

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шагалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2023 11:32:11

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aaafdc22836621db52ab07971a88065a5625f91a4504ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М. Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность

21.05.03 Технология геологической разведки

Специализация

«Геофизические методы исследования скважин»

Квалификация

Горный инженер-геофизик

Год начала подготовки-2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Главная цель обучения иностранным языкам

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|-------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и | В результате изучения дисциплины студент должен знать: - особенности системы изучаемого иностранного |

| | | |
|--|--|---|
| <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранно и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК.4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик</p> | <p>языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; - историю и культуру стран изучаемого языка <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; - читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; - составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, - заполнять бланки на участие и т.п.; - понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | проведении деловых переговоров | |
|--|--------------------------------|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего | | Семестры | | | | | | |
|---|-----------------------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|--------|----|
| | часов/ зач.ед. | | 1 | | 2 | | 3 | | |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | |
| Контактная работа (всего) | 100/2,8 | 24/0,7 | 34/0,95 | 8/0,2 | 32/0,85 | 8/0,2 | 34/0,95 | 8/0,2 | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 100/2,8 | 24/0,7 | 34/0,95 | 8/0,2 | 32/0,85 | 8/0,2 | 34/0,95 | 8/0,2 | |
| Семинары (С) | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 116/3,2 | 192/5,3 | 38/1,05 | 64/1,7 | 40/1,1 | 64/1,7 | 38/1,05 | 64/1,7 | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Презентации | | | 2/0,1 | 10/0,3 | 2/0,1 | 10/0,3 | 2/0,1 | 10/0,3 | |
| И (или) другие виды самостоятельной работы: | | | | | | | | | |
| Работа с техническими текстами | | | 22/0,6 | 36/1 | 24/0,6 | 36/1 | 22/0,6 | 36/1 | |
| Лексико-грамматические упражнения | | | 10/0,2 | 14/0,4 | 10/0,2 | 14/0,8 | 10/0,2 | 15/0,4 | |
| Подготовка к зачету | | | 4/0,1 | 4/0,1 | 4/0,1 | 4/0,1/ | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | 3/0,08 | 3/0,08 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | | | | | | |
| Вид отчетности | | | зач | | зач | | ЭКЗ | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГ О в часах | 216 | 216 | 72 | 72 | 70 | 72 | 74 | 72 |
| | ВСЕГ О в зач./е | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/0,5 | 2 |

5.Содержание дисциплины.

5.1.Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. часы/з.е. | Практ зан. часы | Лаб.зан. часы/з.е | Всего часов/зач.единиц |
|------------------|--|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Фонетический минимум | | 4 | | 4/0,11 |
| 2 | Грамматический минимум | | 2 | | 4/0,11 |
| 3 | Vorstellung | | 2 | | 2/0,05 |
| 4 | Грамматический минимум | | 2 | | 2/0,05 |
| 5 | Studium und Beruf | | 2 | | 2/0,05 |
| 6 | Грамматический минимум | | 2 | | 2/0,05 |
| 7 | Familienstand, Familie und Verwandte | | 2 | | 2/0,05 |
| 8 | Совершенствование произношения и техники чтения, произношение интернациональных слов | | 2 | | 2/0,05 |
| 9 | Termine (Daten, Wochentage, Uhrzeiten, Monate) | | 2 | | 2/0,05 |
| 10 | Грамматический минимум | | 2 | | 2/0,05 |
| 11 | Jahreszeiten, Wetter | | 2 | | 2/0,05 |
| 12 | Грамматический минимум | | 2 | | 2/0,05 |
| 13 | Tagesablauf | | 2 | | 2/0,05 |
| 14 | Грамматический минимум | | 2 | | 2/0,05 |
| 15 | Hobby, Interessen, Freizeitgestaltung | | 2 | | 2/0,05 |
| 16 | Einladung, Geschenke | | 2 | | 2/0,05 |
| 2 семестр | | | | | |
| 22 | Die BRD | | 32 | | 28/0,72 |
| | Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik | | 6 | | 4/0,11 |
| | Jugend in Deutschland | | 6 | | 6/0,16 |
| | Aktuell in Deutschland. Umweltschutz | | 8 | | 6/0,16 |
| | Die Massenmedien | | 6 | | 6/0,16 |
| | Internet in Deutschland | | 6 | | 6/0,16 |
| 3 семестр | | | | | |
| 23 | Meine Fakultät und Fachrichtung | | 34 | | 26/0,67 |
| | Meine künftige Berufstätigkeit | | 8 | | 6/0,16 |
| | Resümee für Arbeitgeber. Selbstpräsentation | | 6 | | 4/0,11 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------|
| | Technik und Fortschritt | | 6 | | 6/0,16 |
| | Deutsche Erfindungen des 20. Jahrhunderts | | 6 | | 6/0,16 |
| | Energiequellen der Zukunft | | 6 | | 4/0,11 |

