

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршвич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2023 13:17:03

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор И.Г. Гайрабеков

« 01 » июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Специальность

*21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии*

Специализация

«Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений»

**Квалификация**

горный инженер

Год начала подготовки - 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> </ul> <p>-историю и культуру стран изучаемого языка</p> <p>Студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>-письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</li> <li>- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма,</li> <li>- заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
	ОФО	ЗФО (ОЗФО)	1		2		3	
			ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	100/2,8	24/0,6	34/0,95	8/0,2	32/0,9	8/0,2	34/0,95	8/0,2
В том числе:								
Практические занятия	100/2,8	24/0,6	34/0,9	8/0,2	32/0,9	8/0,2	34/0,9	8/0,2
Семинары								
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	116/3,2	192/5,4	38/1,05	64/1,8	40/1,1	64/1,8	38/1,05	64/1,8
В том числе:								
Грамматика			2/0,05	10/0,3	2/0,05	10/0,3	4/0,1	10
Подготовка к практическим занятиям			32/0,9	50/1,4	32/0,9	50/1,4	32/0,9	50/1,4
Подготовка к зачету			4/0,1	4/0,1	4/0,1	4/0,1		
Подготовка к экзамену							4/0,1	4/0,1
<b>Вид отчетности</b>			зач	зач	зач	зач	экз	
<b>Общая трудоемкость дисциплины ВСЕГО в часах</b>	216	216	72	72	70	72	74	72
<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	6	6	2	2	2	2	2	2

## .Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.зан часы.	Практ зан. часы	Лаб. зан. часы	Семина. зан. часы	Всего часов
1 семестр						
1	Вводно - коррективный курс	-	10	-	-	10
2	Знакомство	-	8	-	-	8
3	Учёба	-	8	-	-	8
4	Города - как люди	-	8	-	-	8
2 семестр						
5	Guten Tag Deutschland!	-	8	-	-	8
6	Die Wirtschaft und Industrie Deutschlands	-	8	-	-	8
7	Was feiert man in Deutschland	-	8	-	-	8
8	Umweltschutz in Deutschland	-	8	-	-	8
3 семестр						
13	Die Erdkruste	-	10	-	-	10
14	Die Gesteine	-	8	-	-	8
15	Was ist Erdöl.	-	8	-	-	8
16	Erdölverarbeitung und Petrolchemie	-	8	-	-	8

5.2. Лекционные занятия не предусмотрены

5.3.Лабораторные занятия не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b> <b>Модуль 1</b>		
1	<b>Вводно - коррективный курс</b>	Фонетический строй немецкого языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков.
		Структура немецкого предложения. Чтение транскрипции.
		Части речи и члены предложения. Склонение артикля.
2	<b>Знакомство</b>	Система временных форм в немецком языке. Презенс. Текст «Stellen wir uns vor»
		Слабые и сильные глаголы. Текст «Meine Familie und ich»
		Склонение имен существительных. Разговорная тема "Моя семья".
		Автобиография. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
<b>Модуль 2</b>		
3	<b>Учёба</b>	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden . Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная).
		Текст "Работа и учеба". Обучение навыкам чтения и письма
		Склонение имен существительных. Текст «Die Deutschstunde»

		Числительные. Текст « Wir lernen Deutsch» Обучение навыкам говорения.
		Предлоги с дательным и винительным падежом.
<b>4</b>	<b>Города- как люди</b>	Указательные местоимения.
		Притяжательные местоимения. Обучение аудированию. Текст «Unsere Hauptstadt Grosny»
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
<b>5</b>	<b>Guten Tag Deutschland!</b>	Германия. Географическое положение и история. Основные формы глагола.
		Отделяемые и неотделяемые приставки. Чтение.
		Претеритум актив. Работа по тексту. Обучение навыкам говорения.
		Текст «Берлин». Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы. Партицип 2.
		Составление рассказа по теме. Перфект актив.
<b>6</b>	<b>Die Wirtschaft und Industrie Deutschlands.</b>	Текст «Die deutsche Industrie». Работа с лексикой.
		Претеритум модальных глаголов. Моделирование ситуаций повседневного общения.
		Беседа по теме « Промышленность Германии».
		Грамматические упражнения.
		Текст «Die deutsche Landwirtschaft». Плюсquamперфект актив.

