called?
4. What is the function of the central processor unit?
5. What are computer programs?

#### Exercise 2. Find in text 2 all sentences with Passive Voice. Detect their grammar forms. Turn them into the Past simple and Future simple tense forms.

#### Exercise 3. Translate into English.

1. Хранение, поиск информации и вычисления называется обработкой данных.
2. Компьютер запрограммирован на выполнение различных операций.
3. В компьютер заложены много разных программ.
4. Информация, поступающая в компьютер, называется вводом.
5. Если ошибка сделана человеком, компьютер может дать сбой.

#### Exercise 4. Correct the sentences from text 3.

1. A computer helps a secretary in her work.
2. All bosses widely use computers in the office.
3. A computer made the typist's work easier.
4. Mark uses all the computer's capacity in his office.

#### Exercise 5. Tell, what Mark, Mary, Swan and Ann think about introducing of a computer into office life.

#### 7.3. Образец билета к зачету:

#### Вопросы к зачету: 1 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова  
БИЛЕТ № 1

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit car

#### 1. Grammar.

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.



3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

## **2. Conversational texts.**

1. "My visit card."
2. "Talking about my family."
3. "Talking about my friend."
4. "Talking about my house."
5. "My working day."
6. "Why do we learn foreign languages?"
7. "London"
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Moscow."

### **Образец билета к зачету:**

#### **Вопросы к зачету: 2 семестр**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова  
БИЛЕТ № 2**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit car

#### **1. Grammar.**

1. Past Perfect Tense.
2. Future Perfect Tense.
3. Present Perfect Continuous Tense.
4. Past Perfect Continuous Tense.
5. Future Perfect Continuous Tense.
6. Passive voice (all verb tenses).
7. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
8. Direct and Indirect speech.
9. Sequence of tenses. Conditional sentences.
10. Types of subordinate clauses.

#### **2. Texts for reading.**

#### **3. Conversational texts.**

1. "My native city."
2. "Environment."
3. "Seasons."
4. "Our Institute."

5. "My vacations."

**Образец билета к экзамену:**

**3 семестр**

**Вопросы к экзамену:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова  
**БИЛЕТ № 3**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: There is/there are
3. Topic: Talking about my friends

**1. Grammar (rules , exercises )**

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense
15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense
18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense
22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

**2. Texts for reading: read, translate and retell.**

**3. Conversational texts.**

1. "My visit card."
2. "Talking about my family."
3. "Talking about my friend."
4. "Talking about my house."
5. "My working day."
6. "Moscow."
7. "London"
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"

11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. "Our Institute."
15. "My vacations."
16. "Sports in our life."
17. "Books in our life."
18. "British education system."
19. "Prominent people."
20. "My future profession."

**II. Тексты по специальности:** читать, переводить и пересказывать.

### **Oil**

Oil has been used for lighting purposes for many thousand years. In areas where oil is found in shallow reservoirs, seeps of crude oil or gas may naturally develop, and some oil could simply be collected from seepage or tar ponds. Historically, we know of tales of eternal fires where oil and gas seeps would ignite and burn. One example 1000 B.C. is the site where the famous oracle of Delphi would be built, and 500 B.C. Chinese were using natural gas to boil water. But it was not until 1859 that "Colonel" Edwin Drake drilled the first successful oil well, for the sole purpose of finding oil. The Drake Well was located in the middle of quiet farm country in north-western Pennsylvania, and began the international search for and industrial use of petroleum. These wells were shallow by modern standards, often less than 50 meters, but could give quite large production. For example, the Phillips well was flowing initially at 4000 barrels per day in October 1861, and the Woodford well came in at 1500 barrels per day in July, 1862. The oil was collected in the wooden tank. At this time, barrel size was not yet standardized, which made terms like "Oil is selling at \$5 per barrel" very confusing (today a barrel is 159 liters). But even in those days, overproduction was an issue to be avoided. When the "Empire well" was completed in September 1861, it gave 3,000 barrels per day, flooding the market, and the price of oil plummeted to 10 cents a barrel. Soon, oil had replaced most other fuels for mobile use. The automobile industry developed at the end of the 19th century, and quickly adopted the fuel.

### **III. Устные темы.**

1. "Spare time"
2. "British science and scientists"
3. "Prominent People"
4. "British Education"
5. "Sport in our life"
6. "My future profession"

### **Образец билета к зачету по английскому языку**

Тексты по специальности **Masonry**

We have mentioned about some methods of constructing walls for buildings. All walls are made of different materials. For example, walls are made of brick. The brick walls are laid up with a space between separate vertical parallel walls and connected with occasional cross bricks or metal ties. This method provides «cavity walls».