5.2. Лекционные занятия не предусмотрены

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Таблица 4

| № | Наименование раздела | Содержание разделов |
|------------------|-------------------------------|--|
| Семестр 1 | | |
| Модуль 1 | | |
| 1 | Фонетический минимум | Чтение гласных. Долгота. Чтение согласных. Дифтонги. Буквосочетания. Ударение в слове и предложении. Интонация. |
| 2 | Грамматический минимум | 1. Артикль. Склонение. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Словообразование. |
| | | 2. Модальные глаголы. Отрицания. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Сложные существительные. |
| | | 3. Глаголы с (не) отделяемыми приставками. Склонение личных местоимений. Возвратные глаголы. Образование количественных числительных. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных. Повелительное наклонение (императив). Местоимение "man", "es". Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи |
| 3 | Vorstellung | 1. Поздороваться и поприветствовать; начать разговор; спросить имя и фамилию; представить кого-либо другому; сказать, где живете; спросить, откуда Ваш собеседник; сказать, кто Вы и откуда прибыли. |
| 4 | Грамматический минимум | 1. Спряжение глаголов в имперфекте (Imperfekt). Образование партиципа II (Partizip II). Основные формы глагола. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | Предлоги двойного управления (предлоги, требующие датива и аккузатива). |
| | | 2. Спряжение глаголов в перфекте (Perfekt). Спряжение глаголов в плюсквамперфекте (Plusquamperfekt). Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительный генитив. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи |
| | | 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительный генитив. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи |
| | | 4. Спряжение глаголов в футуруме (Futurum). Склонение прилагательных. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II). Лексико-грамматические упражнения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. |
| 5 | Studium und Beruf | Спросить, где учится и что изучает собеседник; описать различие между заочным и очным обучением; рассказать о трудностях изучения немецкого языка. |
| Модуль 2 | | |
| 6 | Грамматический минимум | Порядковые числительные. Лексико-грамматические упражнения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. |
| 7 | Familienstand, Familie und Verwandte | Узнать у собеседника, есть ли у него семья; спросить о семейном положении; назвать членов своей семьи; кратко рассказать о каждом члене семьи; сказать дату и место своего рождения; уметь переспросить собеседника по изученной теме. |
| 8 | Фонетический минимум | Совершенствование произношения и техники чтения, произношение интернациональных слов, интонационные особенности переспроса и уточнения. |
| 9 | Termine (Daten, Wochentage, Uhrzeiten, Monate) | Спросить, который час, узнать дату; сказать, где учитесь и какие предметы изучаете; договориться о встрече; перенести время встречи, извиниться за опоздание. Лексико-грамматические упражнения. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. |

| | | |
|------------------|--|---|
| 10 | Грамматический минимум | Сложное предложение. Сочинительные союзы. Местоимение, наречие, глагол. Lassen, sich lassen. |
| 11 | Jahreszeiten, Wetter | Спросить, какая погода; кратко описать климат в Вашем регионе; называть времена года и месяцы; называть основные явления природы на немецком языке. |
| 12 | Грамматический минимум | Сложно-подчиненное предложение. Виды придаточных предложений |
| Семестр 2 | | |
| Модуль 3 | | |
| 13 | Die BRD | 1.Текст “Die Rolle Deutschlands in der Weltpolitik”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. |
| | | 2.Текст " Jugend in Deutschland ". Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. |
| | | 3.Текст “Aktuell in Deutschland. Umweltschutz ". Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. |
| | | Модуль 4 |
| | | 4. Текст “Die Massenmedien”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией. |
| 14 | Meine Fakultät und Fachrichtung | 5.Текст “Internet in Deutschland”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. |
| | | 1.Текст “Meine künftige Berufstätigkeit ". Развитие навыков монологической речи. Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре. Разговорная практика по теме. Ролевая игра. |
| Семестр 3 | | |
| Модуль 5 | | |

| | |
|--|--|
| | Модуль 6 |
| | 2.Текст " Resümee für Arbeitgeber. Selbstpräsentation". Развитие навыков аудирования . Составление диалогов. |
| | 3.Текст " Technik und Fortschritt ". Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. |
| | 4.Тексты " Deutsche Erfindungen des 20. Jahrhunderts" Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. |
| | 5.Текст "Energiequellen der Zukunft " Составление диалогов. Работа над темой. |