<b>Модуль 4</b>		
7	<b>Was feiert man in Deutschland</b>	Работа по теме «Праздники Германии». Текст «Der Nikolaustage»  Работа с текстами страноведческого характера
		Моделирование ситуаций повседневного общения. Футурум актив.
8	<b>Umweltschutz in Deutschland</b>	Текст «Die Umweltschutz». Распространенное определение.
		Признаки, по которым вычленяется группа распространенного определения.  Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии
		Обсуждение подготовленных сообщений.
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
9	<b>Die Erdkruste</b>	Текст «Grundlagen des Maschinenbaues» Овладение лексикой и фразеологией. Infinitivgruppen: haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv. Passiv. Различия между действительными и страдательными формами.
		Работа с лексикой. Обучение реферированию Сложноподчиненные предложения: придаточные - дополнительные, времени, цели, причины.
		Текст «Der Maschinenbau». Повторение спец. лексики по теме.
		Текст «Maschinenelemente zum Verbinden» . Работа с лексикой. Презенс, имперфект, перфект, футурум пассив



		(образование, употребление, перевод).
		Работа над разговорными темами по специальности. Подготовка докладов по выбранной тематике
<b>10</b>	<b>Die Gesteine</b>	Текст «Der Elektromotor». Развитие навыков монологической речи.
		Текст «Der Verbrennungsmotor». Обучение составлению сообщения по теме.
<b>Модуль 6</b>		
<b>11</b>	<b>Was ist Erdöl.</b>	Текст «Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz» Работа с лексикой. Обучение реферированию
		Обучение выступлению на заданную тему.
		Работа над разговорными темами по специальности.
		Текст «Werner von Siemens». Работа с лексикой
		Рефераты по изученным темам .
		Обсуждение рефератов
<b>12</b>	<b>Erdölverarbeitung und Petrochemie</b>	

#### 6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>1 семестр.</b>	38/64
	Грамматика: Вопросы падежей	
	Сложные существительные	
	Предлоги	

	Множественное число существительных	
	Математические символы и выражения	
	Управление глаголов и прилагательных.	
	Словообразование	
	Тексты: «Meine Angehörige»	
	Meine Verwandte	
<b>2</b>	<b>2 семестр.</b> Грамматика: Сложноподчиненные предложения уступительные, места и следствия	40/64
	Инфинитив пассив	
	Местоимение «es»	
	Инфинитив с причастием zu и без zu	
	Словообразование глаголов. Субстантивация глаголов	
	Тексты: Weimar- Kulturstadt Europas	
	Грамматика: Образование конъюнктив и кондиционалис.	
	Кондиционалис в косвенной речи	
<b>3</b>	<b>3 семестр.</b>	38/64
	Тексты по тематике.	

### Образцы заданий:

#### Грамматика: Упр. 1.

Прочтите и переведите диалог, в котором формы конъюнктива и кондиционалиса используются для выражения мечтаний и желаний персонажей. Придумайте 2—3 подобных диалога и запишите их в свою тетрадь.

**Ich hätte gern...**

*Peter:* Was für ein Auto würdest du dir kaufen, Paul?

*Paul:* Ich hätte gern einen Mercedes [мэр'це:дэс].

*Peter:* Ich wäre auch schon mit einem Volkswagen zufrieden. Dann könnte ich zur Arbeit fahren und hätte auch am Sonntag einen Wagen.

*Paul:* Ja, Geld müßte man haben oder die richtigen Lottozahlen.

**Прочтите и переведите еще один диалог, в котором конъюнктив и кондиционалис используются в вежливой просьбе или вопросе.**

**Какие вопросы вы бы добавили к просьбам туриста?**

### **Ein ausländischer Gast in Berlin**

*Gast:* Würden Sie mich bitte zum Hotel „Stadt Berlin“ fahren?

Würden Sie bitte mein Gepäck ins Hotel tragen?

Hätten Sie vielleicht ein freies Zimmer?

Wäre es möglich, daß mich eine Hostess begleitet?

Könnten Sie mir sagen, wie spät es ist?

*Angestellte:* Möchten Sie noch etwas?

*Gast:* Nein, danke. Ich wollte nur den Konjunktiv üben.