In areas of possible earthquake damage the «cavity» in brick work and the open cells in concrete units is reinforced with standard reinforcing rods and fully grouted with a soupy mixture of concrete. Normal spacing for vertical reinforcement is #4 at 24" with

#4 at 48" horizontal fully, encased in grout up to 10" high. Reinforcement requirements should be shown on the drawings for other situations.

But it is a special part of building called masonry. Masonry is installed with cement mortar at bed and end joints, usually 3/8" or 1/2" thick. The masonry includes a stone or brick work and concrete units. The concrete units are laid in a similar manner, but obviously there is no open space between inner and outer shells. Each unit has an open core. The concrete units are used primarily as foundations, exterior or fire-separation walls. The brick and concrete units are manufactured in standard sizes. Though, a stone may be any size, thickness, quality or color.

### **Грамматика**

Время **Past Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в прошедшем времени и причастия прошедшего времени значимого глагола, то есть его «третьей формы».

**To have** в прошедшем времени имеет единственную форму **had**.

Причастие второе, или причастие прошедшего времени (**Participle II**), можно получить, прибавив к начальной форме значимого глагола окончание **-ed**:  
examine – examined, enjoy – enjoyed, close – closed

Однако в английском языке есть также достаточно большая группа неправильных глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам.

**Put the verbs in brackets into Present Perfect, Present Simple, Present Continuous, Past Simple or Past Continuous.**

1. I (to see) this film this week. I like it very much.
2. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner.
3. As soon as I (to see) him, I (to understand) that he (to work) hard. He (to write) something and (not to notice) anything.
4. When the young man (to enter) the room, she (to look) at him in surprise. "What you (to want) to tell me?" she (to say). "Why you (to come)?"
5. It (to rain) hard when I (to leave) home yesterday, so I (to return), (to put) on my raincoat and (to start) again.

### 3. Устная тема **The British Education System**

All state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books and equipment for their studies.

Nine million children attend 35.000 schools in Britain. Education is compulsory from 5 till 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a preschool playgroup to prepare them for the start of compulsory education. Children start primary school at 5 and continue until they are 11. Most children are taught together, boys and girls in the same class. At 11 most pupils go to secondary schools called comprehensives which accept a wide range of children from all backgrounds and religious and ethnic groups. Ninety per cent of secondary schools in England,<sup>1</sup> Scotland and Wales are co-educational.

At 16 pupils take a national exam called "G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end of compulsory education.

Some 16-year-olds continue their studies in the sixth form at school or at a sixth form college. The sixth form prepares pupils for a national exam called "A" level (advanced level) 18. You need "A" level to enter a university. Other 16-year-olds choose to go to a

college of further education to stud for more practical (vocational) diplomas relating to the world of work, such as hairdressing, typing or mechanics.  
Universities and colleges of higher education accept students with "A" levels from 18. Students study for a degree which takes on average three years of full-time study. Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree at special graduation ceremony.

Билеты к экзамену (образец)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный (английский язык)*  
ИНУГ.

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit card

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры протокол № 6 от 07.02.20г. \_\_\_\_\_

/Т.Б. Хабусиева/

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература Учебники, учебные пособия:**

1. Петровская Т.С. Английский язык для инженеров-химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петровская Т.С., Рыманова И.Е., Макаровских А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валеева Э.Э. English for Chemical Engineers (Английский язык для инженеров-химиков) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Э.Э., Зиятдинова Ю.Н., Безруков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Егорова Е.В. Английский язык для нефтегазового бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Егорова Е.В., Матюшина В.В., Шпынова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56755.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Баландина И.Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баландина И.Д., Челпанова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79896.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурс: [www.lbooks.ru](http://www.lbooks.ru)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- лингафонный кабинет «Living English»

- читальный зал,

- интерактивная доска,

- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

**Составитель:**

Канд. фил.наук, доцент «МФЯК»

Магомаева / Т.Д. Магомадова/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой Хабусиева / Т.Б. Хабусиева/

/Зав. выпуск. каф. «Технологии продуктов питания и бродильных производств»

Джамалдинова

/Б.А. Джамалдинова/

Директор ДУМР

Магомаева

/М.А. Магомаева