6.Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

| № | Темы для самостоятельного изучения | Кол-во часов / з.е |
|----|---|--------------------|
| | 1 семестр | 36 /1 |
| | Grammar: | |
| 1 | Местоимения (неопределенно-личное местоимение man; безличное местоимение es; местоименные наречия). | 2/0,05 |
| 2 | Степени сравнения прилагательных. | 2/0,05 |
| 3 | Будущее время. | 2/0,05 |
| 4 | Повелительное наклонение. | 2/0,05 |
| 5 | Страдательный залог. | 2/0,05 |
| 6 | Причастие. | 2/0,05 |
| 7 | Простое предложение. | 2/0,05 |
| 8 | Сложное предложение. | 2/0,05 |
| 9 | Тексты: Die staatliche Einrichtung Deutschlands | 4/0,11 |
| 10 | Hochschulstudium in Deutschland | 4/0,11 |
| 11 | Das Leben der deutschen Jugend | 4/0,11 |
| 12 | Die Feste und Feiertage in Deutschland | 4/0,11 |
| 13 | Das kulturelle Leben Deutschlands. | 4/0,11 |
| | 2 семестр | 38 /1,1 |
| 1 | Настоящее время | 2/0,05 |
| 2 | Временные формы прошедшего времени | 2/0,05 |
| 3 | Временные формы пассива | 4/0,11 |
| 4 | Пассив состояния (статив) | 2/0,05 |
| 5 | Употребление частицы zu с инфинитивом | 4/0,11 |

| | | |
|----|--|---------------|
| 6 | Распространенные причастные группы. | 4/0,11 |
| 7 | Тексты Das deutsche Geld | 4/0,11 |
| 8 | Freizeitgestaltung in Deutschland | 4/0,011 |
| 9 | Reisen | 4/0,11 |
| 10 | Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands | 4/0,11 |
| 11 | Heidelberg – Stadt der Romantik | 4/0,11 |
| | 3 семестр | 54/1,5 |
| | Тексты по специальности | |
| 1 | Geologie | 4/0,11 |
| 2 | Grundzüge | 4/0,11 |
| 3 | Geschichte der Geologie | 4/0,11 |
| 4 | Individuelle Sicherheit | 6/0,16 |
| 5 | Sicherheit als relative Zustands | 6/0,16 |
| 6 | Allgemeine Geologie | 6/0,16 |
| 7 | Historische Geologie | 6/0,16 |
| 8 | Stratigraphie | 6/0,16 |
| 9 | Geochronologie | 6/0,16 |
| 10 | Geologische Bundesanstalt | 6/0,16 |

Способ организации самостоятельной работы:

- Лексико-грамматические упражнения на проверку пройденного материала.
- Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию); чтение текста по специальности с переводом, используя словарь; выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения; вопросы к тексту и ответы на них;
- Рефераты по пройденным темам

Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

1. Бериева А.М., Умаев И.Ш. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для студентов нефтемеханического факультета (II курс IV семестр).
2. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2009.- 400 с.
3. Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов.- М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.-440с.

Образцы заданий:

Грамматика: Упр. 1.

Прочтите и переведите диалог, в котором формы конъюнктива и кондиционалиса используются для выражения мечтаний и желаний персонажей. Придумайте 2—3 подобных диалога и запишите их в свою тетрадь.

Ich hätte gern...

Peter: Was für ein Auto würdest du dir kaufen, Paul?

Paul: Ich hätte gern einen Mercedes [мэр'це:дэс].

Peter: Ich wäre auch schon mit einem Volkswagen zufrieden. Dann könnte ich zur Arbeit fahren und hätte auch am Sonntag einen Wagen.

Paul: Ja, Geld müßte man haben oder die richtigen Lottozahlen.

Прочтите и переведите еще один диалог, в котором конъюнктив и кондиционалис используются в вежливой просьбе или вопросе.

Какие вопросы вы бы добавили к просьбам туриста?