### **Текст**

#### **Kühlsysteme der Motoren**

Die im Motor zur Verbrennung gelangenden Kraftstoffe haben einen sehr hohen Heizwert. Um die verschiedenen Motorteile, wie Kolben, Zylinder, Ventile u.a., vor schädigenden Temperatureinflüssen zu schützen und den Ölfilm auf den Zylinderlaufflächen zu erhalten, ist eine wirksame Kühlung der Motorteile erforderlich. Ungenügende Kühlung führt zu hohen Temperaturen der Wandlungen des Verbrennungsraumes und des Zylinders. Entstehende Schäden sind: Verkorken des Motorenöls, Festbrennen der Kolbenringe, hoher Verschleiß, Fressen der Kolben, Überhitzung der Ventile und Glühzündungen bei Ottomotoren. Es ist also notwendig, dass eine Abführung der von den Motorteilen aufgenommenen Wärme erfolgt. Für diesen Zweck sind verschiedene Kühlsysteme entwickelt worden. Als Kühlmittel kommen Luft und Wasser in Betracht. Bei der ausgesprochenen «Luftkühlung» erfolgt die Wärmeableitung nur durch die Luft. Bei der „Wasserkühlung“ wird die Luft zusätzlich benötigt.

Die Luftkühlung erfordert im Allgemeinen wenig Wartung und dies besonders während des Winterbetriebes. Der luftgekühlte Motor erreicht die vorgesehene Betriebstemperatur schneller

als ein wassergekühlter Motor, kühlt aber ebenso rasch wieder ab. Die Wasserkühlung ist im Traktorenbau vorherrschend. Im Prinzip sind bei wassergekühlten Motoren die Zylinderwandungen und zum Teil auch die Ventilführungen von einem Wassermantel umgeben. Im Wassermantel strömt Wasser, das die überschüssige Wärme der Motorenteile aufnimmt. Das auf diese Weise erwärmte Wasser wird zu einem Kühler geleitet und dort durch die vorbeistreichende Luft abgekühlt.

#### **Пояснения к тексту:**

der Verschleiß — износ

vorbeistreichend — проходящий

der Wassermantel — водяная рубашка, ватержакет

die Zylinderwandung — стенка цилиндра

die Wärmeableitung — отвод тепла

#### **Способ организации самостоятельной работы:**

Лексико-грамматические упражнения на проверку пройденного материала.

Чтение текста по специальности на понимание (извлекая из него необходимую информацию); чтение текста по специальности с переводом, используя словарь; выписка ключевых слов и предложений, выражающих главную идею текста из каждого абзаца; пересказ текста, используя ключевые слова и предложения; вопросы к тексту и ответы на них;

Рефераты по пройденным темам

#### **Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

1. Бериева А.М., Умаев И.Ш. *Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для студентов нефтемеханического факультета (II курс IV семестр).*
2. Носков С.А. *Новый самоучитель немецкого языка.* - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2009. - 400 с.
3. Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. *Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов.* - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 440 с.

## **7.Оценочные средства**

**7.1.Рубежная аттестация** по дисциплине принимается в письменной форме – контрольные работы по 10 вопросов.

### **I семестр:**

#### **I рубежная аттестация:**

Грамматика: Презенс, порядок слов в предложении, отрицание, неправильные глаголы, модальные глаголы.

#### **Аттестационный материал для 1-ой рубежной аттестации(I курс)**

##### **1.Подчеркните основу глагола.**

kommen, handeln, schreiben, arbeiten, sammeln, zeichnen, sehen, basteln, machen, helfen, lächeln

##### **2.Проспрягайте.**

Besuchen

Wiederholen

Antworten

##### **3.Проспрягайте предложения**

1. Ich arbeite fleißig.

2. Ich spiele Klavier.

##### **4. Вставьте недостающие личные окончания глаголов в презенсе в следующих предложениях.**

1. Ich lern... Deutsch. 2. Du komm... bald. 3. Sie studier... Germanistik. 4. Wir kauf... Brot. 5. Ihr geh... nach Hause. 6. Sie (она) sing... schön. 7. Sie (Вы) bekomm... Geld. 8. Du antwort... richtig.

##### **5. Раскройте скобки и употребите глаголы в презенсе в нужной форме.**

1. Der Junge (laufen)..... schnell. 2. Die Mutter (kaufen)..... Milch. 3. Das kleine Kind..... (schlafen) viel. 4. Du (trinken)..... Wasser. Du (tanzen) .....gern.