Ein ausländischer Gast in Berlin

Gast: Würden Sie mich bitte zum Hotel „Stadt Berlin“ fahren?

Würden Sie bitte mein Gepäck ins Hotel tragen?

Hätten Sie vielleicht ein freies Zimmer?

Wäre es möglich, daß mich eine Hostess begleitet?

Könnten Sie mir sagen, wie spät es ist?

Angestellte: Möchten Sie noch etwas?

Gast: Nein, danke. Ich wollte nur den Konjunktiv üben.

Текст

Kühlsysteme der Motoren

Die im Motor zur Verbrennung gelangenden Kraftstoffe haben einen sehr hohen Heizwert. Um die verschiedenen Motorteile, wie Kolben, Zylinder, Ventile u.a., vor schädigenden Temperatureinflüssen zu schützen und den Ölfilm auf den Zylinderlaufflächen zu erhalten, ist eine wirksame Kühlung der Motorteile erforderlich. Ungenügende Kühlung führt zu hohen Temperaturen der Wandlungen des Verbrennungsraumes und des Zylinders. Entstehende Schäden sind: Verkorken des Motorenöls, Festbrennen der Kolbenringe, hoher Verschleiß, Fressen der Kolben, Überhitzung der Ventile und Glühzündungen bei Ottomotoren. Es ist also notwendig, dass eine Abführung der von den Motorteilen aufgenommenen Wärme erfolgt. Für diesen Zweck sind verschiedene Kühlsysteme entwickelt worden. Als Kühlmittel kommen Luft und Wasser in Betracht. Bei der ausgesprochenen «Luftkühlung» erfolgt die Wärmeableitung nur durch die Luft. Bei der „Wasserkühlung“ wird die Luft zusätzlich benötigt.

Die Luftkühlung erfordert im Allgemeinen wenig Wartung und dies besonders während des Winterbetriebes. Der luftgekühlte Motor erreicht die vorgesehene Betriebstemperatur schneller als ein wassergekühlter Motor, kühlt aber ebenso rasch wieder ab. Die Wasserkühlung ist im Traktorenbau vorherrschend. Im Prinzip sind bei wassergekühlten Motoren die Zylinderwandungen und zum Teil auch die Ventilführungen von einem Wassermantel umgeben. Im Wassermantel strömt Wasser, das die überschüssige Wärme der Motorenteile aufnimmt. Das auf diese Weise erwärmte Wasser wird zu einem Kühler geleitet und dort durch die vorbeistreichende Luft abgekühlt.

Пояснения к тексту:

der Verschleiß — износ

vorbeistreichend — проходящий

der Wassermantel — водяная рубашка, ватержакет

die Zylinderwandung — стенка цилиндра

die Wärmeableitung — отвод тепла

7. Оценочные средства.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма контроля: для 1-го и 2-го семестров – контрольная работа, для 3-го семестра – текст, задания к тексту, разговорный практикум.

7.1. Вопросы к аттестации

1 –семестр

I – рубежная аттестация

Грамматика:

Артикль. Склонение. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Словообразование. Возвратные глаголы. Образование количественных числительных.

Образование множественного числа существительных. Склонение существительных.

Повелительное наклонение (императив). Местоимение “man”, “es”. Модальные глаголы.

Спряжение глаголов в перфекте (Perfekt). Спряжение глаголов в плюсквамперфекте (Plusquamperfekt). Спряжение глаголов в футуруме (Futurum).

Тема: «Vorstellung»

Тема: «Studium und Beruf»

Задание 1.

Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на русский язык.

1. er, jetzt, Fernstudent, ist. 2. gut, die Studentin, den Text, übersetzt. 3. ich, wo, kann, eine Fahrkarte, kaufen? 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?

Задание 2.

Замените выделенные существительные соответствующим местоимением.

Предложения переведите.

1. Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe die Wörter. 2. Deine Freundin redet zu viel. Du kannst deiner Freundin nichts vertrauen.

Задание 3.

Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Укажите 3 основные формы глагола. Предложения переведите.

Образец: Die Techniker zeichneten die Maschinenteile.

zeichnen – zeichnete – gezeichnet

1. Ich (zeigen – Präteritum) meine Arbeit dem Leiter. 2. Er (kaufen – Präsens) für seinen Freund ein Buch. 3. Die Delegierten (verstehen – Perfekt) die russische Sprache nicht. 4. Die Verkäufer (bieten – Präsens) einen günstigen Preis. 5. Er (schicken – Präteritum) eine Postkarte den Eltern.

Задание 4.

Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. In der Hauptstadt Wiesbaden liefern 26 Quellen heilkräftiges Wasser. 2. Im Jahre 1749 wurde Johann Wolfgang Goethe geboren.

Задание 5.

Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания.

Обратите внимание на многозначность предлогов nach, an.

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Sankt Petersburg. Wir studieren nach dem Plan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehren nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen.

b) an der Wand, an der Wolga, am Morgen, am Alexanderplatz, am Tisch, am Tage, an der Konferenz teilnehmen.

Задание 6.

Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.

1. Die Delegation kommt in Moskau an. 2. Er rief mich gestern Abend an. 3. Ich werde meine Adresse meiner Schwester geben.

Задание 7.

Вставьте haben или sein. Употребите глагол в нужной форме, переведите предложения на русский язык.

„... du geschlafen?“ „Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen.“ „Ich ... dich geweckt, entschuldige bitte!“

Задание 8.

Поставьте письменно по-немецки вопросы ко всем выделенным словам.

1. Vor zwei Jahren hat mein Freund die Moskauer Universität absolviert. 2. Alle warten mit großem Interesse auf den Vortrag des alten Fachmanns.

Задание 9.

Переведите предложения, обращая внимание на значение модальных глаголов.

1. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muß auch salzhaltige Flüssigkeit haben. 2. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten? 3. Dieses Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

Задание 10.

Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите письменно. (При анализе перевода учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его)

a) die Studiengruppe, das Lehrbuch, der Fernstudent, die Lehrveranstaltung, die Wirtschaftsfakultät;

b) die Tagesordnung, die Ordnungszahl

II – рубежная аттестация

Грамматика:

Порядковые числительные. Сложное предложение. Сочинительные союзы. Местоимение, наречие, глагол. Lassen, sich lassen. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Задание 1.

Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на русский язык.

1. werden, seit diesem Jahr, 4 und 6 Jahre, studieren, die Studenten an unserer Universität. 2. schreibt, sie, jetzt, eine Kontrollarbeit. 3. 4 Vorprüfungen, ich, in diesem Semester, habe. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?

Задание 2.

Замените выделенные существительные соответствующим местоимением.

Предложения переведите.

1. Das Herz des Patienten schlägt sehr schwach. Der Arzt versucht, das Herz des Patienten wieder in Bewegung zu bringen. 2. In den nächsten Ferien wollten wir mit unseren Verwandten verreisen, wir wissen aber noch nicht, wann es unseren Verwandten passt.

Задание 3.

Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Укажите 3 основные формы глагола. Предложения переведите.

Образец: Die Techniker zeichneten die Maschinenteile.

zeichnen – zeichnete – gezeichnet

1. Der Fachmann (erfüllen – Präteritum) eine komplizierte Aufgabe. 2. In der alten Wohnung (bleiben – Perfekt) meine Eltern und meine Schwester. 3. Er (haben – Präsens) große Erfahrungen auf dem Gebiet der Stahlerzeugung. 4. Die Fachleute (testen – Perfekt) das Auto. 5. Die Schüler (warten – Präsens) auf die Straßenbahn.

Задание 4.

Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Die ehemalige kleine Provinzstadt am Rhein Bonn wurde 1949 zur Hauptstadt der BRD. 2. In den ältesten Städten gibt es auch alte Universitäten, z.B. die Unis in Trier und Mainz sind über 500 Jahre alt.

Задание 5.

Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания. Обратите внимание на многозначность предлогов für, zu.

a) Ich kaufe für meinen Freund ein Buch. Er dankt mir für das Buch. Für diese Arbeit brauche ich 2 Stunden.

b) zu ihm gehen, zur Schule gehen, der Weg zum Bahnhof, zu Hilfe eilen. Zur Gewinnung elektrischer Energie dienen Generatoren.

Задание 6.

Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.

1. Ihre Antworten sind kurz und einfach. 2. Alle kannten meinen Bruder. 3. Der Redner wird über die Resultate der Prüfungen sprechen.

Задание 7.

Вставьте haben или sein. Употребите глагол в нужной форме, переведите предложения на русский язык.

Die Kinder ... am Fluß gespielt; dabei ... ein Kind in den Fluß gefallen. Es ... noch um Hilfe geschrien.