##### **6. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные.**

neunzehn

siebenundzwanzig

siebenundsechzig

[ein]hundertsechsdreißig

zweitausendzweiundneunzig

**7. Напишите следующие числительные.**

93

16

234

978

**8. Напишите глагол sein.**

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ... hier. 4. Wir ... fleißig. 5. wo ... ihr? 6. Ich .. nicht faul. 7. Sie ... Studenten. 8. Es ... sehr interessant.

**9. Напишите глагол haben.**

1. Ich.....einen Freund. 2. Er.....keine Zeit. 3. Sie.....Hunger. 4. Tomas.....heute Geburtstag. 5. Herr Braun und Frau Klein.....vier Kinder. 6.....ihr genug Geld?

**10. Напишите вопросы**

1. Das ist das Mädchen

2. Das ist ein Kind

3. Das ist die Mutter

**II рубежная аттестация**

**Аттестационный материал для II рубежной аттестации  
(I курс)**

**1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных:**

1. weit \_\_\_\_\_

2. hell \_\_\_\_\_

3. schnell \_\_\_\_\_

4. gern \_\_\_\_\_

5. gut \_\_\_\_\_

**2. Назовите недостающие степени сравнения прилагательных:**

1. alt - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ - größer - \_\_\_\_\_

3. klein - \_\_\_\_\_ - am kleinsten;

4. viel - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - am schönsten

**3. Определите степени сравнения прилагательных:**

1. das jüngere Mädchen; 2. der größte Fehler; 3. die meisten Menschen; 4. eine leichtere Aufgabe;

**4. В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv.**

Образец: das hellste Fenster - das helle Fenster

1. der beste Sportler- \_\_\_\_\_
2. der tiefste See- \_\_\_\_\_
3. eine billigere Reise- \_\_\_\_\_
4. die neueste Nachricht- \_\_\_\_\_

**5. Поставьте в следующих предложениях прилагательные и наречия в Komparativ(сравнительная)**

1. Ihre Übersetzung ist (schwierig), als die Übersetzung von Michael. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Das Wetter ist heute viel (kalt) als gestern. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Dieser Schüler ist (schwach) als die anderen in der Klasse. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Выделите личные окончания глаголов:**

1. Monika, deine Mütter kocht gut. Kochst du auch gut?
2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren.
3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet.
4. Er schreibt den Satz nicht richtig.

**7. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:**

1. In der Pause (spielen) \_\_\_\_\_ die Jungen im Hof Fußball.
2. Meine Tante (wohnen) \_\_\_\_\_ nicht weit von uns.
3. Sein Bruder (arbeiten) \_\_\_\_\_ in einer großen Firma.
4. Ich (gehen) \_\_\_\_\_ heute ins Theater, (gehen) \_\_\_\_\_ du mit?

**8. Поставьте нужное личное местоимение:**

1. Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?
2. ... mache die Hausaufgaben immer lange.
3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig!
4. ... wiederholt gründlich alle Regeln.

**9. Допишите личные окончания глаголов:**

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.
2. Wen grüß... du so herzlich?
3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna.
4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht

**10. Сообщение о своем вузе.**





## II семестр:

1 рубежная аттестация:

Грамматика: основные формы глагола, претеритум, перфект

### Аттестационный материал для 1-ой рубежной аттестации

#### 1. Проспрягайте в Imperfekt глаголы из следующих предложений:

1. Ich machte diese Übung 30 Minuten.      2. Ich spielte lange Klavier

#### 2. Напишите предложения в Imperfekt, переведите:

1. Paul zeigt jeden Abend seine Hausaufgaben dem Vater zur Kontrolle.
2. Wir setzen uns in die dritte Reihe.
3. Die Mutter kocht Fleischsuppe.
4. Mein Bruder absolviert die medizinische Hochschule.

#### 3. Вставьте сказуемые в Imperfekt.

1. In der Schule ...      mein Vater nicht besonders gut (lernen).
2. Ich ...      den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen).
3. Zum Geburtstag...      man Heinz viele Geschenke (schenken).
4. Die Großeltern ...      uns zum Schulanfang (gratulieren).
5. Mein Freund ...      deutsche Texte am schnellsten in der Klasse (übersetzen)

#### 4. Проспрягайте в Imperfekt:

gehen      rufen

**5. В следующих предложениях поставьте сказуемые в Imperfekt:**

1. Ich lade dich zum Geburtstag ein.
2. Ich lese diese Zeitung nicht gern.
3. Ich komme zur Versammlung nicht.

**6. Образуйте Infinitiv:**

1. ... - brachte
2. ... - brach sich
3. ... - fiel
4. ... - fuhr
5. ... - vergaß
6. .... - schwieg
7. .... - rannte

**7. Поставьте сказуемые в Imperfekt, переведите предложения:**

1. Das Gebäude des Museums sieht sehr imposant aus.
2. Ich lese die Zeitung, aber finde nichts Interessantes.
3. Herr Direktor kommt und die Konferenz fängt an.
4. In der Versammlung sprechen die Schüler über ihre Leistungen.
5. Im Cafe trinkt Fräulein Schmidt eine Tasse Kaffee und isst ein Stück Torte auf.