Задание 8.

Поставьте письменно по-немецки вопросы ко всем выделенным словам.

1. Sie verstehen ihn gut. 2. Sie kannte sehr gut die Werke der russischen Klassiker.

Задание 9.

Переведите предложения, обращая внимание на значение модальных глаголов.

1. Man muss diese Papiere unterschreiben. Darf man die Füllfeder nehmen? 2. Man soll die Namen der großen russischen Naturwissenschaftler nennen. 3. An der Hochschule studiert man Englisch, Deutsch. Man kann auch Spanisch oder Französisch studieren.

Задание 10.

Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его.)

a) der Zahlungsteil, die Teilzahlung;

b) die Zusammenarbeit, die Atomenergie, das Fernsehen, die Schreibmaschine, der Umweltschutz, das Hochhaus

Задание 11.

Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1 и 2.

Land Nordrhein-Westfalen

1. Nordrhein-Westfalen ist das wichtigste Wirtschaftszentrum der BRD und eines der bedeutendsten in Europa. Das Land zeichnet sich auch durch die stärkste Bevölkerungsdichte unter allen Ländern der Bundesrepublik aus und gilt mit Recht als ein Ballungsgebiet.

2. Den Kern der rheinisch-westfälischen Industrieregion bildet das berühmte Ruhrgebiet, wo sich die reichsten Steinkohlenvorkommen befinden. In der letzten Zeit sind dort auch moderne Industriezweige entstanden: Elektronik, Kunstfaser-, Farbenindustrie u.a. Im Nordosten des Landes dominiert die Landwirtschaft.

3. Die Landschaften im Süden Nordrhein-Westfalens ziehen zahlreiche Urlauber und Touristen an. Die Hauptstadt des Landes Düsseldorf – ein bedeutendes Industriezentrum – ist auch die Heimatstadt des großen deutschen Dichters Heine. Düsseldorf und weitere große Städte des Landes – Dortmund, Essen, Köln, Solingen u.a. – sind durch ein dichtes Verkehrsnetz verbunden.

2–семестр

I – рубежная аттестация

Грамматика:

Пассив. Временные формы пассивного залога.

Безличный пассив.

Тема: «Tagesablauf», «Hobby, Interessen, Freizeitgestaltung»

Задание 1.

a) Определите степени сравнения прилагательных; переведите предложения.

1. Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer. 2. Im Winter sind die Tage am kürzesten.

б) Ответьте письменно на вопросы и укажите степень сравнения.

1. Welche Stadt ist größer: St.Petersburg oder Tula? 2. Welche Jahreszeit ist die kälteste?

в) Переведите на немецкий язык.

Когда дни самые короткие?

Задание 2.

Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия II.

geforscht, festgestellt, entdeckt, durchgeführt

Задание 3.

а) Переведите словосочетания, учтите, что причастие I в качестве определения переводится причастием действительного залога, а причастие II переводится причастием страдательного залога.

Образец: die singende Jugend – поющая молодежь (Partizip I)

das gesungene Lied – спетая песня (Partizip II)

der fragende Student, die gefragten Studenten; das schaffende Volk, die geschaffene Maschine

б) вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов (причастие должны иметь окончание -е), словосочетания переведите на русский язык
der ... Student, die ... Vorlesung (hören)

Задание 4.

От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите словосочетания.

Образец: lesen (das Buch) – das gelesene Buch прочитанная книга

befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (die Brücke), retten (das Kind), zurückkehren (der Student), durchführen (das Experiment)

Задание 5.

Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. Определите временную форму сказуемого.

1. Seit 1968 wird jährlich der 12. April als Tag der Weltraumfahrt gefeiert. 2. Unsere Stadt wird von Jahr zu Jahr größer. 3. Die Berliner Mauer ist im Jahre 1989 zerstört worden. 4. Die Wissenschaftler werden neue Kunststoffe schaffen. 5. Berlin ist zur Hauptstadt der BRD geworden.

Задание 6.

Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.

1. Die rasche Entwicklung der Industrie und der Landwirtschaft wird durch das hohe technische Niveau und den hohen Mechanisierungsgrad gekennzeichnet. 2. Diese Aufgabe ist leicht mit der Rechenmaschine gelöst.

Задание 7.

Поставьте глагол, данный в скобках, в указанную временную форму страдательного залога и переведите.

1. Die radioaktiven Isotope ... heute für die wissenschaftliche Forschung ... (nutzen; Präsens Passiv). 2. Die meisten Energieformen ... von der Menschheit schon lange Zeit ... (verwenden; Präteritum Passiv).

Задание 8.

Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.

1. Die Produktion sollte noch im vorigen Jahr gesteigert werden. 2. Diese Aufgabe kann leicht mit der Rechenmaschine gelöst werden. 3. Der Versuch konnte ohne Veränderungen wiederholt werden. 4. Die Arbeitsproduktivität soll stets erhöht werden.

Задание 9.

Переведите данные предложения, придаточные предложения выделите в скобки, подчеркните одной чертой подлежащее, двумя сказуемое, тремя. Укажите вид придаточного предложения (причины, условия...)

1. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt. 2. Entfernt man die Luft aus einer Metallkugel, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. 3. Da er an diesem Problem jahrelang arbeitete, konnte er sie erfolgreich lösen. 4. Während der Reise nach Ausland, wo er drei Jahre verbrachte, wurde er ein guter Bauingenieur.

Задание 10.

Прочтите текст и переведите устно. Затем перепишите и письменно переведите абзацы 3 и 4.

Otto von Guericke

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforschers und Erfinders – Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 als Sohn einer reichen und angesehenen Familie in Magdeburg geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren² fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich und England und 1626 kehrte in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit. In Europa wütete es der 30jährige Krieg. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordernd fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich vom Feinde.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern³. Man mußte Häuser, vor allem⁴ Brücken und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit führte Otto von Guericke wissenschaftliche Experimente durch. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Alle diese Erfindungen und wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke über die Grenzen Deutschlands hinaus⁵ bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal.

Пояснения к тексту

1. wurde ... als Sohn geboren – родился в семье
2. mit 15 Jahren – в 15 лет
3. Die Stadt lag in Trümmern – город лежал в развалинах
4. vor allem – прежде всего
5. über die Grenzen Deutschlands hinaus – за пределами Германии

II – рубежная аттестация

Грамматика:

Пассив. Временные формы пассивного залога.

Безличный пассив. Инфинитив и инфинитивные группы и обороты.
Тема: Haus, Wohnung, Miete, Kosten, Gegenstände des täglichen Bedarfs.

3–семестр

I – рубежная аттестация

Грамматика: весь пройденный материал,

Текст (чтение, перевод, пересказ),

Устная тема.

Работа с текстом, включая чтение, перевод, пересказ и грамматический разбор отдельного абзаца данного текста.

Сообщения по заданным устным темам.

II – рубежная аттестация

Грамматика: весь пройденный материал,

Текст (чтение, перевод, пересказ),

Устная тема.

Работа с текстом, включая чтение, перевод, пересказ и грамматический разбор отдельного абзаца данного текста.

Сообщения по заданным устным темам.

7.2. Вопросы к зачету:

1 семестр

Grammatik

1. Артикль.
2. Склонение.
3. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложении.
4. Личные местоимения.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени.
6. Словообразование.
7. Модальные глаголы.
8. Притяжательные местоимения.
9. Сложные существительные.
10. Глаголы с (не) отделяемыми приставками.
11. Склонение личных местоимений.
12. Возвратные глаголы.
13. Образование количественных числительных.
14. Образование множественного числа существительных.
15. Склонение существительных.
16. Повелительное наклонение (императив).
17. Местоимение “man”, “es”.
18. Спряжение глаголов в имперфекте (Imperfekt).
19. Образование партиципа II
20. (Partizip II).
21. Предлоги двойного управления (предлоги, требующие датива и аккузатива).
22. Спряжение глаголов в перфекте (Perfekt).
23. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте (Plusquamperfekt).

2. Устные темы

1. “Vorstellung”.
2. “Studium und Beruf”.

3. "Familienstand, Familie und Verwandte".
4. "Termine (Daten, Wochentage, Uhrzeiten, Monate)".
5. "Jahreszeiten, Wetter".

2 семестр

1. Grammatik

2. Пассив. Временные формы пассивного залога.
3. Безличный пассив.
4. Инфинитив и инфинитивные группы и обороты.
5. Модальные конструкции.

2. Тексты по специальности

3. Устные темы

1. "Tagesablauf".
2. "Hobby, Interessen, Freizeitgestaltung".
3. "Einladung, Geschenke".
4. "Lebenslauf".
5. "Ausbildung, Schule, Hochschule".
6. "Haus, Wohnung, Miete, Kosten, Gegenstände des täglichen Bedarfs".