**9. Поставьте сказуемые в Imperfekt.**

1. In der Nacht schlafe ich schlecht.
2. Der Lehrer steht an dem Tisch.
3. Auf der Straße sehe ich meinen Freund und rufe ihm nach.
4. Wie heißt der neue Schüler?
5. Die Touristen treffen sich am Nachmittag vor der Kirche

**10. Сообщение по теме «Германия»**

2 рубежная аттестация:

Грамматика: плюсквамперфект актив

**Аттестационный материал для II-ой рубежной аттестации.**

## (I-курс)

### **Тест 1. Выберите правильный ответ. Plusquamperfekt употребляется:**

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами als и nachdem.

### **Тест 2. Выберите правильный ответ.**

#### **Plusquamperfekt образуется по формуле:**

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

### **Тест 3. Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в Plusquamperfekt:**

- 1) Nachdem er die Hochschule absolviert hatte, fuhr er nach dem Norden.
- 2) Ich habe gestern zwei Eis gegessen.
- 3) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 4) Nachdem jener Brief gekommen war, wurden alle nervös.
- 5) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.

### **Тест 4. Отметьте верный вариант:**

- 1) Nachdem ich vom Süden zurückgekehrt a) war b) hatte c) bin d) habe, gab ich meine Geburtstagsparty.
- 2) Ich a) war b) bin c) hatte d) habe in die Schule gegangen, mein Vater ist zur Arbeit gefahren.
- 3) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.

### **Тест 5. Проспрягайте сказуемые в предложениях:**

1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt
2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen

### **Тест 6. Найдите сказуемые, стоящие в Plusquamperfekt, назовите Infinitiv смыслового глагола :**

1. Meine Freunde hatten die Arbeit schon geschrieben.
- 2 Die Mutter war schon zur Arbeit gegangen.
3. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt.

### **Тест 7. Найдите сказуемые в Plusquamperfekt**

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule.
2. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren.
3. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten.

### **III семестр:**

1 рубежная аттестация:

Грамматика: инфинитивные группы, сложные временные формы пассив, сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений.

### **Аттестационный материал для I рубежной аттестации**

#### **(Шкурс)**

**Задание 1. Переведите следующие предложения, определите вид придаточного предложения:**

1. Man kann ihm das nicht sagen, weil er schon längst abgereist ist.
2. Leider habe ich Sie nicht verstanden, weil Sie zu schnell gesprochen haben.
3. Da du mir über einen Film nichts erzählen willst, werde ich ihn selbst sehen.

**Задание 2. Определите вид придаточного предложения:**

1. Es ist mir bekannt, dass es in der Schweiz 8 Universitäten gibt.
2. Man sagt, dass das Leben in der Großstadt ungesund ist.
3. Es muss garantiert werden, dass das Fertigerzeugnis bis zum vorgesehenen Termin ausgeliefert werden kann.

**Задание 3. Определите вид придаточного предложения:**

1. Viele Gelehrten tragen eine Brille, weil sie kurzsichtig sind.
2. Da der Lärm zu groß war, konnte der Gelehrte nicht arbeiten.
3. Die Ingenieure studieren deutsch, weil sie sich für die Fachliteratur aus Deutschland interessieren.

**Задание 4. Определите вид придаточного предложения**

1. Unser Land ist reich an Bodenschätzen, zu denen auch Erdöl, Kohle und Eisenerze gehören.

2. Die Konferenz, deren Teilnehmer aus verschiedenen Ländern der Welt kommen, wird in Moskau stattfinden.
3. Glas und Seide sind Stoffe, deren Elektrisierung durch einfache Reibung möglich ist.