Билеты к зачету (образец)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Grammar: Präsens
2. Gesprächsthema: meine Familie.

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.2021г

_____ / Т.Б Хабусиева./

Вопросы к экзамену:

3 семестр

I. Грамматика: (правила, упражнение)

1. Артикль.
2. Склонение.
3. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложении.
4. Личные местоимения.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени.
6. Словообразование.
7. Модальные глаголы.
8. Притяжательные местоимения.
9. Сложные существительные.
10. Глаголы с (не) отделяемыми приставками.
11. Склонение личных местоимений.

12. Возвратные глаголы.
13. Образование количественных числительных.
14. Образование множественного числа существительных.
15. Склонение существительных.
16. Повелительное наклонение (императив).
17. Местоимение “man”, “es”.
18. Спряжение глаголов в имперфекте (Imperfekt).
19. Образование партиципа II
20. (Partizip II).
21. Предлоги двойного управления (предлоги, требующие датива и аккузатива).
22. Спряжение глаголов в перфекте (Perfekt).
23. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте (Plusquamperfekt).
24. Пассив. Временные формы пассивного залога.
25. Безличный пассив.
26. Инфинитив и инфинитивные группы и обороты.
27. Модальные конструкции.

II.Тексты по специальности: читать, переводить и пересказывать

III.Устные темы.

Образец билета

**Die Grosnyer Staatliche Technische Universität für Erdöl
von Ak. M.D.Millionschikov**

Karte 1.

1. Text: lesen, übersetzen, nacherzählen.
2. Grammatik: _____ Präsens «haben», «sein», «werden»
3. Das Gesprächsthema: ___ Da bin ich _____

УТВЕРЖДЕНО:

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.21г _____ / Т.Б Хабусиева./

7.3. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

1.Контрольная работа по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий (время работы – 60 мин.). Цель - оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

2.Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной, либо компьютерной форме.).

Реферат является формой самостоятельной работы студента

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | менее 41 баллов (неудовлетворительно) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <p><i>Контрольные работы.</i></p> <p><i>Тесты.</i></p> <p><i>Рефераты.</i></p> |
| Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.)

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или

надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

IPR BOOKS

1. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Нарустранг Е.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907097-27-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104145.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.].. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нарустранг Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку : учебное пособие / Нарустранг Е.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-6044158-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104148.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / Голубев А.П., Смирнова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-0771-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101358.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ростиславлева Н.В. История Германии. Новое время : учебное пособие / Ростиславлева Н.В.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7281-2915-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101556.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Архипова И. В.- Deutsch für Fortgeschrittene : учебно-методическое пособие / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 94 с. <https://lib.nspu.ru/views/library/58750/read.php> (дата обращения: 04.08.2020) - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-759-5

7. Кравченко А. П., Немецкий язык для колледжей.- Издание 2-е, Ростов-на-Дону: Изд-во

«Феникс», 2014.

8. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей.- 18-е изд., дополненное и переработанное.-Ростов-на- Дону: Изд-во «Феникс», 2012. – - 415 с.(газетная)

9. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000. – 352 с.: ил.(Серия «Вас ждёт успех»)

Методические пособия:

1.Бериева А.М. Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык».-Грозный:ГГНТУ,2019(в библиотеке)

Интернет-ресурсы:

1.<http://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticeskikh-uprazhnenij.pdf>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/4079842/page:2/>

3.<http://www.grammade.ru/exercises/>

4.<http://mein-deutsch.com/uprazhneniya/vozvratnye-glagoly>

5.http://www.unn.ru/books/met_files/DEUTSCH2.pdf

6.<http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2002/grigorva.pdf>

10.Материально техническое обеспечение

10.1 Читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ

10.2 Лингафонный кабинет « Echantes Deutsch»

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины

«Иностранный язык»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам/ рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).

2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации

3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;

4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине « Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим

занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

/Доцент кафедры «МФЯК»

Магомадова / Т.Д. Магомадова/

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой Т.Б. / Т.Б.Хабусиева/

/Зав. выпускающей каф. «Прикладная геофизика и геоинформатика»

Эльжаев /А.С. Эльжаев/

Директор ДУМР

Магомаева

/М.А. Магомаева