**Задание 5. Составьте сложноподчиненные предложения.**

1. Wir fragten den Dozenten, ob ... (Die Energie des Wassers ist die billigste Energiequelle).
2. Die Wissenschaftler behaupten, dass ... (Kohle, Erdöl und Erdgas werden noch lange die wichtigsten Energieträger bleiben).
3. Wir stellen uns ganz deutlich vor, dass ... (Die Erdöl und Kohlen Vorräte sind begrenzt).

**Задание 6. Напишите предложения во всех временных формах пассива.**

1. Der Text wird mit dem Wörterbuch übersetzt.
2. Das Buch wird von den Studenten mit Interesse gelesen

**Задание 7. Определите временную форму глагола:**

1. Es wurde im vorigen Jahr eine neue Arbeitsgruppe gebildet.
2. Die Ergebnisse der Forschungsarbeit sind in einer Fachzeitschrift veröffentlicht worden.
3. Das Radio ist von dem hervorragenden russischen Physiker A. Popov erfunden worden.
4. Da alle Prüfungen abgelegt worden waren, konnten wir uns gut erholen.

**Задание 8. Употребите сказуемое в презенс пассив:**

1. Man prüft diese Theorie durch Experimente.
2. Alle verstehen diese Regel.
3. Ich vergesse deinen Namen nie.
4. Die Ausstellung eröffnet man schon heute.

**Задание 9. Определите временную форму глагола:**

1. Hier wird nicht geraucht.
2. Dieser Frage war eine große Aufmerksamkeit geschenkt worden.
3. Es ist für dich so viel gemacht worden.
4. Da dieses Experiment schlecht vorbereitet worden war, wurden auch schlechte Ergebnisse erhalten

2 рубежная аттестация:

Тема: Grundlagen des Maschinenbaues

## Аттестационный материал для 2 рубежной аттестации. (II курс)

### GRÜNDLAGEN DES MASCHINENBAUS

1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn mit dem Wörterbuch.

Der Maschinenbau ist eine ganze Reihe von Industriezweigen, die mit der Produktion von Maschinen, Werkzeugmaschinen, Geräten, Vorrichtungen, verschiedenen Werkzeugen für Volkswirtschaft, Transportmittel für Verteidigungs- und Weltraumindustrie beschäftigt sind. Die Hauptaufgabe bei der Herstellung eines beliebigen Werkzeuges ist das Erreichen von hohen technischen und Betriebskennzeichnungen. Die wichtigsten von denen sind: Leistungsfähigkeit, Wirtschaftlichkeit, Festigkeit, Zuverlässigkeit, geringes Gewicht, Metallintensität, Abmessungen, Volumen und Reparaturkosten der Arbeiten, die Einfachheit, Betriebssicherheit, Montage und Demontage. Man muss ferner die Anforderungen der industriellen Formgestaltung einhalten. Die Bedeutung jedes von den genannten Faktoren hängt von der Bestimmung, vom Ziel einer Maschine ab, weil an der ersten Stelle stehen: die Produktivität, die Zuverlässigkeit, der Automatisierungsgrad. Unter der Maschine ist die Maschine zu verstehen, die zur Herstellung der Produktivitätswerkzeuge ausgenutzt wird. In den Metallbearbeitungsmaschinen sind es: Produktivität, Präzision der Bearbeitung, der Umfang der zu erfüllenden Operationen. In den Geräten sind es: die Genauigkeit, die Empfindlichkeit, die Stabilität der Angaben. In der Transporttechnik, besonders im Flugzeugbau und Raketentechnik sind es: das geringe Gewicht und der hohe Wirkungsgrad des Motors (der Kraftmaschine).

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Welche Industriezweigen gehören zu dem Maschinenbau?
2. Was ist die Hauptaufgabe eines beliebigen Werkzeuges?
3. Wie sind die wichtigsten Betriebskennzeichnungen?
4. Wovon hängt die Bedeutung jedes von den genannten Faktoren ab?
5. Wovon hängen die Kosten der Maschinenbauproduktion ab?
6. Welche Methoden gibt es bei der Herstellung eines Werkzeuges?

#### 7.2. Вопросы

к зачету по дисциплине «Немецкий язык»

для студентов 1-го курса (ОФО, ЗФО)

#### 1 семестр

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля.

Личные местоимения.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden, в Präsens.

Спряжение глаголов в Präsens.

Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Склонение определенного и неопределенного артикля.

Вопросительные предложения

Повелительное наклонение.

Предложения с отрицанием.  
Род имен существительных.  
Склонение имен существительных.  
Сложные существительные  
Модальные глаголы.  
Спряжение модальных глаголов в Präsens  
Предлоги.  
Склонения личных местоимений.  
Притяжательные местоимения.  
Указательные местоимения.  
Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es  
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  
Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.  
Множественное число существительных  
Числительные.  
Устные темы:

## 2 семестр

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  
Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.  
Множественное число существительных  
Числительные.  
Множественное число существительных  
Präteritum  
Partizip I-II  
Die Deklination der Adjektive  
Die schwache Deklination der Adjektive  
Die starke Deklination der Adjektive  
Steigerungsstufen der Adjektive  
Страдательный залог  
Инфинитив пассив  
Безличный пассив  
Сложносочинённое предложение  
Сложноподчинённое предложение

Билеты к зачету (образец)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д.Миллионщикова**

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный язык*

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Grammar: Präsens

2. Gesprächsthema: meine Familie.

УТВЕРЖДЕН

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.2021г. \_\_\_\_\_ / Т. Б. Хабусиева./

### 3 семестр

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Немецкий язык»**

#### **для студентов 2-го курса (ОФО,ЗФО)**

Спряжение глаголов в Präsens.

Повелительное наклонение.

Предложения с отрицанием.

Модальные глаголы.

Предлоги.

Местоимения.

Множественное число существительных

Числительные.

Страдательный залог

Инфинитив пассив

Сложносочинённое предложение

Сложноподчиненное предложение

Дополнительные придаточные предложения

Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)

Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)

Определительные придаточные предложения

Инфинитивные обороты

Модальные конструкции



Билеты к экзамену (образец)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова

---

---

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Иностранный*

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: lesen,übersetzen,nacherzählen

2. Grammar: Präsens

3. Gesprächsthema: meine Familie.

УТВЕРЖДЕН:

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.2021г \_\_\_\_\_ / Т.Б Хабусиева./

**7.3. Текущий контроль**

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

**1.Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий (время работы – 60 мин.). Цель - оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

**2.Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной, либо компьютерной форме.).

Реферат является формой самостоятельной работы студента. 7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (отлично)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на академического и профессионального взаимодействия			
Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы, но содержат отдельные пробелы
Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полностью отсутствуют, допускаются небольшие пробелы
Владеть: практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- для **слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги

сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### IPR BOOKS

1.Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Нарустранг Е.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907097-27-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104145.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нарустранг Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку : учебное пособие / Нарустранг Е.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-6044158-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104148.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / Голубев А.П., Смирнова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-0771-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101358.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Ростиславлева Н.В. История Германии. Новое время : учебное пособие / Ростиславлева Н.В.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7281-2915-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101556.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Архипова И. В.- Deutsch für Fortgeschrittene : учебно-методическое пособие / И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 94 с. <https://lib.nspu.ru/views/library/58750/read.php> (дата обращения: 04.08.2020) - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-759-5

7. Кравченко А. П., Немецкий язык для колледжей.- Издание 2-е, Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014.

8. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей.- 18-е изд., дополненное и переработанное.-Ростов-на- Дону: Изд-во «Феникс», 2012. – - 415 с.(газетная)

9. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000. – 352 с.: ил.(Серия «Вас ждёт успех»)

#### **Методические пособия:**

1.Бериева А.М. Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык».- Грозный:ГГНТУ,2019(в библиотеке)

#### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticeskikh-uprazhnenij.pdf>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/4079842/page:2/>

3.<http://www.grammade.ru/exercises/>

4.<http://mein-deutsch.com/uprazhneniya/vozvratnye-glagoly>

5.[http://www.unn.ru/books/met\\_files/DEUTSCH2.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/DEUTSCH2.pdf)

6.<http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2002/grigorva.pdf>

### **10. Материально техническое обеспечение**

10.1 Читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ

10.2 Лингафонный кабинет « Echantes Deutsch»

### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

## Приложение

### Методические указания по освоению дисциплины

#### «Иностранный язык»

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам/рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

#### **2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;

4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.



Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель «МФЯК» \_\_\_\_\_



/Т.Б. Хабусиева/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой \_\_\_\_\_



/Т.Б. Хабусиева/

Зав. кафедрой «БРЭНГМ»

к.т.н., доцент



/А.Ш. Халадов/

Директор ДУМР, к.ф-м.н., доцент



/М.А. Магомаева/